Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:06:35
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
Профессор Д.Ю. Харитонов
«_25__» ___июня_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	
для специальности	31.05.03. Стоматология	
форма обучения	очная	
Факультет	стоматологический	
Кафедра	Иностранных языков	
Курс	1	
Семестр	1,2	
Лекции	-	(часов)
Экзамен	-	(семестр)
Зачет	2 2	(семестр) (часа)
Практические (семинарские) занятия	54 часа	(часа)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	50	(часов)
Контроль самостоятельной работы	2	(часа)
Всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета), приказ № 96 от 09.02.2016 года Минобрнауки России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
«5» июня 2020 г., протокол №8

Зав. кафедрой иностранных языков д.филол.н., доцент А.О.Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, д.и.н., доцент В.А. Перцев
- Доцент кафедры клинической фармакологии, к.м.н., доц. Н.С. Преображенская (рецензии прилагаются)

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от «25» июня 2020 года, протокол №5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего врача-специалиста навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Стоматология» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, является предшествующей дисциплиной для изучения эмбриологии, цитологии, биохимии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии и большинства профессиональных стоматологических дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;

- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов.

2. УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетен-ции
Знать: принципы создания международных номенклатур на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов. Уметь: пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык». Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. Владеть: навыками изучения научной литературы, подготовки докладов и	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

рефератов.		
Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке: не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов. Уметь: пользоваться медико-фармацевтической терминологией. Владеть: навыками бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать: основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках. Уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах. Владеть: навыками употребления профессиональных выражений и терминов.	готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
Знать: способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке. Уметь: пользоваться продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта. Владеть: специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке.	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	**Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.**	**1**	1	2	2	Выборочный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль
2	**Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.**	**1**	2-6	10	10	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль
3	**Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.**	**1**	**7**-12	11	9 2	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №1 (12 неделя) по анатомической терминологии
4	**Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.**	**1**	12-18	13	11 2	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Промежуточный контроль Контрольная работа №3 (18 неделя**)** по клинической

						терминологии
5	**Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.**	2	1-8 9	16 2	12 2	**<u>1-8 недели</u>** Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль **Контрольная работа №3 (9 неделя)** по фармацевтической терминологии
	Всего часов: 108			**54**	**50**	**КСР: 2 часа** **Промежуточный контроль (зачет): 2 часа**

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ. (Лекции не предусмотрены)

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	**Тема**	**Цели и задачи**	**Содержание темы**	**Обучающийся должен знать**	**Обучающийся должен уметь**	**Часы**
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Фонетика. Правила ударения.	Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомо-гистологической терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности	Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Знать основные правила постановки ударения в латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных.	Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. Делить слова на слоги и расставлять ударение в латинских словах. Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог.	2

			постановки ударения в словах греческого происхождения.			
2.	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма.	Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных.	Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти склонений	Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных.	2
3.	Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями	Научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с несогласованными определениями	Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именного словосочетания. Структура анатомического термина с несогласованными определениями.	Признаки рода латинских существительных пяти склонений	Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением.	2
4.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.	Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного.	Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы.	Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительны	Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму	2

	Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы.	Согласованное определение.	е признаки двух групп прилагательных.	родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением.	
5.	Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина.	Сформировать умения грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык анатомические термины. Самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями.	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина.	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.	2
6.	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.	Научить отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени. Обратить внимание на особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности употребления прилагательных	Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные	Правила образования и особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Знать правила образования превосходной степени прилагательного из положительной. Знать	Уметь образовывать форму родительного падежа сравнительной степени, находить основу, согласовывать прилагательные сравнительной степени с существительными. Уметь согласовывать прилагатель	2

		превосходной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности субстантивации и образования сложных и префиксальных прилагательных, уточняющих топографию анатомического образования.	от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.	значения субстантивированных прилагательных, принципы образования префиксальных и сложных прилагательных.	ные превосходной степени с именами существительными. Уметь образовывать прилагательные с заданным значением с помощью латинских и греческих приставок	
7.	Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.	Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных мужского рода III склонения, научить образовывать термины с наименованиями мышц по их функции.	Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неравносложные существительные III склонения. Грамматические признаки существительных мужского рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных III	Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы. Формальные признаки мужского рода существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключения из правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции.	Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения. Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского рода III склонения в именительном и родительном падеже,	2

			склонения. Наименования мышц по их функции.		уметь образовывать латинские названия мышц по функции.	
8.	Существительные женского рода III склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского рода III склонения.	Грамматические признаки существительных женского рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки женского рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падеже.	2
9.	Существительные среднего рода III склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных среднего рода III склонения.	Грамматические признаки существительных среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже.	2
10.	Именительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.	Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого	Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре.	Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis, Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа.	2

		склонения в форме Nominativus Pluralis.				
11.	Родительный падеж множественного числа (Genetivus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.	Сформировать умения в образовании форм Genetivus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Genetivus Pluralis.	Родительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре.	Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	2
12.	Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомическая терминология». Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация.	Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов в единственном и во множественном числе. Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и	Цикловая контрольная работа № 1. Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие	Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре. Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированн	Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические термины. Выводить значение суффиксальных производных; уметь образоват	1 1

		продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии.	суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных.	ой основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов.	ь суффиксальные слова с заданным значением.	
13.	Словообразование.Сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1часть).	Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.	Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.	Знать правила основосложения; греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования.	Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминоэлементам, образовывать и переводить клинические термины.	2
14.	Словообразование. Сложносокращен-ные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии (2 часть).	Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, привносимое суффиксами.	Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приёмы.	Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные, сложносокращенные и сложные слова.	2
15.	Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные	Научить умениям вычленять в производных словах префиксы и производящую основу,	Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки.	Уметь анализировать и образовывать префиксальные и префиксальн	2

	производные в клинической терминологии (3 часть).	определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, привносимое префиксами.			о-суффиксальные производные с заданным значением.	
16.	Словообразование в клинической терминологии (4 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением. .	2
17.	Словообразование в клинической терминологии (5 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Одиночные терминоэлементы ТЭ.	Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки..	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением. .	2
18.	Контрольная работа №2 по разделу «Клиническая терминология».	Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 2. .	Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической терминологии .	Уметь дифференцированно применять греко-латинские дублеты в зависимости от соответствующей терминологической подсистемы - анатомической или клинической, конструирова	2

					ть клинические термины с заданным значением.	
	Итого часов за 1 семестр:					**36**
2 семестр						
№	**Тема**	**Цели и задачи**	**Содержание темы**	**Обучающийся должен знать**	**Обучающийся должен уметь**	**Часы**
1.	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями	Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями.	. Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования.	2
2.	Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.	Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие основы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС.	Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по – латыни названия лекарственных средств.	2
3.	Грамматические категории глагола. Глаголы в	Научить умениям находить основу глагола и определять его	Грамматические категории глагола. Представление о характере	Знать правила образования ед.числа повелительного наклонения	Уметь образовывать и переводить некоторые	2

	рецепте. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных	основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом.	формы повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных.	
4.	Структура рецепта.	Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.	Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Знать правила выписывания рецептов.	Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.	2
5.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте.	2
6.	Химическая номенклатура. Названия солей.	Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте.	Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.	Знать правила образования латинских названий солей.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте.	2
7.	Рецептурные сокращени	Ознакомить с общепринятыми сокращениями,	Важнейшие рецептурные сокращения.	Общепринятые рецептурные	Уметь переводить рецепты в	2

	я.	научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения.	Сокращения в рецептах.	сокращения.	сокращенной и развернутой форме.	
8.	Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Ознакомить с числительными, наречиями и местоимениями, причастиями, употребляющимися в медицинской терминологии.	Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога.	Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога.	Переводить и использовать в терминах числительные-приставки греческого и латинского происхождения, уметь грамотно употреблять причастия страдательного и действительного залога.	2
9.	Контрольная работа №3 по разделу «Фармацевтическая терминология».	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 3.	Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм.	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы.	2
10.	Зачетное занятие по разделам курса: «Анатомо-гистологическая	Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Зачетное занятие по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая	Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и	Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с	2

	терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология».		терминология», «Фармацевтическая терминология». Итоговый лексико-грамматический тест.	устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах.	русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты.	
	Итого часов за 2 семестр:					**18**
	Всего часов за год:					**54 +2 зачет**

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	**Самостоятельная работа**			
	Форма	**Цель и задачи**	**Методическое обеспечение**	**Часы**
История латинского языка и его общекультурное значение.	Выполнение задания для самоконтроля	Ознакомление с системами медицинских терминов и приобретение дополнительных знаний о номенклатурах.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М-2018, с. 43-52. Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	1

Правила чтения. Ударение.	Подготовка к тесту; Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018, с. 58-70, метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	1
Грамматические категории им. существительного.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию	Закрепление навыков перевода терминов с существительными	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной .работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке /	2

			Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной .работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	1
Граммат ич. категор ии им. прилага т.	Выполнение задания для самоконтро ля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматически х категориях имени прилагательног о. Формирование навыков перевода анатомических терминов с прилагательны м.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной .работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник	2

			/ Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	
Степени сравнения им. прилагательных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о степени сравнения имени прилагательного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной .работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык :	1

			учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	
	Систематизация.	Контроль навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018, с. 95-106. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-	2

			9485750/. – Текст : электронный.	
Существительные 3 склонения	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматические признаках существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения и характере основ., исключений из правила рода существительных III склонения.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017 Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный.	1

			Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	
Множественное число имен сущ. и прилагательных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018, с.135-146.	2
Построение многословных анатомических терминов.	Подготовка к контрольной работе № 1	Контроль навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018, с.156-161. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL:	2

			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.	
Общие понятия терминологическ. Словообразования. Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018.Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.	5
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018 с.217-232. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. –	1

			URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.	
Структура однословных терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.	4
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2018, с.233-237, 244-245. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.	1
	Подготовка к контрольной работе № 2.	Контроль навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.156-161. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В.	2

			Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.	
Всего часов за 1 семестр				**36**
Номенклатура лекарственных средств.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	2
	Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.233-237; 244-245.	1
Общая рецептура. Сокращения в рецептах.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Гомеопатическая номенклатура лекарственных средств: особенности классификации и номинации. – Пермь: ПГФА. – 2006.	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Контроль умений и навыков владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.323-327.	1
Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской термино	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.336-346.	4
	Подготовка к контрольной работе № 3	Контроль навыков практического владения фармацевтической	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	2

логии. Афоризмы.		терминологией.		
	Подготовка к зачету	Контроль ЗУВ, полученных в процессе обучения	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	2
Итого часов за 2 семестр:				**14**
Всего часов за год:				**50**

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Разделы / Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					
		ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК- 5	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 **Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.**	4	+	+	+			3
Раздел 2 **Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.**	20	+	+	+	+	+	5
Раздел 3 **Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.**	22	+	+	+	+	+	5
Раздел 4 **Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.**	26	+	+	+	+	+	5
Раздел 5 **Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus.**	32	+	+	+	+	+	5

Фармацевтическая терминология. **КСР** **Промежуточный контроль (зачет).**	2 2						
Всего:	**108**						5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, по программированным материалам).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).
4. Внеаудиторные формы работы: студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, тестирование в системе ЭИОС Moodle.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: Федеральный государственный образовательный стандарт, Рабочая учебная программа, учебно-методические указания для студентов и рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, билеты контрольных работ, зачетные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, интерактивные грамматические тренинги (тестирование в системе ЭИОС Moodle) в сочетании с аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний обучающихся:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменный контроль терминологического минимума
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование в системе ЭИОС Moodle
6. Письменные контрольные работы по каждому разделу (модулю)
7. Доклады и рефераты
8. Зачет.

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 ч) и самостоятельной работы (50 ч), контроль самостоятельной работы (2 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием в системе ЭИОС Moodle и письменной контрольной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также тематические письменные контрольные работы (всего три – 2 в первом семестре и 1 во втором), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля – письменная зачетная работа на последней неделе второго семестра первого курса.

5. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Текущий Контроль ТК	**1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:** **РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ** 1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]: 1) plicae 2) auricula 3) chiasma 4) cellula 5) cerebellum 2. Укажите термины с ударением на третьем слоге: 1) medulla 2) membranaceus 3) triquetrum 4) vertebra 5) palatinus 3. Укажите существительные мужского рода: 1) crus, cruris 2) humerus,i 3) tempus,oris 4) tractus,us 5) glomus, eris 4. Установите соответствие: Укажите недостающие части прилагательных: 1) cornu infer…А/. -ior 2) lobus super…Б/. -ius 3) facies anter… 4) foramen poster… 5) fissura super… 5.Укажите правильный ответ. Прилагательные превосходной степени 1)parvus 2)majus 3)superficialis 4)longissimus

	5)superior 6.Укажите несколько правильных ответов Приставки со значением «над»: 1) prae- 2) epi- 3) supra- 4) para- 5) peri- 7. Укажите несколько правильных ответов Приставки со значением «под»: 1) hypo- 2) sub- 3) inter- 4) infra- 5) intra- 8. Укажите правильный ответ « поднимающая мышца»- 1) musculus depressor 2) musculus adductor 3) musculus levator 4) musculus sphincter 5) musculus rotator 9.Укажите правильный ответ Клыковый зуб– dens canin… 1)–us 2)–a 3)–um 10. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого - Fissura horizontalis pulm… dextr… **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.** 1. Наука о возникновении и развитии болезни – 1) pathomorphosis 2) pathogenesis 3) nosologia 4) pathologia 5) logopathia 2. Укажите термины, обозначающие опухоли – 1) tumor, oris m 2) ischaemia, ae, f 3) oedema, atis, m 4) coma, atis, n 5) blastoma, atis n 3. Хирургическая операция по рассечению кости – 1) osteoma 2) osteotomia 3) osteochondrosis 4) ostitis 5) osteomalacia 4. Установите соответствие: Латинские префиксы. Греческие синонимы. 1) trans- А/. syn- 2) con- Б/. an- 3) contra- В/. anti- 4) in- Г/. hyper- 5) super- Д/. dia- 5. Укажите соответствие Множественные опухоли жировой ткани - lip… 1). –omatosis 2) –osis 3)–oma 6. Укажите соответствие

	Хроническое заболевание почек –nephr… 1). –ismus 2) –osis 3)–oma 7. Укажите соответствие Воспаление пульпы - pulp… 1). –itis 2) –osis 3)–oma 8. Укажите несколько правильных ответов Терминоэлементы, обозначающие - *боль* 1) -algia 2)–iatria 3)–pathia 4)–odynia 5)–therapia 9. Укажите правильный ответ Терминоэлемент,обозначающий -удаление 1)-tomia 2)-ectomia 3)-stomia 10. Дополните термин: повышенное напряжение – hyper… 1)tomo- 2)-tensio 3)-tonia **РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.** 1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок – 1) –cyclin- 2) –myco- 3) –cillin- 4) –mycin- 2.Болеутоляющие средства – 1) Pentalginum 2) Nitrofunginum 3) Testosteronum 4) Panadolum 5) Hydrocortisonum 3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосудорасширяющие средства»: 1) Angioxine 2) Vasocor 3) Angiovital 4) Cordiaminum 5) Aminocor 4. Установите соответствие термину-Oleum Ricini - … … 1) скипидар 2) касторовое масло 3) масло тимьяна 4) масло терпентинное 5) масло клещевины 5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс – 1) –at-um 2) –ic-um 3) –os-um 6. Укажите соответствие: - успокаивающий сбор 1) species cholagogae 2) species vitaminosae 3) species diureticae 4) species sedativae

	7. Укажите правильный перевод: - бромистоводородная кислота 1) acidum bromicum 2) acidum hydrobromicum 3) acidum bromosum 8. Укажите правильный перевод: - оксид магния 1) oxydum Magnium 2) Magnii oxydi 3) Magnii oxydum 4) Magnium oxydi 9. Выберите правильный ответ. Жидкий экстракт – extractum ... 1) liquidum 2) hydricum 3) aquosum 4) fluidum 10.Выберите правильный ответ. Разведенная кислота – acidum ... 1) dilutum 2) concentratum 3) pulveratum 4) crystallisatum 5) purum **2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ:** «Существительные среднего рода III склонения. Исключения из правила». 1. В чем специфика III склонения существительных по сравнению со всеми остальными склонениями? 2. Каков характерный признак существительных III склонения? 3. Какие грамматические роды представлены в III склонении? 4. В чем проявляется особенность словарной формы многих существительных III склонения по сравнению со словарной формой в других склонениях? 5. Как определяется основа у существительных III склонения? 6. Какие существительные называются равносложными? Неравносложными? 7. Охарактеризуйте каждый тип существительных III склонения, приведите примеры. 8. Какие окончания имеют существительные III склонения мужского рода в Nom. Sg.? Назовите слова-исключения из этого правила. 9. Какие концовки имеют в Nom. Sg. существительные женского рода III склонения? Вспомните слова-исключения. 10. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения? 11. Назовите исключения из правил о роде существительных среднего рода. 12. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на -ma в родительном падеже? Приведите примеры.
Текущий контроль	**Анатомический раздел. Контрольная работа** ***1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.*** 1. cor — 11. appendix 2. tempus — 12. homo 3. pulmo — 13. caput 4. apex — 14. diaphragma 5. cutis — 15. phalanx 6. vas — 16. mater 7. a.carotis — 17. pes

	8. cortex 18. dens 9. lien 19. cavitas 10. systema 20. foramen ***2. Согласуйте существительные и прилагательные в Nom.Sing., Gen.Sing.,Nom.Plur., Gen.Plur..*** 1. кровеносный сосуд 2. глазничная часть 3. сердечное вдавление 4. альвеолярное отверстие 5. добавочный носовой хрящ ***3. Переведите и проанализируйте следующие термины. Составьте схемы.*** 1. большие коренные зубы 2. фиброзные влагалища пальцев кисти 3. мышца, опускающая угол рта 4. язычная поверхность резцов и премоляров 5. крыловидные отростки клиновидной кости ***4. Переведите следующие термины. Составьте схемы.*** 1.vagina tendinum musculorum extensorum carpi radialium 2. processus maxillares conchae nasalis inferioris 3. canales palatini minores 4. sulci nervorum petrosorum minor et maior 5. partes orbitales ossis frontalis **Клинический раздел. Контрольная работа.** **Вариант № 1** **Задание 1. Образуйте многословные клинические термины:** 1.Осложненный кариес. 2.Травма зуба. 3.Гепатическая желтуха. 4.Язвенное воспаление ротовой полости. 5.Воспаление пульпы. **Задание 2. Объясните значение клинических терминов:** 1.Meloschisis; 2.sialadenitis; 3.splanchnoptosis; 4.meningocele; 5.odontalgia;6.bradypnoe; 7.glossoplegia; 8.cheiloplastica; 9.haemophilia; 10.gastroduodenostomia; **Задание 3. Образуйте однословные клинические термины по заданному значению.** 1.Малые размеры нижней челюсти. 2.Рентгенография сосудов. 3.Вскрытие сустава. 4.Расщепление твердого неба. 5.Пупочная грыжа. 6.Воспаление серого вещества спинного мозга. 7.Опухоль кости. 8.Удаление легкого. 9.Кровотечение из лунки зуба. 10.Пластика губы. **Фармацевтический раздел. Контрольная работа.**

	Вариант № 1 **1. Укажите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:** 1) подсолнечное масло 2) свечи с экстрактом красавки 3) вода для инъекций 4) простой свинцовый пластырь 5) настойка строфанта 6) разведенная соляная кислота 7) таблетки глюконата кальция 8) арсенит калия 9) сироп из плодов шиповника 10) корневище с корнями валерианы **2. Запишите в словарной форме по-латыни:** 1) оксикорт 2) этакридин 3) платифиллин 4) фталазол 5) анестезин 6) синэстрол 7) морфоциклин 8) пиромекаин 9) нафтизин 10) фторокорт **3. Переведите рецепты:** 1) Возьми: Коры дуба 5,0 Листьев шалфея 8,0 Масла мяты перечень Х капель Смешай, пусть получится сбор Обозначить: 2) Возьми: Димедрола 0,05 Сахара 0,2 Смешай, пусть получится порошок Выдать такие дозы числом 12 Обозначить: 3) Возьми: Магния оксида 20,0 Дистиллированной воды 120 мл Смешать. Выдать. Обозначить:

Примерная тематика рефератов, докладов и контрольных вопросов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

РАЗДЕЛ № 1. Введение. История латинского языка.

1. Письменные медицинские памятники цивилизаций Древнего Востока.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.(Гомеровский эпос, «Гиппократов корпус», Аристотель; Деятели Александрийской медицинской школы).
3. Древнеримские медицинские сочинения авторов 1 в. до н.э.-2 в.н.э. на латинском и греческом языках, внесшие значительный вклад в дальнейшее развитие медицинской терминологии (сочинения Цельса, творчество Галена).
4. Влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка и культуры Рима.
5. Роль греческого, латинского и арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода, в эпоху Средних веков в Византийской империи и в Западной Европе.
6.Литературное наследие античной медицины и совершенствование языка врача в эпоху Возрождения.
7. Реформаторская деятельность Везалия в сфере языка медицины.
8.Роль латыни и национальных языков в истории медицины 17-18 вв.
9.Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.
10.Функция латинского языка в профессиональном языке биологов, врачей XIX, XX, XXI вв.
11.Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины 17-18 вв., 19 века.
12.Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

13.Термин. Научное понятие и дефиниция.
14.Процессы изменения значения терминов и судьба звукового комплекса термина в связи с развитием научных знаний.
15.Медицинская терминология – система систем.
16.Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
17. Из истории создания международных морфологических и биологических номенклатур на латинском языке.
18.Общекультурное значение латинского языка.

Примерная тематика докладов и рефератов.
1. Античные сюжеты в живописи, скульптуре.
2. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.
3. Знаменитые врачи античности.
4. Врачевание и врачеватели античности.
5. Зубоврачевание у древних.

РАЗДЕЛ № 2. Фонетика.

Контрольные вопросы

6. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
7. Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
8. Что такое дифтонг? Дайте определение.
9. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
10. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
11. Какие звуки передает буква C. Приведите примеры.
12. Как произносится согласный S ?
13. Как произносится двойной согласный X?
14. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?

10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch , ph, rh, th ?
12.Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu ?
13.Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14.Как произносится сочетание sch ?
15.Каким образом определяется количество слогов в слове?
16.На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17.На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17.Как определить долготу и краткость слога?
18.Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
19.Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
20.Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
21.Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

Примерная тематика докладов и рефератов.
1. Происхождение русских имен.
2. Медицинские эмблемы.
3. Русская заимствованная лексика латинского и греческого происхождения.
4. Эпоха Возрождения и научная латынь.
5. Медицинская символика и девизы врачебной профессии.

РАЗДЕЛ № 3. Анатомическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке?
2. Как определяется склонение латинских существительных?
3. Назовите признак каждого склонения существительного.
4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного? Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?
8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных? Приведите примеры.
9. К какому роду относятся большинство существительных на –us.? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.
20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в Nominativus Pluralis?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в Nominativus Pluralis?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom. Plur. ?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur. ?

33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur. ?

Примерная тематика докладов и рефератов.

1. История создания анатомической номенклатура. Сравнительная характеристика Базельской, Йенской, Парижской и Римской анатомических номенклатур.
2. Синонимия прилагательных в анатомической терминологии.
3. Синонимия существительных в анатомической терминологии.
4. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
5. Отражение античных мифов в современной медицинской терминологии.
6. Цельс и его роль в латинизации медицинского лексикона.
7. Андрей Везалий и реформа анатомической терминологии в 16 веке.

РАЗДЕЛ № 4. Клиническая терминология.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомо-гистологической?
4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминоэлемент? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?
6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ -logia в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения» ? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ –pathia? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуютчя названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ -graphia и -gramma ? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, котоый передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. .Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. 3.Назовите словарную форму существительных с суффиксом –itis.К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: peri- , endo-, para-? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс –osis ? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей ? Назовите термины, которые несут значение «злокачественные опухоли».
19. Какое значение имеет суффикс –omatosis ? Приведите примеры с данным значением в словарной форме.
20. .Какой суффикс передает значение « явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах? Приведите примеры в словарной форме.
21. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно

образовывать клинические термины ?

22. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
23. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
24. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместимости, соединения, связи?
25. Приставка para- имеет прямое значение «около» , «рядом».Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах ?
26. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
27. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значение «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
28. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однословного клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке.Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.
29. При наличии какого ТЭ «pneumo» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
30. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
31. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
32. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры.Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto-? Объясните значение терминов: alloplastica et xenoplastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и xeno- ?
33. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови».Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов?
34. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
35. Объясните значение терминов orthopnoë и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho»?
36. Какое значение имеет ТЭ «tachy»? Подберите к нему ТЭ-антоним. Приведите примеры.
37. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
38. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
39. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
40. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний паралич». Приведите примеры.

Примерная тематика докладов и рефератов.

1. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа. Афоризмы Гиппократа.
2. Латинские сочинения русских врачей.
3. Латинские эпиграммы о врачах.
4. Антропоцентрические термины в терминологии медицины.
5. Крылатые выражения о медицине и здоровье («Мудрость здоровой жизни»).
6. Народная и устаревшая лексика в названиях болезней и симптомов заболеваний.
7. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке.
8. Роль латинско-греческой терминологии в деонтологическом образовании врача.
9. Вклад античных ученых и создание медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ № 5. Фармацевтическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “pyr”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hypn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “yl”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?

34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?
42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?
49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?
53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?

Примерная тематика рефератов

1. Карл Линней и Ботаническая номенклатура.
2. Лингвистические особенности современной номенклатуры лекарственных средств.
3. Мифологизмы в фармацевтической терминологии. Легенды о растениях.
4. Названия лекарственных растений греко-латинского происхождения.
5. Особенности гомеопатической номенклатуры.
6. Этимология отдельных терминов (по подсистемам).
7. Происхождение названий химических элементов.

2. Теоретические вопросы для промежуточного контроля по курсу «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

15. Термин, терминология.
16. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.

17. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
18. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
19. Правила ударения.
20. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
21. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
22. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
23. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
24. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
25. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
26. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
27. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
28. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
29. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
30. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на русский язык.
31. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
32. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
33. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
34. Структура клинического термина - производного слова.
35. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
36. Префиксация как способ образования терминов.
37. Сложение как способ образования терминов.
38. Суффиксация как способ образования терминов.
39. Что такое терминоэлемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
40. Свободные и связанные, начальные и конечные терминоэлементы.
41. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
42. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
43. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
44. Образование наименований воспалений.
45. Образование наименований опухолей.
46. Грамматические зависимости в строке рецепта.
47. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
48. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
49. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
50. Грамматические варианты выписывания таблеток.
51. Принципы сокращения в рецептах.
52. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их

передачи на русский язык.
53. Структура многословных фармацевтических терминов.
54. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
55. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
56. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
57. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
58. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
59. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
60. Принципы образования латинских названий кислот.
61. Принципы образования латинских названий оксидов.
62. Принципы образования латинских названий солей.
63. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Шико, 2018. - 448 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - гриф. - ISBN 978-5-900758-96-1.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

2. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811. – Текст: электронный.
3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html. – Текст: электронный.
4. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html. – Текст: электронный.
5. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
2. Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
3. Bitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотеки http://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
4. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20

5. Энциклопедический словарь медицинских терминов http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0
6. Lingua Latina Aeterna: http://linguaeterna.com/
7. Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm
8. Махаон – медицинский справочник: http://www.makhaon.com/ index.php?lng=ru
9. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/
10. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) http://linguaeterna.com/vocabula/
11. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивнаой IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (уч.ком. №405): стол и стул для преподавателя, информационные стенды, доска учебная, учебные парты, стулья, шкаф для одежды

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.