

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:07:13  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8355

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. Бурденко»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
Профессор Д.Ю.Харитонов

« 31 » \_\_мая\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии»**

для специальности *31.05.03 Стоматология*  
форма обучения *очная*  
факультет *стоматологический*  
кафедра *детской стоматологии с ортодонтией*  
курс *IV*  
семестр *7*  
лекции *12 часов*  
Зачет - *4 часа – 7 семестр*  
Практические занятия - *24 часов*  
Самостоятельная работа - *32 часа*

Всего часов *72*

Общая трудоемкость (зачетные единицы) - *2*

Рабочая программа составлена на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для специальности 31.05.03 – «Стоматология» и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.16 года

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №10 от 26 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Ю.А. Ипполитов

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской стоматологии  
д.м.н., профессор В.А.Кунин

Заведующий кафедрой госпитальной стоматологии  
д.м.н., профессор А.В.Сущенко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 31.05.22 г. протокол №5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – подготовка врача ортодонта, способного оказывать пациентам амбулаторную ортодонтическую помощь при основных зубочелюстных аномалиях и деформациях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии;
- формирование клинического мышления на основе знаний особенностей роста и развития зубочелюстной системы;
- воспитание навыков работы с этиологическими факторами компонентов влияния интерсептивной терапии;
- изучение дифференцированной диагностики аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии» относится к «Блоку 1. Вариативная часть».

Дисциплина «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», изучается в седьмом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Стоматология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, право, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека и топографическая анатомия, анатомия челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология).
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, стоматологическая радиология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, нервные болезни, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматологическое материаловедение, ортодонтия, стоматология детского возраста).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИНЦИПЫ ИНТЕРСЕПТИВНОЙ ТЕРАПИИ В ОРТОДОНТИИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- нормальное развитие зубочелюстной системы,
- этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий,
- классификации зубочелюстных аномалий,
- клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,
- функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий,
- антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии,
- методики анализа лучевых методов диагностики,
- зуботехнические этапы изготовления ортодонтических аппаратов,
- классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов,
- методы ретенции и виды ретенционных аппаратов в ортодонтии,
- причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения.

**Уметь:**

- определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,
- использовать лучевые методы диагностики зубочелюстных аномалий,
- выбирать конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.

**Владеть:**

- терминологией, классификацией зубочелюстных аномалий;
- методикой снятия оттисков и изготовление диагностических моделей пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	
<p><b>Знать</b> Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Методика выполнения реанимационных мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p> <p><b>Владеть</b> Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных</p>	<p><b>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</b></p> <p><b>Общекультурные компетенции (ОК)</b> <b>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>	ОК-4

<p>признаков угрозы жизни пациента Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>		
<p><b>Знать</b> Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Уметь</b> Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания</p> <p><b>Владеть</b> Составление комплексного плана лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p>	<p><b>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</b></p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b></p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>Знать:</b> Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Анализировать полученные результаты обследования</p>	<p><b>Трудовая функция: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (код А/01,7), Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>ПК-1</p>

<p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p><b>Навыки:</b> Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов Установление предварительного диагноза Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p><b>Знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика <b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе <b>Навыки:</b> Проведение профилактических осмотров населения Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний</p> <p><b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний <b>Уметь:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья <b>Навыки:</b> Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p><b>Трудовая функция: Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04,7)</b></p> <p><b>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b></p> <p><b>Трудовая функция: Введение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</b></p> <p><b>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-12</p>
---	---	--------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Функциональные нарушения зубочелюстной системы	7	В течение семестра	6	12		12	ВК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы	7	В течение семестра	6	12		20	Зачет 4 часа
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Тематические планы лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в дисциплину «ортодонтия». Систематика и классификация зубочелюстных аномалий и деформаций.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной	Определение, классификация, этиология и встречаемость в различных возрастных периодах, клинические и специальные методы обследования, лечение и профилактика. Принципы инерсептивного воздействия на вредные привычки.	2 /СДО moodle

		терапии в различных возрастных периодах с вредными привычками.		
2.	Этиология зубочелюстных аномалий и деформаций.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при травмах челюстно-лицевой области; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при травмах челюстно-лицевой области.	Классификация, клинические и специальные методы обследования, диагностика, лечение и комплексные методы реабилитации.	2/СДО moodle
3.	Вредные привычки, приводящие к образованию зубочелюстных аномалий и деформаций. Принципы инерсептивного воздействия на вредные привычки.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при нарушении миодинамического равновесия; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах;	Характеристика физиологического функционирования мышц челюстно-лицевой области. Дисфункция мимической мускулатуры. Дисфункция жевательных мышц. Функциональные методы исследования мышц челюстно-лицевой области. Основные методы лечения функциональных расстройств мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы интерсептивной терапии дисфункций мимических и жевательных мышц.	2/СДО moodle
4.	Травмы челюстно-лицевой области. Интерсептивная терапия, используемая при травмах челюстно-лицевой области.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при травмах ЧЛЮ; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при функциональных нарушениях тонуса мягких тканей ЧЛЮ;	Классификация травм ЧЛЮ. Дисфункция жевательных мышц. Функциональные методы исследования мышц челюстно-лицевой области. Основные методы лечения функциональных расстройств мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы интерсептивной терапии дисфункций мимических и жевательных мышц.	2/СДО moodle
5.	Ретенированные и импактные зубы. Роль интерсептивной терапии в комплексе мероприятий по предотвращению и устранению ретенированных и импактных зубов.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при ретенированных и импактных зубах; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при ретенированных и импактных зубах	Определения понятия импактный и ретенированный зуб. Этиологические факторы и встречаемость данной патологии в различных возрастных группах. Клинические и специальные методы обследования позволяющие уточнить диагноз ретенированный или импактный зуб. Профилактика и современные методы лечения. Роль интерсептивной терапии в комплексе мероприятий по предотвращению и устранению ретенированных и импактных зубов.	2/СДО moodle
6.	Гиподентия и эктопия зубов. Способы диагностики и интерсептивной терапии при эктопии и гиподентии зубов.	ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при ретенированных и импактных зубах; формирование практических умений по выбору методов	Определения понятий гиподентия и эктопия зубов. Этиологические факторы и встречаемость данной патологии в различных возрастных группах. Клинические и специальные методы обследования позволяющие уточнить диагноз ретенированный или импактный зуб. Профилактика и современные методы лече-	2/СДО moodle

		проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при ретеннированных и импактных зубах	ние. Роль интерсептивной терапии в комплексе мероприятий по предотвращению и устранению гиподентии и эктопии зубов.	
--	--	---	---	--

#### 4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Вредные привычки.	<p>Ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при вредных привычках;</p> <p>- формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах с вредными привычками.</p>	<p>Определение, классификация, этиология и встречаемость в различных возрастных периодах, клинические и специальные методы обследования, лечение и профилактика. Принципы интерсептивного воздействия на вредные привычки.</p>	<p>Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах вредных привычек</p>	<p>Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику вредных привычек.</p>	<b>4 конт./online</b>
2.	Травмы челюстно-лицевой области.	<p>-ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при травмах ЧЛЮ;</p> <p>-формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при травмах ЧЛЮ</p>	<p>Классификация, клинические и специальные методы обследования, диагностика, лечение и комплексные методы реабилитации. Интерсептивная терапия используемая при травмах челюстно-лицевой области.</p>	<p>Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах травм ЧЛЮ</p>	<p>Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику травм ЧЛЮ.</p>	<b>4 конт./online</b>

3.	Аномалии окклюзии зубных рядов II класса	- ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при аномалиях окклюзии II класса; - формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при аномалиях окклюзии II класса	Определение, классификация, этиология, факторы и эпидемиология, патогенез, общие и специальные методы обследования, клиническая картина, профилактика и лечение в различных периодах формирования зубочелюстной системы. Применение принципов интерсепции в процессе устранения данной аномалии окклюзии.	Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах аномалии окклюзии зубных рядов II класса	Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику аномалии окклюзии зубных рядов II класса	<b>4 конт./online</b>
4.	Аномалии окклюзии зубных рядов III класса	- ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при аномалиях окклюзии III класса; - формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при аномалиях окклюзии III класса	Определение, классификация, этиология, факторы и эпидемиология, патогенез, общие и специальные методы обследования, клиническая картина, профилактика и лечение в различных периодах формирования зубочелюстной системы. Применение принципов интерсепции в процессе устранения данной аномалии окклюзии.	Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах аномалии окклюзии зубных рядов III класса	Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику аномалии окклюзии зубных рядов III класса	<b>4 конт./online</b>
5.	Аномалии окклюзии в трансверсальной плоскости	- ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при аномалиях окклюзии в трансверсальной плоскости ; - формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в раз-	Определение, классификация, этиология, факторы и эпидемиология, патогенез, общие и специальные методы обследования, клиническая картина, профилактика и лечение в различных периодах формирования зубочелюстной системы. Применение принципов интерсепции в процессе устранения данной аномалии окклюзии.	Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах аномалии окклюзии в трансверсальной плоскости	Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику аномалии окклюзии в трансверсальной плоскости.	<b>4 конт./online</b>

		личных возрастных периодах при аномалиях окклюзии в трансверсальной плоскости				
6.	Скученное положение зубов	-ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии при скученном положении зубов ; -формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах при скученном положении зубов	Классификация видов скученного положения зубов, основные этиологические факторы, клиническая картина, методы диагностики и лечения. Использование основных принципов интерсептивной терапии в процессе лечения скученного положения зубов.	Определение, классификацию, этиологию и встречаемость в различных возрастных периодах аномалии скученного положения зубов	Проводить специальные методы обследования, лечение и профилактику скученного положения зубов	<b>4 конт./online</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально техническое обеспечение	Часы
1. Фотометрический метод исследования в практике врача-ортодонта.	Работа с логико-дидактическими схемами, реферирование литературы.	-ознакомление студентов с принципами фотометрического метода исследования в практике врача-ортодонта. ; формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной терапии в различных возрастных периодах в нейростоматологии	Лечебный ортодонтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс, компьютеры, видеофильмы, компьютерные программы. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>6</b>
2. Конусно-лучевая компьютерная томография.	Работа с логико-дидактическими схемами, реферирование литературы.	-ознакомление студентов с принципами строения и функционирования мышц ЧЛЮ; -формирование практических умений по выбору методов проведения диагностики дисфункций мышц ЧЛЮ	Лечебный ортодонтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс, компьютеры, видеофильмы, компьютер-	<b>6</b>

			ные программы. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	
3 Сошлифовывание эмали зубов.	Работа с логико-дидактическими схемами, реферирование литературы.	-ознакомление студентов с принципами гнатологии; -формирование практических умений по выбору методов гнатологической диагностики и лечения	Лечебный ортодонтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс, компьютеры, видеофильмы, компьютерные программы. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>6</b>
4. Дефекты зубных рядов, обусловленные ранним удалением молочных зубов.	Работа с логико-дидактическими схемами, реферирование литературы.	-ознакомление студентов с принципами проведения интерсептивной терапии дефектах зубных рядов; -формирование практических умений по выбору методов проведения интерсептивной при дефектах зубных рядов	Лечебный ортодонтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс, компьютеры, видеофильмы, компьютерные программы. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>8</b>
5. Зубочелюстная ортопедия. Концептуальный подход.	Работа с логико-дидактическими схемами, реферирование литературы.	-ознакомление студентов с принципами роста и развития ЧЛО; -формирование практических умений по выбору методов диагностики в отклонениях роста и развития ЧЛО	Лечебный ортодонтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс, компьютеры, видеофильмы, компьютерные программы. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>32</b>

#### 4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК

Темы/разделы	Ко-во часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		ОК 4	ОПК 5	ПК 1	ПК 2	ПК 12	
1. Вредные привычки. Травмы челюстно-лицевой области.	<b>14</b>	+		+		+	<b>3</b>
2. Травмы челюстно-лицевой области.	<b>18</b>	+	+	+	+	+	<b>5</b>
3 Аномалии окклюзии зубных рядов II класса.	<b>10</b>	+	+	+	+	+	<b>5</b>

4. Аномалии окклюзии зубных рядов III класса.	10	+	+	+	+	+	5
5. Аномалии окклюзии в трансверсальной плоскости.	10	+	+	+	+	+	5
6. Скученное положение зубов.	10	+	+	+	+	+	5
Итого	72						

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.**

### ***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.***

1. Современные методы лечения первичной гиподентии и олигодентии.
2. Ортодонтическое лечение пациентов с травмами зубочелюстной системы.
3. Виды ортодонтической терапии, используемые для устранения вредных привычек.
4. Мезиальная окклюзия зубных рядов.
5. Дистальная окклюзия зубных рядов.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Укажите основные индексы показывающие взаимоотношения размеров зубов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
2. Измерение ширины зубных зубов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
3. Измерение длины переднего отрезка верхнего и нижнего зубных рядов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
4. Измерение длины апикальных базисов челюстей по Снагиной. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
5. Измерение ширины апикальных базисов челюстей. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
6. Диагностика мезиодистальных смещений боковых зубов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
7. Измерение лонгитудинальной длины ряда по методу Нанце. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
8. Сегментарная формула Герлаха. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

- 1.Макродентия относится к аномалии (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

размеров зубов +  
формы зубов  
структуры зубов

2. Дистальные поверхности вторых молочных моляров трехлетнего ребенка в норме располагаются (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

в одной плоскости +  
с мезиальной ступенью  
с дистальной ступенью

3. Классификация Энгля основана на смыкании (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

челюстей  
первых моляров +  
резцов

**4. Палатокклюзия - это смещение (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

верхних боковых зубов орально +  
нижних боковых зубов орально  
верхних боковых зубов вестибулярно

**5. Электромиотонометрия позволяет определить (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

биоэлектрическую активность жевательных мышц  
сократительную способность жевательных мышц +  
сократительную способность только височных мышц.

***СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

**1. Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.

Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?

Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем?

Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?

Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата ?

Ответ:

Смыкание первых постоянных моляров по I классу Энгля характеризуется расположением переднего щечного бугорка верхнего первого моляра в поперечной межбугорковой фиссуре нижнего первого моляра.

Прямая резцовая окклюзия.

Антропометрические методы (метод Корхауза), методы лучевой диагностики (ортопантомография челюстей и телерентгенография головы в боковой проекции).

Винт.

2 раза в неделю.

**2. Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонт с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.

Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.

Каковы этиологические факторы нарушения положения резцов нижней челюсти?

С чем необходимо дифференцировать данные аномалии?

Какие методы дополнительной диагностики необходимо провести?

Ответ:

Глубокая резцовая окклюзия.

Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1

Короткая уздечка языка, вредные привычки.

Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1 может встречаться как самостоятельная аномалия и как следствие наличия сверхкомплектного зуба.

Антропометрические методы диагностики и методы лучевой диагностики.

**3. При осмотре лица пациента Р., 9 лет, определяется выпуклый профиль, скошенный подбородок, выраженная надподбородочная складка и смыкание резцов верхней челюсти с нижней губой. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Какой аномалии характерны лицевые признаки данного пациента?

Какие методы объективной диагностики необходимо провести для определения обусловленности аномалии.

Какие принципы планирования лечения таких пациентов?

Какие авторские ортодонтические аппараты используются для лечения данной аномалии?

Каковы профилактические мероприятия по предотвращению возникновения или развития данной аномалии необходимо проводить?

Ответ:

Дистальная окклюзия.

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ***

1. Прицельная рентгенография в ортодонтии. Какие отклонения в зубочелюстной системе можно выявить с помощью этого метода?

2. Что можно определить при изучении внутриротовых рентгенограмм срединного небного шва?

3. Какие методы панорамной рентгенографии вы знаете? Техника съемки.

4. Ортопантомография как один из важнейших методов рентгенодиагностики в ортодонтии.

5. С какой целью назначают ортодонтического больного на томограмму ВНЧС? Принципы томографии.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ учебный модуль:**

***«Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии»***

При реализации учебной программы по Принципам интерсептивной терапии в ортодонтии обучение складывается из аудиторных занятий (44 ч.) и самостоятельной работы (22 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по демонстрации и приёму пациентов клиники. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Рекомендуется начинать обучение с темы характеризующей основные понятия, используемые в процессе осуществления интерсептивных подходов в лечении. Изучение методов диагностики зубочелюстных аномалий необходимо сопровождать демонстрацией методов на моделях челюстей, рентгенологических снимках и в кабинете функциональной диагностики. Для изучения методов интерсептивной терапии рекомендуется применять демонстрационные компьютерные программы, планшеты с ортодонтическими аппаратами, демонстрацию пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

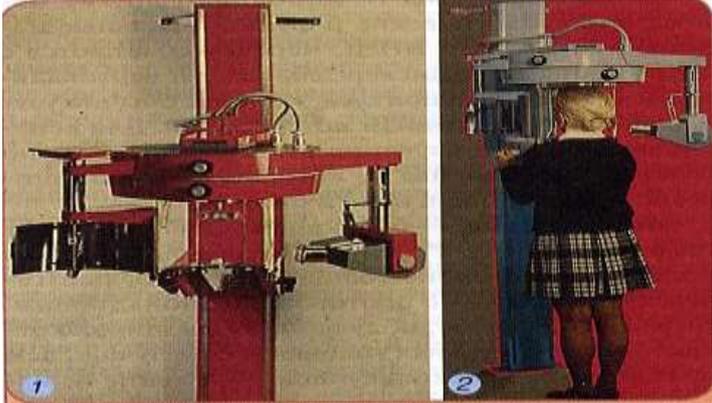
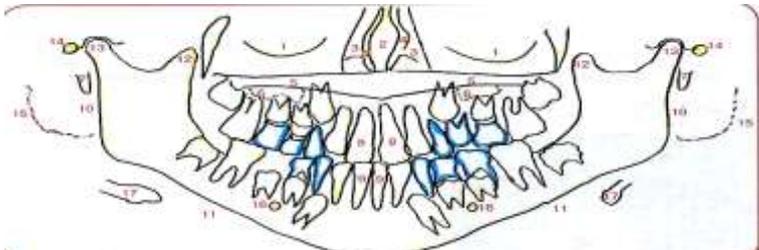
Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:**

<b>Для входного контроля (ВК)</b>	
	<b>СУПРАПОЛОЖЕНИЕ - ЭТО АНОМАЛИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ЗУБОВ В НАПРАВЛЕНИИ</b>

	1. Вертикальном(+)	2. сагитальном
<p><b>Для текущего контроля (ТК)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>Пациентке В. 10 лет выполняется рентгенологический метод исследования. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется аппарат, представленный на рисунках?</li> <li>2. Как называется получаемый рентгеновский снимок?</li> <li>3. Под каким углом должна быть расположена рентгеновская трубка по отношению к снимаемому объекту?</li> <li>4. Относительно какой плоскости центрируется рентгеновская трубка?</li> <li>5. Какой ученый впервые предложил осуществлять данный вид рентгеновского исследования?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ортопантомограф</li> <li>2. ОПТГ-снимок</li> <li>3. Под углом 90 град.</li> <li>4. Оклюзионная плоскость</li> <li>5. Паатеро.</li> </ol>	
<p><b>Для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p><b>Применение ортодонтической силы подвергает периодонт:</b> (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>1) сдавлению на стороне, противоположной приложению силы(+) 2) сдавлению на стороне, противоположной приложению силы</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>Студентам на занятии предложено проанализировать следующую рентгенограмму: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется проекционное изображение рентгенограммы, представленное на рисунке?</li> <li>2. Какой возрастной период формирования окклюзии изображен на эскизе?</li> <li>3. Какие анатомические ориентиры возможно рассмотреть в верхней трети рентгенограммы?</li> <li>4. Какие анатомические ориентиры возможно рассмотреть в нижней трети рентгенограммы?</li> <li>5. Какие аномалии положения зачатков зубов возможно определить на нижней челюсти?</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОПТГ-снимок</li> <li>2. Сменный прикус</li> <li>3. Гайморова пазуха, нос и ВНЧС</li> <li>4. Подбородочный выступ и подъязычная кость</li> <li>5. Скученность</li> </ol>
--	--

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ***

1. Современные методы лечения первичной гиподентии и олигодентии.
2. Ортодонтическое лечение пациентов с травмами зубочелюстной системы.
3. Виды ортодонтической терапии, используемые для устранения вредных привычек.
4. Мезиальная окклюзия зубных рядов.
5. Дистальная окклюзия зубных рядов.

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

#### **1.Макродентия относится к аномалии (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

размеров зубов +  
 формы зубов  
 структуры зубов

#### **2. Дистальные поверхности вторых молочных моляров трехлетнего ребенка в норме располагаются (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

в одной плоскости +  
 с мезиальной ступенью  
 с дистальной ступенью

#### **3. Классификация Энгля основана на смыкании (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

челюстей  
 первых моляров +  
 резцов

#### **4. Палатокклюзия - это смещение (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

верхних боковых зубов орально +

нижних боковых зубов орально  
верхних боковых зубов вестибулярно

## 5. Электромиотонометрия позволяет определить (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

биоэлектрическую активность жевательных мышц  
сократительную способность жевательных мышц +  
сократительную способность только височных мышц.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**1. Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.

Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?

Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем?

Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?

Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата ?

Ответ:

Смыкание первых постоянных моляров по I классу Энгля характеризуется расположением переднего щечного бугорка верхнего первого моляра в поперечной межбугорковой фиссуре нижнего первого моляра.

Прямая резцовая окклюзия.

Антропометрические методы (метод Корхауза), методы лучевой диагностики (ортопантомография челюстей и телерентгенография головы в боковой проекции).

Винт.

2 раза в неделю.

**2. Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонту с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.

Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.

Каковы этиологические факторы нарушения положения резцов нижней челюсти?

С чем необходимо дифференцировать данные аномалии?

Какие методы дополнительной диагностики необходимо провести?

Ответ:

Глубокая резцовая окклюзия.

Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1

Короткая уздечка языка, вредные привычки.

Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1 может встречаться как самостоятельная аномалия и как следствие наличия сверхкомплектного зуба.

Антропометрические методы диагностики и методы лучевой диагностики.

**3. При осмотре лица пациента Р., 9 лет, определяется выпуклый профиль, скошенный подбородок, выраженная надподбородочная складка и смыкание резцов верхней челюсти с нижней губой. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)**

Какой аномалии характерны лицевые признаки данного пациента?

Какие методы объективной диагностики необходимо провести для определения обусловленности аномалии.

Какие принципы планирования лечения таких пациентов?

Какие авторские ортодонтические аппараты используются для лечения данной аномалии?

Каковы профилактические мероприятия по предотвращению возникновения или развития данной аномалии необходимо проводить?

Ответ:

Дистальная окклюзия.

Антропометрические методы (метод Пона, Коркхауза, индекс Тонна), лучевые методы диагностики (телерентгенография головы в боковой проекции).

Функциональные методы лечения в сочетании с лечебной гимнастикой.

Аппарат Персина для лечения дистальной окклюзии, аппарат Андрейзена-Гойпля.

Естественное вскармливание, профилактика вредных привычек.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

Ортодонтия : национальное руководство : в 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под редакцией Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–5408–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>. – Текст: электронный.

Ортодонтия : национальное руководство : в 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под редакцией Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 376 с. – ISBN 978–5–9704–5409–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>. – Текст: электронный.

Персин, Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л.С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4208–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>. – Текст: электронный.

Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 204 с. – ISBN 978–5–9704–3669–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>. – Текст: электронный.

*б) дополнительная литература:*

Персин, Л.С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. А. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–5183–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>. – Текст: электронный.

Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 360 с. – ISBN 978–5–9704–2728–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>. – Текст: электронный.

Алимова, М. Я. Ортодонтические ретенционные аппараты : учебное пособие / М. Я. Алимова, И. М. Макеева. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 72 с. – ISBN: 9785000303573. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/ortodonticheskie-retencionnye-apparaty-496447/>. – Текст: электронный.

**Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).**

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Анали-тическая роспись российских медицинских журналов "MedArt"

**Базы данных и информационные порталы по медицине и естественным наукам**

<http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/vneshnie-informatsionnye-resursy/index.php>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Всего на кафедре стоматологических установок - 8: импортных установок – 8; стоматологические кресла – 8. Стоматологические установки: Azimut 100А – 4 шт., Azimut 200В – 1 шт, Chiradent – 2 шт, Chirana-practica – 1 шт, , Orient-dent – 1 шт, лампы светоотверждающие «Оптрадент» - 2 шт, «Геософт» - 1 шт, негатоскопы – 2, модули по индивидуальной гигиене полости рта, компьютеры Pentium II – 2шт, моноблок Samsung 20 C5DR, Canon I-Sensys MF4018, принтеры HP DJ – 3520, Samsung SCX-4100, Оверхет-проектор Quadra F44, мультимедийный проектор «Асер» - 1 шт., прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, лупа (Германия).

В учебном процессе находит применение рентгенологическое исследование (совместное использование с поликлиникой контактного рентгеновского аппарата, компьютерного томографа).

На кафедре широко используются технические средства обучения и контроля: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 телевизор. Имеется 2 DVD диска с фильмами по терапевтической стоматологии, 5 – по ортодонтии; создан микрофильм по ортодонтической тематике, используемый в чтении лекций, создана обширная база данных с иллюстрациями клинических случаев по всем разделам детской терапевтической стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию, которая хранится на электронных носителях. Переработаны ситуационные задачи, составлены тестовые задания (текущие и итоговые), имеются рентгенограммы, ортопантограммы, слайды, таблицы. Созданы ФОС.

На кафедре используются мультимедийный проектор «Асер», прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, артикулятор «Protar» - 7. На кафедре имеется демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ФОС**

по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике клинической (Помощник врача стоматолога детского) в том числе НИР по специальности «Стоматология» (31.05.03). Учреждение ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», кафедра детской стоматологии с ортодонтией. Очная форма обучения.

Разработчики учебно-методического комплекса модулей: заведующий кафедрой детской стоматологии с ортодонтией профессор, д.м.н. Ю.А.Ипполитов, ответственный за модуль «Детская стоматология», помощник заведующего кафедрой по учебной работе доцент, к.м.н. В.П. Куралесина, к.м.н. доцент Алешина Е.О., доцент к.м.н. Гарькавец С.А., по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» доцент к.м.н. Гарькавец С.А., за модули «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование» доцент, к.м.н. Золотарева Е.Ю.

Учебно-методический комплекс модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует требованиям ФГОС ВО от 09.02.2016 г. Министерства образования и науки РФ с учетом рекомендаций примерной программы для специальности: 31.05.03 – «Стоматология» для стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений, при подготовке врача-стоматолога.

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики. Дисциплина относится к циклу профессиональных, для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биология, биологическая химия, биохимия полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, физиология, фармакология, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, патофизиология, патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи.

Рабочие программы модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», кафедры детской стоматологии с ортодонтией ФГБОУ ВО «ВГМУ им.Н.Н.Бурденко» утверждены в 2022-2023 учебном году. Рабочие программы – основной учебно-методический документ, определяющий содержание и порядок прохождения всех видов учебных занятий на стоматологическом факультете ФГБОУ ВО «ВГМУ» на кафедре детской стоматологии с ортодонтией по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» и содержит основные требования к уровню подготовки обучающихся. Наличие рабочих программ является обязательным для осуществления образовательной деятельности по специальности «Стоматология» 31.05.03. Рабочие программы по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», составлены с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного Министерством образования Российской Федерации в соответствии с учебным планом и на основании примерных программ по дисциплине, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методические комплексы включают следующие разделы: материалы лекций и аннотации к ним, методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей, для проведения практических занятий, тесты входного, текущего, промежуточного и выходного уровня знаний студентов, наборы фантомов, мультимедийные презентации, графики самостоятельной работы студентов, методические указания для самостоятельной работы, материалы для зачета по разделам модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» (вопросы, ситуационные задачи, тесты, перечень мануальных навыков).

Содержание учебно-методических комплексов модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методические комплексы модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует трудоемкости в часах и зачетных единицах.

Рекомендуемая для студентов и преподавателей основная и дополнительная литература учебно-методических комплексов модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует предъявляемым требованиям (издания за последние 5-10 лет). В рабочих программах в обязательном разделе выделена основная и дополнительная литература. Основная литература представлена базовыми учебниками по стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета. Дополнительная литература представлена источниками, отражающими все направления современной детской пропедевтической и профилактической стоматологии в строгом соответствии с ФГОС ВО по специальности.

Рабочие программы в составе УМК направлены на обучение студентов основам врачебной этики и деонтологии в детской стоматологии и ортодонтии, общим принципам диагностики стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды, получение ими начальных профессиональных навыков врача-стоматолога детского и врача стоматолога ортодонта, что является базисом для освоения клинических дисциплин стоматологии детского возраста.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 31.05.2022 г. протокол № 5.

## **РЕЦЕНЗЕНТ**

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии  
д.м.н., профессор

В.А. Кунин

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

### **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ФОС**

по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике клинической (Помощник врача стоматолога детского) в том числе НИР по специальности «Стоматология» (31.05.03). Учреждение ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», кафедра детской стоматологии с ортодонтией. Очная форма обучения.

Разработчики учебно-методического комплекса модулей: заведующий кафедрой детской стоматологии с ортодонтией профессор, д.м.н. Ю.А.Ипполитов, ответственный за модуль «Детская стоматология», помощник заведующего кафедрой по учебной работе доцент, к.м.н. В.П. Куралесина, к.м.н. доцент Алешина Е.О., доцент к.м.н. Гарькавец С.А., по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» доцент к.м.н. Гарькавец С.А., за модули «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование» доцент, к.м.н. Золотарева Е.Ю.

Учебно-методический комплекс модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует требованиям ФГОС ВО от 09.02.2016 г. Министерства образования и науки РФ с учетом рекомендаций примерной программы для специальности: 31.05.03 – «Стоматология» для стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений, при подготовке врача-стоматолога.

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики. Дисциплина относится к циклу профессиональных, для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биология, биологическая химия, биохимия полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, физиология, фармакология, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, патофизиология, патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи.

Рабочие программы модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», кафедры детской стоматологии с ортодонтией ФГБОУ ВО «ВГМУ им.Н.Н.Бурденко» утверждены в 2022-2023 учебном году. Рабочие программы – основной учебно-методический документ, определяющий содержание и порядок про-

хождения всех видов учебных занятий на стоматологическом факультете ФГБОУ ВО «ВГМУ» на кафедре детской стоматологии с ортодонтией по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» и содержит основные требования к уровню подготовки обучающихся. Наличие рабочих программ является обязательным для осуществления образовательной деятельности по специальности «Стоматология» 31.05.03. Рабочие программы по модулям «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», составлены с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного Министерством образования Российской Федерации в соответствии с учебным планом и на основании примерных программ по дисциплине, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методические комплексы включают следующие разделы: материалы лекций и аннотации к ним, методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей, для проведения практических занятий, тесты входного, текущего, промежуточного и выходного уровня знаний студентов, наборы фантомов, мультимедийные презентации, графики самостоятельной работы студентов, методические указания для самостоятельной работы, материалы для зачета по разделам модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)» (вопросы, ситуационные задачи, тесты, перечень мануальных навыков).

Содержание учебно-методических комплексов модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методические комплексы модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует трудоемкости в часах и зачетных единицах.

Рекомендуемая для студентов и преподавателей основная и дополнительная литература учебно-методических комплексов модулей «Детская стоматология», «Принципы интерсептивной терапии в ортодонтии», «Ортодонтия и детское протезирование», по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», соответствует предъявляемым требованиям (издания за последние 5-10 лет). В рабочих программах в обязательном разделе выделена основная и дополнительная литература. Основная литература представлена базовыми учебниками по стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета. Дополнительная литература представлена источниками, отражающими все направления современной детской пропедевтической и профилактической стоматологии в строгом соответствии с ФГОС ВО по специальности.

Рабочие программы в составе УМК направлены на обучение студентов основам врачебной этики и деонтологии в детской стоматологии и ортодонтии, общим принципам диагностики стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды, получение ими начальных профессиональных навыков врача-стоматолога детского и врача стоматолога ортодонта, что является базисом для освоения клинических дисциплин стоматологии детского возраста.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 31.05.2022 г. протокол № 5.

## **РЕЦЕНЗЕНТ**

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии  
д.м.н., профессор

А.В.Сущенко

