

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2019 11:49:36  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61c48f97575a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан стоматологического факультета  
профессор Д.Ю. Харитонов  
«\_05\_» \_\_июня\_\_ 2019 г.

Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ истории медицины \_\_\_\_\_  
для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.03 «Стоматология» \_\_\_\_\_  
форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
факультет \_\_\_\_\_ стоматологический \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_ общественного здоровья и здравоохранения \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
семестр \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
лекции \_\_\_\_\_ 12 часов \_\_\_\_\_  
Зачет \_\_\_\_\_ 2 семестр \_\_\_\_\_

Семинарские занятия \_\_\_\_\_ 36 часов \_\_\_\_\_  
Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 24 часа \_\_\_\_\_  
Всего часов \_\_\_\_\_ 72 часа (2 ЗЕ) \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 96.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения 23 мая 2019 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор Л.И. Лавлинская

Рецензенты:

Руководитель Территориального органа Росздравнадзора по Воронежской области, заведующий кафедрой клинической фармакологии ВГУ, д.м.н., профессор В.М. Щербаков

Доцент кафедры философии и гуманитарной подготовки, Доцент С.Е. Руженцев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 05.06.2019 г., протокол № 5.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения.

Курс истории медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

**Цель дисциплины «История медицины»** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «История медицины» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

Дисциплина формирует профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

**2.1. Для изучения истории медицины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами при общем среднем образовании:**

<b>Всеобщая история</b>	
Знать	знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	излагать самостоятельную точку зрения, навык публичной речи; ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>История России</b>	
Знать	знать важные вехи истории России, место и роль России в истории человечества
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	навыками публичной речи, ведения дискуссий.
<b>Обществознание</b>	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	применять базовые знания, логику при освоении последующих дисциплин
Владеть	навыками общения с коллективом; работа с первоисточниками.

## 2.2. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

Является предшествующей для изучения дисциплин: цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: история Отечества, анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

**История Отечества:** образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развитие России в различные периоды истории.

**Анатомия:** развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

**Гистология, эмбриология, цитология:** история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

**Нормальная физиология:** истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и других направлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервной деятельности.

## 2.3. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Гуманитарной и социальной подготовки	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Медико-биологические дисциплины	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Дерматовенерология		√	√	√	√	√			
5.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия				√	√	√	√		
6.	Психиатрия, медицинская психология				√	√	√	√		
7.	Офтальмология		√	√	√	√				
8.	Акушерство и гинекология				√	√	√	√		
9.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Инфекционные болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Хирургия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Стоматология	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

2. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

3. Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители».

4. Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

**Уметь:**

1. Анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами.

**Владеть:**

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**3.2. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК), (ОПК), (ПК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>ОК-1</b></p>
<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности</p>	<p><b>ОК-3</b></p>

<p>медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	
<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>ОК-5</b></p>
<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>

<p>Представление о медицинских системах и медицинских школах. Учение о взаимоотношения «врач-пациент». Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>принципы профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: right;">В</p>	
<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования..</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p><b>ПК-18</b></p>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2	1	2	-	3	2	Устный контрольный опрос.
2.	Врачевание в странах Древнего Востока	2	2	-	-	3	2	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль
3.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	3	2	-	3	2	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль
4.	Медицина раннего и классического средневековья.	2	4	-	-	3	2	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль
5.	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	2	5	2	-	6	4	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль
6.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	2	6, 7	2	-	6	4	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль

								контроль
7.	Клиническая медицина Нового времени.	2	8, 9	2	-	6	4	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль
8.	Медицина XX столетия	2	10-11	2	-	6	4	Устный контрольный опрос.
<b>ВСЕГО часов:</b>				<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Часы
1.	История медицины как часть культуры и истории человечества.	Раскрыть содержание истории медицины как науки, источники истории медицины, показать возникновение ее в первобытном обществе, народное врачевание – один из источников научной медицины.	Назначение, содержание и место «Истории медицины» в системе подготовки врача. Определение понятий «врачевание» и «медицина». Задачи преподавания истории медицины. Интернациональный характер развития врачевания и медицины. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Представление о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и фантастических представлений об окружающем мире. Медицина народная, традиционная медицина, научная медицина. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в ряде развивающихся стран. Истоки медицинских познаний человечества.	2
2.	Медицина Античного Средиземноморья.	Раскрыть роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины в различные периоды, деятельность врачебных школ, их выдающихся представителей. Показать особенности развития медицины Древнего Рима.	Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Греции. Источники информации о врачевании и медицине. Санитарно-технические сооружения. Греческая мифология о врачевании. Храмовое врачевание. Становление греческой натурфилософии. Жизнь и деятельность Гиппократов. Периодизация и хронология истории и медицины Древнего Рима.	2

			Источники информации о медицине. Народное врачевание. Мифология и медицина. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие медицинского дела. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.	
3.	Медицина позднего средневековья.	Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. Показать особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве, медицины народов Американского континента до и после конкисты.	Характеристика эпохи Возрождения. Зарождение капитализма. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии. Становление физиологии как науки. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола. Развитие аптек и аптечного дела. Эпидемии периода позднего средневековья. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях. Развитие хирургии. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Московском государстве. Аптекарский приказ и зарождение элементов государственной медицины в России. Эпидемии повоальных болезней.	2
4.	Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.	Показать роль медицины Нового времени в истории мировой культуры, медицины на примере развития наук: биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, патологической анатомии и патологической физиологии в макроскопический и микроскопический периоды, становление микробиологии, физиологии и экспериментальной медицины.	Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин: биология и генетика, анатомия, гистология, эмбриология. Дифференциация медицинских дисциплин: общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина.	2
5.	Медицина Нового времени: клиническая медицина (вторая)	Показать утверждение клинического метода, медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в., первые	Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического обследования больного. Россия реформ Петра I. Деятельность	2

	половина XVII – начало XX) (продолжение)	методы и приборы физического обследования, развитие внутренней медицины в России (XIX в.), учение об инфекционных болезнях и эпидемиологии, педиатрии; раскрыть отношение к психическим больным, их содержание и лечение в различные периоды истории становления психиатрии как самостоятельной клинической дисциплины, развитие хирургии, акушерства и гинекологии, стоматологии в Новое время.	ученых России во имя самостоятельного развития отечественной науки и медицины. Инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия. Развитие хирургии. Четыре проблемы хирургии на заре нового времени: наркоз, антисептика и асептика, техника оперативных вмешательств, переливание крови.	
6.	Медицина XX столетия	Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России, становление профессиональной патологии, государственного здравоохранения, становление экспериментальной (медицины) гигиены и развитие общественной медицины в России (земская, городская и фабрично-заводская медицина). Дать характеристику народного комиссариата здравоохранения, основных принципов советского здравоохранения. Показать состояние медицины и	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.	2

	<p>здравоохранения в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Раскрыть основные направления и успехи развития медицины и здравоохранения в России в XX столетии. Раскрыть необходимость единства действий медиков различных стран мира к объединению в международные медицинские организации и международные движения.</p>		
<b>ИТОГО: 12 часов</b>			

#### 4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	1. Раскрыть назначение и содержание истории медицины как науки предмета преподавания. 2. Изучить источники изучения истории медицины. 3. Изучить современные представления о происхождении человека, врачевание в первобытном обществе.	Цели и задачи истории медицины. Назначение, содержание и место «Истории медицины» в системе подготовки врача. Определение понятий «врачевание» и «медицина». Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевание в первобытную эру.	- основные термины и понятия; - теоретическую основу истории медицины, как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, периодизацию, хронологию, методы); - роль и место истории медицины в системе высшего медицинского образования; - понятия «врачевание», «медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина».	- дать определение дисциплины «История медицины»; - дать характеристику основных методов изучения дисциплины; - дать характеристику периодизации врачевания первобытного общества; - дать определение «врачевание», «медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина».	3
2.	Врачевание в странах Древнего Востока: страны Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.	Раскрыть черты развития врачевания в странах древнего мира; представления о болезнях, формирование профессиональной медицины, санитарно-технических сооружений, этика.	Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), в древнем Египте, в древней Индии, древнем Китае.	- периодизацию и хронологию Древнего мира; - основные направления во врачевании стран Древнего Востока; - представления о причинах болезней в странах Древнего Востока, Древней Индии и Древнем Китае.	- дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран Древнего мира; - дать характеристику двух направлений врачевания «асуту» и «ашипуту»; - дать характеристику врачебной этики в странах Древнего мира.	3

3.	Медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция, Древний Рим.	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации о врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократов. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации о врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократов. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.	- периодизацию и хронологию Античной Греции; - основные направления во врачевании и медицине Древней Греции; - представления о причинах болезней в странах Античного Средиземноморья; - представления о философских началах во врачевании и медицине Древней Греции; Древнего Рима.	- дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран Античного Средиземноморья; - дать характеристику направлений врачевания и медицины в странах Античного Средиземноморья; - дать характеристику врачебной этики в странах Древней Греции, Древнего Рима.	3
4.	Медицина раннего и развитого средневековья: медицина Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы.	1. Изучить истоки и особенности византийской культуры и медицины. 2. Раскрыть особенности культуры и медицины Русских земель (Киевской Руси). 3. Изучить медицину в Западной Европе. 4. Показать роль арабоязычной	Периодизация и хронология истории средних веков. Истоки и особенности византийской культуры и медицины. Медицина в Византийской империи. Истоки культуры и медицины русских земель (Киевской Руси). Русская народная медицина. Древнерусские лечебники и травники. Медицина в Западной Европе.	- периодизацию и хронологию раннего и развитого средневековья: Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы; - основные направления врачевания и медицины Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы; - периодизацию и	- дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории в период раннего и развитого средневековья; - дать характеристику направлений врачевания и медицины в Византийской империи; Древней Руси; Западной Европы; - дать характеристику	3

		культуры и медицины в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народов Европы, Азии, Африки. 5. Раскрыть становление медицины народов Средней Азии, государств Юго-Восточной Азии.	Медицина в арабоязычных халифатах. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина народов Средней Азии. Абу Али ибн Сина – ученый энциклопедист средневекового Востока. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии.	хронологию раннего и развитого средневековья: арабоязычных халифатах, странах Азии; - основные направления врачевания и медицины арабоязычных халифатов, странах Азии.	основных источников изучения врачевания и истории стран раннего и развитого средневековья; - дать характеристику направлений врачевания и медицины в арабоязычных халифатах, странах Азии.	
5.	Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения. Становление анатомии, физиологии, ятрохимии, учения о заразных болезнях, хирургии. Медицина в Московском государстве, народов Американского континента.	1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. 2. Изучить становление анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины. 3. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. 4. Раскрыть достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и	Характеристика эпохи Возрождения. Зарождение капитализма. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии. Становление физиологии как науки. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола. Эпидемии периода позднего средневековья. Развитие хирургии. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Московском государстве.	- главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. - историю становления анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины; - главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. - достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины; - особенности развития медицины и	- дать характеристику эпохи Возрождения; - дать характеристику становления анатомии как науки, физиологии как науки, ятрохимии, хирургии; - дать характеристику эпидемий периода позднего средневековья. - дать характеристику достижений цивилизаций Америки в медицине; - дать характеристику медицины в Московском государстве.	6



		медицинского дела. 5. Изучить особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве.		медицинского дела в Московском государстве.		
6.	Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.	1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. и их влияние на развитие медицины. 2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории. 3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.	Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.	- Великие достижения естественнонаучных открытий XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины; - дифференциацию медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.	- дать характеристику Великих достижений естественнонаучных открытий XVIII-XIX века; - дать характеристику достижений медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.	3
7.	Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология,	1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. и их влияние на развитие медицины. 2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории. 3. Изучить	Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология),	- Великие достижения естественнонаучных открытий XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины; - дифференциацию медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и	- раскрыть характеристику Великих достижений естественнонаучных открытий XVIII-XIX века; - дать характеристику достижений медицинских дисциплин: общая патология	3

	физиология и экспериментальная медицина.	дифференциацию медицинских дисциплин.	микробиология, физиология и экспериментальная медицина.	патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина.	(патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина.	
8.	Клиническая медицина Нового времени: внутренние болезни, инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия.	1. Раскрыть деятельность передовых медицинских центров Западной Европы 2. Показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного. 3. Изучить становления медицинского дела России XVIII в. Раскрыть дифференциацию клиники внутренних болезней.	Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического обследования больного, инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия.	- передовые медицинских центров Западной Европы; - клинические методы, первые методы и приборы физического обследования больного; - медицинские школы России XVIII в.; - дифференциацию клиники внутренних болезней: инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия.	- раскрыть деятельность передовых медицинских центров Западной Европы; - показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного; - раскрыть дифференциацию клиники внутренних болезней: инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия.	3
9.	Клиническая медицина Нового времени: хирургия,	1. Изучить становления медицинского дела России	Передовые медицинские центры Западной Европы. Развитие хирургии. Четыре проблемы хирургии на заре	- медицинские школы России XVIII в.; - четыре проблемы хирургии;	- раскрыть четыре проблемы хирургии; - раскрыть становление других клинических	3

	акушерство и гинекология, стоматология.	XVIII в. Раскрыть четыре проблемы хирургии, становление других клинических направлений медицины.	нового времени: наркоз, антисептика и асептика, техника оперативных вмешательств, переливание крови.	- становление клинических направлений медицины: акушерство и гинекология, стоматология.	направлений медицины: акушерство и гинекология, стоматология.	
10.	Гигиена и общественная медицина. Медицина XX столетия: становление, развитие и достижения советской медицины.	1. Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России. 2. Изучить становление экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук. 3. Показать становление земской медицины в России. 4. Раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.	Зарождение демографической статистики. Становление профессиональной патологии. Идея Государственного здравоохранения. Становление экспериментальной гигиены. Дифференциация гигиенических наук. Земская медицина в России. Идея Государственного здравоохранения. Медицина и здравоохранение в России в новейшей истории. Основные достижения медицины и здравоохранения.	- понятие демографической статистики и санитарной статистики в России; - понятие экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук; - основные направления земской медицины в России; - основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.	- дать характеристику демографической статистики, санитарной статистики в России; - раскрыть характеристику экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук; - раскрыть основные направления земской медицины в России. раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.	3
11.	Основные достижения медицина в XX	1. Показать значение Нобелевской премии в области медицины,	Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с	- значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии	- показать значение Нобелевской премии в области медицины,	3

<p>столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Основные достижения медицина в XX столетии. Международное сотрудничество в области медицины. История Воронежского государственного медицинскского университета имени Н.Н. Бурденко.</p>	<p>физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения. 1. Показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения 1. Раскрыть основные этапы развития Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.</p>	<p>ними наук. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. Научные школы. Выдающиеся ученые университета.</p>	<p>и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения. - роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения. - историю Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, научные школы и выдающихся ученых медиков университета.</p>	<p>физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения. - показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения - показать место и роль Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко в подготовке медицинских кадров.</p>	
<p><b>ИТОГО: 36 часов</b></p>					

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспече-ние	Часы
История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	- просмотр видео-фильма. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Раскрыть назначение и содержание истории медицины как науки предмета преподавания. 2. Изучить источники изучения истории медицины. 3. Изучить современные представления о происхождении человека, врачевание в первобытном обществе.	Видео-фильм	2
Врачевание в странах Древнего Востока: страны Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Древний Египет, Индия Китай.	- учебно-иссле-довательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	Раскрыть черты развития врачевания в странах древнего мира; представления о болезнях, формирование профессиональной медицины, санитарно-технических сооружений, этика.	есть	2
Медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция, Древний Рим.	- учебно-иссле-довательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации л врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократ. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.	есть	2
Медицина раннего и развитого средневековья: медицина Византийской	- учебно-иссле-довательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая	1. Изучить истоки и особенности византийской культуры и медицины. 2. Раскрыть особенности культуры и медицины Русских земель (Киевской Руси). 3. Изучить медицину в Западной Европе.	есть	2

империи, Древней Руси, Западной Европы, медицина арабоязычных халифатов, стран Азии.	СР. *Творческая СР.	4. Показать роль арабоязычной культуры и медицины в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народов Европы, Азии, Африки. 5. Раскрыть становление медицины народов Средней Азии, государств Юго-Восточной Азии.		
Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения. Становление анатомии, физиологии, ятрохимии, учения о заразных болезнях, хирургии.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктивная СР. *Познавательная-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. 2. Изучить становление анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины.	есть	2
Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения: медицина в Московском государстве, народов Американского континента.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктивная СР. *Познавательная-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. 2. Раскрыть достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела. 3. Изучить особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве.	есть	2
Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктивная СР. *Познавательная-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. и их влияние на развитие медицины. 2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории. 3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.	есть	2
Медицина Нового	- учебно-исследовательская	1. Показать развитие великих естественнонаучных	есть	2

<p>времени: дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина.</p>	<p>тельская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>открытий конца XVIII-XIX в. и их влияние на развитие медицины. 2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории. 3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.</p>		
<p>Клиническая медицина Нового времени: внутренние болезни, инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия.</p>	<p>- учебно-исследова тельская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Раскрыть деятельность передовых медицинских центров Западной Европы 2. Показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного. 3. Изучить становления медицинского дела России XVIII в. Раскрыть дифференциацию клиники внутренних болезней.</p>	<p>есть</p>	<p>2</p>
<p>Клиническая медицина Нового времени: хирургия, акушерство и гинекология, стоматология.</p>	<p>- учебно-исследова тельская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Изучить становления медицинского дела России XVIII в. Раскрыть четыре проблемы хирургии, становление других клинических направлений медицины.</p>	<p>есть</p>	<p>2</p>
<p>Гигиена и общественная медицина.</p>	<p>- учебно-исследова тельская работа. *Репродуктив-ная СР.</p>	<p>1. Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России. 2. Изучить становление экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук.</p>	<p>есть</p>	<p>2</p>

	*Познавательного-поисковая СР. *Творческая СР.	3. Показать становление земской медицины в России.		
Медицина XX столетия: становление, развитие и достижения советской медицины.	- учебно-исследовательская работа. *Репродуктивно-ная СР. *Познавательного-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.	есть	1
Основные достижения медицина в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Международное сотрудничество в области медицины.	- учебно-исследовательская работа. Видео-фильм. *Репродуктивно-ная СР. *Познавательного-поисковая СР. *Творческая СР.	1. Показать значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения. 2. Показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения	есть	1
				24

\*примечание: формы самостоятельной работы:

Репродуктивная самостоятельная работа	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.
Познавательного-поисковая самостоятельная работа	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.
Творческая самостоятельная работа	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

#### 4.5. Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК



Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					
		ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ПК-18	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
Введение. Врачевание в первобытном обществе.	5	+	+	+	+	+	5
Врачевание в странах Древнего Востока.	5	+	+	+	+	+	5
Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	8	+	+	+	+	+	5
Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	8	+	+	+	+	+	5
Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	10	+	+	+	+	+	5
Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	10	+	+	+	+	+	5
Клиническая медицина Нового времени.	10	+	+	+	+	+	5
Медицина XX столетия	16	+	+	+	+	+	5

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.*

## **5. Образовательные технологии**

**5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:**

### **Предметно-ориентированные технологии обучения**

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

### **Личностно-ориентированные технологии обучения**

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

**Технологии обмена данными различных форматов** (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

### **Интерактивные формы проведения занятий:**

- Тематическая лекция (дискуссия типа форум).
- Представление проекта в форме презентации.
- Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов и докладов.
- Медицина Средних веков и России XVIII века. Проблемная лекция.

Всего % интерактивных занятий от объема аудиторной нагрузки – 10 %.

1. Тематическая лекция студента (дискуссия типа форум) может быть проведена на разные темы семинарских занятий, рассказать в каком веке и где была открыта первая медицинская школа в Западной Европе, особенности и методы преподавания в высших медицинских учебных заведениях Европы, провести сравнительный анализ подготовки врачей в России.

2. Представление проекта в форме презентации студенты готовят биографии ученых-медиков, например, «История Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко», в которой представляют материал по этапы развития вуза, его структура, ученые университета, научные школы, вклад университета в развитие медицины и здравоохранения.

3. Проблемная тематическая лекция студента (дискуссия типа форум) по организации земской медицины в России в XIX веке, в которой обращают внимание на особенности проведенных реформ во второй половине XIX века в России в результате чего были введены новые органы самоуправления в сельской местности, организация медико-санитарного обеспечения сельского населения - земская медицина, этапы её развития и значение земской медицины в развитии санитарного направления в земской медицине, что обусловило в ряде губерний введение должностей санитарных врачей и земских санитарных бюро: строительство образцовых участковых больниц, разработка и внедрение единой номенклатуры болезней, систематическая регистрация заболеваемости, карточный способ регистрации, внедрение бесплатной медицинской помощи.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля:**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль.

### **6.2. Промежуточный контроль**

Зачет: собеседование по билету (Вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

## Темы рефератов:

1. Сушрута – великий древнеиндийский врач, один из составителей Аюрведы.
2. Иглокальвание (акупунктура, чжень-цзю терапия) – один из методов традиционного китайского искусства врачевания.
3. Гиппократ – великий древнегреческий врач, реформатор античной медицины.
4. Развитие медицинской этики в истории медицины.
5. Асклепиад – древнегреческий врач, основатель методической школы в Древнем Риме.
6. Гален Клавдий – римский врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
7. Выдающиеся врачи Византии: Орибасий, Аэций, Александр из Трал, Павел с острова Эгина.
8. Арнольд из Виллановы – врач, писатель, представитель передовых медицинских школ средневековья.
9. Ар Рази Абу Бакр Мухаммед бен Закария (лат. Разес) – виднейший мыслитель средневековья на Востоке, врач и энциклопедист.
10. Ибн-Сина (лат. Авиценна) – врач, философ, естествоиспытатель и поэт.
11. Везалий Андреас – основоположник современной анатомии.
12. Паре Амбруаз – французский хирург и акушер, преобразователь хирургии.
13. Аптекарский приказ – высший орган медицинского управления в Московском государстве.
14. Подготовка российских лекарей в западноевропейских университетах, первые доктора медицины из российских людей.
15. Загорский Пётр Андреевич – отечественный анатом и физиолог, основоположник первой русской анатомической школы.
16. Вольф Каспар Фридрих – эмбриолог и анатом, академик петербургской академии наук.
17. Мечников Илья Ильич – выдающийся отечественный биолог и патолог, иммунолог и бактериолог, лауреат Нобелевской премии.
18. Сеченов Иван Михайлович – великий отечественный учёный, основоположник отечественной физиологической школы и материалистической психологии в России.
19. Павлов Иван Петрович – великий отечественный учёный-физиолог, лауреат Нобелевской премии.
20. Боткин Сергей Петрович – выдающийся терапевт, основоположник функционального направления в отечественной клинической медицине, создатель крупной школы терапевтов.
21. Филатов Нил Фёдорович – выдающийся отечественный педиатр, один из основоположников педиатрии в России.
22. Пирогов Николай Иванович – великий отечественный врач и учёный, выдающийся педагог и общественный деятель, один из основоположников хирургической анатомии и анатомо-экспериментального направления в хирургии, военно-полевой хирургии, организации и тактики медицинского обеспечения войск.
23. Снегирёв Владимир Фёдорович – видный отечественный гинеколог, один из основоположников научной гинекологии в России.
24. Доброславин Алексей Петрович – отечественный гигиенист, один из основоположников экспериментальной гигиены в России.
25. Эрисман Фёдор Фёдорович – отечественный гигиенист, один из основоположников научной гигиены и общественной медицины в России.

26. Семашко Николай Александрович – видный государственный деятель, первый Народный комиссар здравоохранения РСФСР, выдающийся теоретик и организатор советского здравоохранения.

27. Соловьёв Зиновий Петрович - государственный деятель, один из крупнейших организаторов и теоретиков советского гражданского и военного здравоохранения.

28. Медики – Герои Советского Союза.

29. Мясников Александр Леонидович – советский терапевт, академик АМН, член корреспондент Академии наук Румынии и член Сербской Академии наук и искусств.

30. Петровский Борис Васильевич – советский учёный-хирург и общественный деятель, академик АН и АМН, заслуженный деятель науки РСФСР и Азербайджанской ССР, лауреат Ленинской и Государственной премии, Герой Социалистического труда.

31. Бурденко Николай Нилович – советский хирург, один из основоположников нейрохирургии, академик АН СССР и АМН СССР, первый президент АМН СССР, Герой Социалистического труда.

### Темы рефератов:

1. Сушрута – великий древнеиндийский врач, один из составителей Аюрведы.
2. Иглоукалывание (акупунктура, чжень-цзю терапия) – один из методов традиционного китайского искусства врачевания.
3. Гиппократ – великий древнегреческий врач, реформатор античной медицины.
4. Развитие медицинской этики в истории медицины.
5. Асклепиад – древнегреческий врач, основатель методической школы в Древнем Риме.
6. Гален Клавдий – римский врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
7. Выдающиеся врачи Византии: Орибасий, Аэций, Александр из Трал, Павел с острова Эгина.
8. Арнольд из Виллановы – врач, писатель, представитель передовых медицинских школ средневековья.
9. Ар Рази Абу Бакр Мухаммед бен Закария (лат. Разес) – виднейший мыслитель средневековья на Востоке, врач и энциклопедист.
10. Ибн-Сина (лат. Авиценна) - врач, философ, естествоиспытатель и поэт.
11. Везалий Андреас – основоположник современной анатомии.
12. Паре Амбруаз – французский хирург и акушер, преобразователь хирургии.
13. Аптекарский приказ – высший орган медицинского управления в Московском государстве.
14. Подготовка российских лекарей в западноевропейских университетах, первые доктора медицины уз российских людей.
15. Загорский Пётр Андреевич – отечественный анатом и физиолог, основоположник первой русской анатомической школы.
16. Мечников Илья Ильич – выдающийся отечественный биолог и патолог, иммунолог и бактериолог, лауреат Нобелевской премии.
17. Сеченов Иван Михайлович – великий отечественный учёный, основоположник отечественной физиологической школы и материалистической психологии в России.
18. Павлов Иван Петрович – великий отечественный учёный-физиолог, лауреат Нобелевской премии.
19. Боткин Сергей Петрович – выдающийся терапевт, основоположник функционального направления в отечественной клинической медицине, создатель крупной школы терапевтов.
20. Филатов Нил Фёдорович – выдающийся отечественный педиатр, один из основоположников педиатрии в России.

21. Гундобин Николай Петрович – основоположник учения об анатомо-физиологических особенностях ребенка.
22. Пирогов Николай Иванович – великий отечественный врач и учёный, выдающийся педагог и общественный деятель, один из основоположников хирургической анатомии и анатомо-экспериментального направления в хирургии, военно-полевой хирургии, организации и тактики медицинского обеспечения войск.
23. Снегирёв Владимир Фёдорович – видный отечественный гинеколог, один из основоположников научной гинекологии в России.
24. Доброславин Алексей Петрович – отечественный гигиенист, один из основоположников экспериментальной гигиены в России.
25. Самойлович Даниил Самойлович - основатель эпидемиологии в Российской империи.
26. Эрисман Фёдор Фёдорович – отечественный гигиенист, один из основоположников научной гигиены и общественной медицины в России.
27. Семашко Николай Александрович – видный государственный деятель, первый Народный комиссар здравоохранения РСФСР, выдающийся теоретик и организатор советского здравоохранения.
28. Соловьёв Зиновий Петрович - государственный деятель, один из крупнейших организаторов и теоретиков советского гражданского и военного здравоохранения.
29. Филомафитский Алексей Матвеевич – российский физиолог.
30. Мудров Матвей Яковлевич - врач, ординарный профессор патологии и терапии Московского университета.
31. Зыбелин Семен Герасимович - российский медик, один из первых русских профессоров медицины в Московском университете.
32. Склифосовский Николай Васильевич - заслуженный российский профессор, директор Императорского клинического института великой княгини Елены Павловны в Санкт-Петербурге, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости.
33. Захарьин Григорий Антонович - русский врач-терапевт, основатель московской клинической школы.
34. Дядьковский Иусмин Евдокимович – русский врач-терапевт.
35. Максимович-Амбодик Нестор Максимович - российский врач, учёный.
36. Хотовицкий Степан Фомич - один из первых российских детских врачей — основоположников петербургской педиатрической школы, доктор медицины и хирургии.
37. Гамалея Николай Федорович - украинский, русский и советский врач, микробиолог и эпидемиолог.
38. Петровский Борис Васильевич – советский учёный-хирург и общественный деятель, академик АН и АМН, заслуженный деятель науки РСФСР и Азербайджанской ССР, лауреат Ленинской и Государственной премии, Герой Социалистического труда.
39. Бурденко Николай Нилович – советский хирург, один из основоположников нейрохирургии, академик АН СССР и АМН СССР, первый президент АМН СССР, Герой Социалистического труда.
40. Медики – Герои Советского Союза.
41. Земская медицина Российской империи.
42. Земская медицина Воронежской губернии.
43. История Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ**

### **1. История медицины как часть истории и культуры человечества.**

- 1.1. Роль истории медицины в системе подготовки врача.
- 1.2. Определение понятий «врачевание» и «медицина».

- 1.3. Источники изучения истории медицины.
- 1.4. Периодизация и хронология истории медицины.
- 2. Врачевание в первобытном обществе.**
  - 2.1. Периоды развития первобытного общества, хронологические рамки.
  - 2.2. Источники изучения медицины в первобытном обществе.
  - 2.3. Особенности врачевания в период становления первобытного общества. Зарождение коллективного врачевания.
  - 2.4. Особенности врачевания в период зрелости и разложения первобытного общества.
  - 2.5. Представление о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Трепанация черепа.
  - 2.6. Возникновение верований: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
  - 2.7. Определение понятий: народная медицина, традиционная медицина, научная медицина.
- 3. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Шумере.**
  - 3.1. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций.
  - 3.2. Письменность древнего Шумера.
  - 3.3. Древнейшие тексты медицинского содержания.
  - 3.4. Методы врачевания в древнем Шумере.
  - 3.5. Гигиенические традиции в древнем Шумере.
- 4. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (Древний Восток).**
  - 4.1. Мифология и врачевание в Вавилонии и Ассирии.
  - 4.2. Представления о причинах болезней.
  - 4.3. Асуту и ашипуту – направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.
  - 4.4. Роль царя Ассирии Ашурбанапала и Вавилонского царя Хаммурапи в истории Древнего Востока.
- 5. Врачевание в Древнем Египте.**
  - 5.1. Периодизация и хронология истории врачевания.
  - 5.2. Источники информации о врачевании.
  - 5.3. Естественнонаучные знания древних египтян.
  - 5.4. Возникновение письменности. Папирусы Эберса, Смита, их содержание.
  - 5.5. Представление о причинах болезни, смерти.
  - 5.6. Передача медицинских знаний.
  - 5.7. Гигиенические требования.
- 6. Врачевание в Древней Индии.**
  - 6.1. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Индии.
  - 6.2. Источники информации о врачевании.
  - 6.3. Харрапская цивилизация. Строительство городов.
  - 6.4. Веды, их содержание.
  - 6.5. Великое наследие врачей Древней Индии: «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита».
  - 6.6. Развитие оперативных методов врачевания. Ринопластика и др.
  - 6.7. Гигиенические традиции в Древней Индии. Профилактика заболеваний. Йога.
  - 6.8. Врачебные школы. Врачебная этика.
- 7. Врачевание в Древнем Китае.**
  - 7.1. Периодизация и хронология истории и врачевания.
  - 7.2. Источники информации о врачевании.
  - 7.3. Философские основы нетрадиционной китайской медицины.
  - 7.4. Методы обследования больного.
  - 7.5. Лекарствоведение и оперативное лечение, чжень-цзю терапия.
  - 7.6. Гигиенические традиции.
- 8. Медицина Древней Греции.**

- 8.1. Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины.
  - 8.2. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Греции.
  - 8.3. Источники информации о врачевании и медицине.
  - 8.4. Древнегреческая мифология.
  - 8.5. Храмовое врачевание.
  - 8.6. Становление греческой натурфилософии.
  - 8.7. Жизнь и деятельность Гиппократов. «Гиппократов сборник».
  - 8.8. Врачебные школы.
  - 8.9. Врачебная этика в Древней Греции, источники изучения. Врачебная клятва.
  - 8.10. Герофил и Эразистрат – представители эллинизма Древней Греции.
- 9. Медицина в Древнем Риме.**
- 9.1. Периодизация и хронология истории и врачевания Древнего Рима.
  - 9.2. Источники информации о медицине.
  - 9.3. Народное врачевание. Мифология и медицина.
  - 9.4. Философские основы медицины.
  - 9.5. «Законы XII таблиц».
  - 9.6. Цельс, Плиний Старший, Диоскорид Педаний, Соран – врачеватели Древнего Рима.
  - 9.7. Асклепиад, значение его учения.
  - 9.8. Труд Диоскорида «О лекарственных растениях».
  - 9.9. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.
- 10. Медицина раннего и развитого средневековья. Особенности Византийской культуры и медицины в эпоху средневековья.**
- 10.1. Византийская наука и религия.
  - 10.2. Значение трудов Орибасия, Аэция, Александра из Тралл.
  - 10.3. Образование и медицина в Византии.
- 11. Медицина Киевской Руси.**
- 11.1. Истоки культуры и медицины русских земель.
  - 11.2. Языческая, народная, монастырская и светская медицина Киевской Руси.
  - 11.3. Древнерусские лечебники и травники.
  - 11.4. Санитарное дело Киевской Руси.
- 12. Медицина в арабоязычных Халифатах.**
- 12.1. История арабоязычных Халифатов.
  - 12.2. Роль арабоязычной культуры в истории человечества.
  - 12.3. Великие врачеватели арабоязычных Халифатов; аль-Рази, аз-Захрави, Али-ал-Маусили, ибн-ал-Нафис. Значение их трудов.
  - 12.4. Больничное дело.
- 13. Медицина народов Средней Азии.**
- 13.1. Абуали-ибн-Сина (Авиценна) – учёный-энциклопедист средневекового Востока. «Канон медицины».
- 14. Медицина народов Закавказья.**
- 14.1. Медицина в Армении. Династия врачей Бахтишу, Овасап, Буниат, Асар, Мхитар Гераци – выдающиеся деятели средневековой Армении.
  - 14.2. Петрацонели, Копили, Батонишвили – выдающиеся деятели средневековой Грузии.
- 15. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии в средние века.**
- 15.1. Исторические периоды средневекового Китая.
  - 15.2. Хуанфу Ми «Классический трактат по иглотерапии и прижиганию». Бронзовые фигуры.
  - 15.3. Лекарствоведение. Сунь Сымяо, Ли Шичжень.
  - 15.4. Основы тибетской медицины. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши».
- 16. Медицина в Западной Европе в период раннего и развитого средневековья.**

- 16.1. Истоки западноевропейской культуры.
- 16.2. Христианские госпитали.
- 16.3. Школьное образование. Первые высшие школы.
- 16.4. Становление университетов.
- 16.5. Схоластика и медицина. Роджер Бэкон.
- 16.6. Первый учебник анатомии Мондино де Луцци.
- 16.7. Эпидемия поваральных болезней.

### **17. Медицина позднего средневековья. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.**

- 17.1. Характеристика эпохи.
- 17.2. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Шарль Этъен и др. – основоположники анатомии как науки.
- 17.3. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятромеханика.
- 17.4. Ятрохимия и медицина. Парацельс – основоположник опытного метода в науке. Классификация причин заболеваний.
- 17.5. Вертоград – сады здоровья в Западной Европе.
- 17.6. Эпидемии. Учение о контагии. Джилорамо Фракасторо - основоположник концепции распространения заразных болезней.
- 17.7. Развитие хирургии в Западной Европе. Амбруаз Паре.

### **18. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.**

- 18.1. Характеристика эпохи.
- 18.2. Источники по истории и медицине.
- 18.3. Развитие медицинских знаний. Знахари. Лекарственное и хирургическое лечение.
- 18.4. Родовспоможение в доколумбовой Америке.
- 18.5. Организация медицинского дела. Элементы государственной регламентации.

### **19. Медицина в Московском государстве (XV-XVII веках).**

- 19.1. Характеристика эпохи.
- 19.2. Народная медицина.
- 19.3. Эпидемия поваральных болезней. Заставы, засеки и др. как методы борьбы с распространением болезней.
- 19.4. Первые аптеки. Аптекарский приказ, его функции.
- 19.5. Подготовка лекарей в Московском государстве.
- 19.6. Первые доктора медицины. Георгий из Драгобыча, Франциск Скорина, П.В. Посников.

### **20. Медико-биологическое направление Нового времени.**

- 20.1. Характеристика эпохи «Новое время». Великие естественно-научные открытия конца XVIII-первой половины XIX века.
- 20.2. Общая биология и генетика.
  - 20.2.1. Карл Линней, Жан Ламарк, Чарльз Дарвин - основоположники теории эволюции органического мира.
  - 20.2.2. Учение о наследственности и изменчивости. Грегор Мендель, Томас Морган – основоположники генетики.
- 20.3. Анатомия в Новое время.
  - 20.3.1. Николас Ван Тюльп, Фредерик Рюйш, Николай Бидлоо, М.И. Щепин, К.И. Щепин, И.В. Буяльский и др. – основоположники анатомии в Новое время.
- 20.4. Гистология в Новое время.
  - 20.4.1. Эмпирический метод в гистологии. Антон Ван Левенгук, Марк Ксавье Биша.
  - 20.4.2. Микроскопический метод. Клеточная теория Т. Шванна и М. Шлейдена (1839 г.).
- 20.5. Эмбриология в Новое время.



20.5.1. Теория преформизма и эпигенеза. И. Фабриций, Р. де Грааф, К. Вольф, К. Бэр, А. Ковальский, И.И. Мечников – основоположники эмбриологии.

20.6. Общая патология.

20.6.1. Макроскопический метод. Д.Б. Морганьи, М.Ф. Ксавье Биша – основоположники общей патологии в Новое время.

20.6.2. Микроскопический метод. Карл Рокитанский, Р. Вирхов. (Теория клеточной патологии). Регламент Петра I о госпиталях (1722 г.) общей патологии

20.6.3. В.В. Пашутин – основоположник отечественной школы патофизиологов.

20.7. Микробиология в Новое время.

20.7.1. Эмпирический метод. Инокуляция. Вакцина Э. Дженнера.

20.7.2. Экспериментальный метод. Луи Пастер, Д.И. Ивановский. И.И. Мечников, П. Эрлих – лауреаты Нобелевской премии.

20.8. Физиология и экспериментальная медицина.

20.8.1. Эмпирический метод.

20.8.2. Экспериментальный метод. Р. Декарт, А. Галлер, Л. Гальвани, Ф. Мажанди, Г. Гельмгольц, К. Бернар, И.М. Сеченов. Лауреат Нобелевской премии И.П. Павлов.

## **21. Клиническая медицина Нового времени.**

21.1. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII веке. П.В. Посников, И.Л. Бидлоо, М.И. Щепин. Академия медицинских наук в Петербурге (1724 г.). Императорский Московский университет (1755 г.)

21.2. Первые методы и приборы физического обследования.

21.2.1. Термометрия. Д. Фаренгейт, Р. Реомюр, А. Цельс.

21.2.2. Перкуссия. Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Й. Шкода, П. Пьорри.

21.2.3. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX веке. М.Я. Мудров, Г.Ф. Захарьин, С.П. Боткин, Б.П. Образцов - основоположники клинической медицины. Клинический городок. Открытие новых институтов.

21.3. Инфекционные болезни и эпидемиология.

21.3.1. Борьба с чумой. А.Ф. Шафонский, Д.С. Самойлович.

21.3.2. Основоположники бактериологии – Л. Пастер, Р. Кох.

21.3.3. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний. Р. Росс, А. Лавран, Р. Кох, А. Йерсен и др.

21.3.4. Открытие антибиотиков, сульфаниламидов. З.В. Ермольева, А. Флеминг, С.Я. Ваксман.

21.4. Педиатрия. Вклад Е. Славинецкого, Т. Сиденгама, У. Калогана, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова в развитии педиатрии.

21.5. Психиатрия. Ф. Пинель – основоположник общественной и клинической психиатрии во Франции. Д. Конолли. С.С. Корсаков – основоположник нозологического направления в медицине.

21.6. Хирургия.

21.6.1. Л. Гейстер, Жан Луи Пти, Д. Жан Ларрей, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин, Н.И. Пирогов – основоположники хирургии в Новое время.

21.6.2. Открытие и введение наркоза. Г. Уэллз, У. Мортон, Ч. Джексон, Н.И. Пирогов. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии, военно-полевой хирургии.

21.6.3. Учение о переливании крови. Л. Ландштейнер, А. фон Декастелло, А. Штурли, Я. Янский – основоположники учения о переливании крови.

21.6.4. Основоположники полостной хирургии. Ж.Э. Пеан, Т. Бильрот, Т. Кохер, Н.В. Склифосовский.

21.7. Акушерство и гинекология. Ф. Морисо – основоположник первой школы акушеров во Франции. Петербургская бабичья школа. Н.М. Максимович-Амбодик. Акушерские щипцы Г. Чемберлена, Д. Палфина, А. Левре, У. Смелли, И.Ф. Эразмуса.

В. М. Рихтер – основоположник клинического преподавания акушерства в России. Заслуга А.А. Китера, А.Я. Красовского в развитии оперативной гинекологии и акушерства.

21.8. Асептика и антисептика. И. Земмельвейс, Д. Листер, Э. Бергман, К. Шиммельбуш – основоположники асептики и антисептики.

21.9. Стоматология. Классификация болезней зубов и полости рта Пьера Фошара. К. фон Грефе, А.М. Соболев – основоположники стоматологии. Зубоврачебные частные школы. Кафедра одонтологии. Династия Лимбергов.

21.10. Развитие общественной медицины. Джон Граунт и таблицы смертности. Уильям Петти – основоположник «политической арифметики». В.Н. Татищев, П.З. Кондоиди, М.В. Ломоносов, И.П. Франк.

21.11. Экспериментальная гигиена. М. Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин.

## **22. Новейшее время.**

22.1. Медицина в России на рубеже XIX-XX веков.

22.2. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев – организаторы здравоохранения России.

22.3. Принципы советской медицины.

22.4. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

22.4.1. Международный Комитет Красного Креста.

22.4.2. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца.

22.4.3. Всемирная организация здравоохранения.

## **23. История Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 560 с.

2. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений М.: Академия, 2008. – 560 с.

3. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник для студ. Медвузов М.: ГЭОТАР-Мед, 2004. – 400 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

4. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник в 2-х частях, т.1 Изд-во РУДН, 1992. – 357 с.

5. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для студ. медвузов М.: ПАИМС, 1994. – 562 с.

6. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений М.: Академия, 2004. – 560 с.

7. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений М.: Академия, 2005. 560 с.

#### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).

3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Статистика и факты - <http://www.economist.com/country>.

Данные о современном состоянии и проблемах стран мира: <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.

5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

6. Образовательная платформа Moodle.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **8.1. Аудитории**

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения один оборудованный зал для проведения лекций с мультимедийной системой. Кроме того, имеются учебных комнаты площадью: (3) 22,7 м<sup>2</sup>; 27,9 м<sup>2</sup>; 28,9 м<sup>2</sup>; 27,9 м<sup>2</sup> на 20 посадочных мест и (4) 29,1 м<sup>2</sup>; 31,1 м<sup>2</sup>; 30,7 м<sup>2</sup>; 31,4 м<sup>2</sup> на 34 посадочных места. Кроме того, имеется компьютерный класс на 10 посадочных мест.

### **8.2. Оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Марка</b>	<b>Количество</b>	<b>Год выпуска</b>
1.	Компьютеры	Core4500/2048/320/7200/DVD+RV+RW+мон LSD19	1	2008
2.		OLDI Of105Core2200/DDR2 2048HDD350мон19LCD	3	2010
3.	Монитор	17 1751 LG SQ системный блок Winsis ISO 9001-2000	1	2005
4.	Системный блок	64 ADM 3000/512/160/SVGA 256X600Pro/DVD+RW/300W/Key/mouse	1	2005
5.	Принтеры	HP LJ 1200	1	2005
6.		Принтер/копир/сканер лазерный Samsung SCX 4200	1	2010
7.	Мультимедиа проектор	проектор NEC T3 305	1	2010
8.		Проектор Nec M230X	1	2014
9.	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-2117	1	2014
10.	Оверхед-проектор	Q uadra F 44	1	2004
11.	Экран	Экран настенный Digis Optimal-B DSO	1	2014
12.	Калькуляторы		12	