

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2023 12:07:11

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖ-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ име-
ни Н.П. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОС-
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан стоматологического факультета

Профессор Д.Ю. Харитонов

« 25 » __июня____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ**

Для специальности 31.05.03 - «Стоматология»

Факультет- стоматологический

Кафедра- психиатрии с наркологией

Курс - 1

Семестр- 1

Лекции- 8 часов

Практические занятия- 27 часов

Самостоятельная работа - 34 часа

Зачет I семестр 3 часа

Всего часов 72 часа (2 ЗЕ)

ВОРОНЕЖ 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 31.05.03 - Стоматология и профессионального стандарта, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г, № 227 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 15.06.2020 г., протокол № 25

Зав. кафедрой:

Д.м.н., профессор

Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.патопсихологической лабораторией

КУЗВО ВОКПНД

д.псих.н., доцент

Ларских М.В.

Зав.кафедрой нормальной анатомии

Д.м.н., профессор

Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.03 – «Стоматология» от 25 июня 2020 года, протокол №5.

Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплины».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; про-

изводительная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

2.1. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | акушерство и гинекология | | | | + | + | | |
| | Нормальная физиология | | + | + | + | | | |
| | Биоэтика | + | + | + | + | + | + | + |
| | общественное здоровье и здравоохранение | | | | + | | | + |
| | медицинская реабилитация | | | | + | | + | + |
| | психиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| | медицинская психология | + | + | + | + | + | + | + |
| | безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | + | + | + | + | + | + | + |
| | педиатрия | | | + | + | + | + | + |
| | медицинская генетика | | | | + | + | | |
| | нейрохирургия | | + | | | | | + |
| | неврология | | + | + | + | | + | + |
| | уход за больными терапевтического профиля | | | + | + | + | + | + |
| | уход за больными хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + |

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

-влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

3.2. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК), (ОПК), (ПК):

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Знать: методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть: основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p> | <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> | <p>ОК-1</p> |
| <p>Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Принципами врачебной деонтологии и</p> | <p>Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p> | <p>ОК-5</p> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| <p>медицинской этики.</p> <p>Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p> | | |
| <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2</p> |
| <p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>ПК-1</p> |
| <p>Знать: влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> | <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>ПК-13</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | | |
|---|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | |
| 1 | Психология как наука | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | устный опрос, тесты, рефераты |
| 2 | Общая психология | 1 | 2,3,4,5 | 1 | 6 | 5 | устный опрос, тест, рефераты |
| 3 | Психология личности | 1 | 6,7 | 1 | 6 | 5 | устный опрос, тесты, рефераты |
| 4 | Элементы возрастной психологии и психологии развития. | 1 | 12,13 | 1 | | 5 | устный опрос, тесты, рефераты |
| 5 | Педагогическая психология | 1 | 8,11 | 1 | 3 | 5 | устный опрос, тесты, рефераты |
| 6 | Элементы социальной психологии | 1 | 14,15,16,17 | 2 | 9 | 5 | устный опрос, тесты, рефераты |
| 7 | Клиническая психология | 1 | 9,10 | 1 | | 4 | устный опрос, тесты, рефераты |
| | Всего | | | 8 | 27 | 34 | |
| | Зачетное занятие | | | | 3 | | |
| | Итого | | | 8 | 30 | 34 | |

4.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|-----------------------|---|---|---|--------------------|
| 1 | Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача. | Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача | История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии | 2 СДО MOODLE |
| 2 | Познавательные процессы человека. | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов | Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции | 2 СДО MOODLE |
| 3 | Эмоциональные процессы. Стресс. Психологические защиты | Ознакомить студентов с психологией эмоций Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит | 2 СДО MOODLE |
| 4 | Психология индивидуальности (темперамент, характер) Психология здоровья. Внутренняя картина болезни | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ | Понятие о личности, темпераменте, характере. Психология болезни. Типы отношения к болезни. | 2 СДО MOODLE |
| Итого: 8 часов | | | | |

4.3. Практические занятия (семинары)

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Студент должен знать | Студент должен уметь | Часы |
|---|--|---|---|---|---|------|
| 1 | Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, представление). | Провести со студентами беседу о ЗОЖ. Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология». Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятие, представление). | Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии. Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, представление). Виды, свойства. | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| 2 | Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление) | Психология познавательных психических процессов (Память, внимание, мышление). Виды. Свойства. | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 3 |
| 3 | Эмоциональные процессы. Психологические защиты. | Ознакомить студентов с психологией эмоций | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 3 |
| 4 | Психология индивидуальности (темперамент, характер). | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности. | Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. | - психологию личности - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»; | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; | 3 |
| 5 | Потребностно-мотивационная сфера человека. | Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой | Потребности, виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 3 |
| 6 | Элементы социальной | Ознакомить студентов с | Виды группы. | - принципы ведения дискус- | - выстраивать и поддер- | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | психологии: психология групп, групповые эффекты. | психологией групп, групповыми эффектами | Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. | сий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп. | живать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | |
| 7 | Психология общения. | Ознакомить студентов с психологией общения. | Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. | - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и общения. - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | 3 |
| 8 | Семья, как малая группа. | Ознакомить студентов с видами, функциями се- | Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. | - психологию личности и малых групп. | - выстраивать и поддерживать рабочие отноше- | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | мьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов | Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Контрольная работа по теме «Социальная психология». | | ния с другими членами коллектива. | |
| 9 | Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. | Ознакомить студентов с медицинской педагогикой | Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. | <ul style="list-style-type: none"> - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача. | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | 3 |

Итого: 27 часов

4.4. Самостоятельная работа студента

| Тема | Аудиторная самостоятельная работа | | | | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
|----------------------|--|--|---|------|---|---|--|------|
| | Форма | Цели и задачи | Метод.и мат.-техн. обеспечение | Часы | Форма | Цели и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
| Психология как наука | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить разделы психологии, цели, задачи, методы исследования, роль в работе врача | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 Электронный курс для самостоятельной работы студентов “Психология и педагогика” для студентов стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrngmu.ru | 5 |
| Общая психология | Заслушивание курсовых работ, выполнение | Изучить психологию познавательных процессов | Методические указания для самостоя- | | Изучение литературы по теме. Выпол- | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить по- | ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | ние психодиагностических методик | | тельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 | | нение рефератов, обработка результатов. | лученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | Электронный курс для самостоятельной работы студентов “Психология и педагогика” для студентов стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | |
| Психология личности | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить психологию личности | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ- | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-8 Электронный курс для самостоятельной работы студентов “Психология и педагогика” для студентов | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | 8 | | | | стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | |
| Психология развития | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить психологию развития | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4; ДЛ-4 | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4; ДЛ-4 Электронный курс для самостоятельной работы студентов “Психология и педагогика” для студентов стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | 5 |
| Педагогика | Заслушивание | Изучить педагогиче- | Методические | | Изучение ли- | Расширить теорети- | ОЛ-2,6; | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|
| ческая пси- хология | курсовых ра- бот, выполне- ние психодиаг- ностических методик | скую психологию | указания для самостоя- тельной рабо- ты студентов, методические указания к практичес- кому занятию, набор психо- диаг- ностических методик, ОЛ- 2,6;ДЛ-6 | | тературы по теме. Выпол- нение рефера- тов, обработка результатов. | ческие знания по теме. Закрепить по- лученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить вы- ступление (доклад) по написанному ре- ферату. | ДЛ-6 Элек- тронный курс для самостоя- тельной работы студентов “Психо- логия и педагоги- ка” для студентов стомато- логиче- ского фа- культета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | |
| Элементы социальной психологии | Заслушивание курсовых ра- бот, выполне- ние психодиаг- ностических методик | Изучить элементы со- циальной психологии | Методические указания для самостоя- тельной рабо- ты студентов, методические указания к практичес- кому занятию, набор психо- диаг- ностических | | Изучение ли- тературы по теме. Выпол- нение рефера- тов, обработка результатов. | Расширить теорети- ческие знания по теме. Закрепить по- лученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить вы- ступление (доклад) по написанному ре- ферату. | ОЛ-1,2; ДЛ-1 Элек- тронный курс для самостоя- тельной работы студентов “Психо- логия и педагоги- | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | методик, ОЛ-1,2; ДЛ-1 | | | | ка ” для студентов стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | |
| Клиническая психология | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить клиническую психологию | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,3;ДЛ-2 | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,3; ДЛ-2 Электронный курс для самостоятельной работы студентов “Психология и педагогика ” для студентов стоматологического факультета 1 курса. http://moodle.vrnngmu.ru | 4 |

Итого: 34 часа

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|--|------------------|-------------|------|-------|------|-------|---|------------------------------|
| | | ОК-1 | ОК-5 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-13 | | |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). | 3 | + | + | + | + | + | 5 | |
| Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). | 3 | + | + | + | | | 3 | |
| Эмоциональные процессы. Психологические защиты. | 3 | + | + | + | + | | 4 | |
| Психология индивидуальности (темперамент, характер). | 3 | + | + | + | + | + | 5 | |
| Потребностно-мотивационная сфера человека. | 3 | | + | + | + | + | 4 | |
| Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты. | 3 | + | + | + | + | + | 5 | |
| Психология общения. | 3 | + | + | + | + | | 4 | |
| Семья как малая группа. | 3 | | | | + | + | 2 | |
| Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. | 3 | | | + | + | + | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | |
| Психология как наука | 2 | | | + | + | + | 3 | |
| Общая психология | 9 | + | + | + | + | | 4 | |
| Психология личности | 4 | + | + | + | + | | 4 | |
| Психология развития | 5 | + | + | + | | + | 4 | |
| Педагогическая психология | 5 | | | | | + | 1 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| Элементы социальной психологии | 4 | | + | + | + | + | 4 |
| Клиническая психология | 5 | | + | | + | + | 3 |

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. Образовательные технологии

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психология и педагогика»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одноклассников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: психология личности, элементы возрастной психологии и психологии развития, педагогическая психология, элементы социальной психологии, клиническая психология).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по разделам учебной дисциплины:

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела) |
|----------|--|--|
| 1 | Психология как наука | Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные: (активация, функциональная асимметрия, психомото- |

| | | |
|---|---|--|
| | | рика, мимика, характеристика поведения) и субъективные: (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация, динамика и структура психических состояний. |
| 2 | Общая психология | <p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущения, восприятия, представления) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений.</p> <p>Специфические познавательные процессы (восприятие, представления). Понятие восприятие, представления Свойства восприятия, представлений. Понятие восприятия, свойств и функции Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>Общая характеристика познавательных процессов. Универсальные (память) познавательные процессы. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемонические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция. Понятие эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Структура эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные эмоции по К. Изарду.</p> |
| 3 | Психология личности | <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента.</p> <p>Природа характера. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Социальный, индивидуальный характер. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> |
| 4 | Элементы возрастной психологии и психологии развития. | Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их со- |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>отношения. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития.</p> <p>Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Основные психические новообразования младенчества.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования.</p> <p>Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе.</p> |
| 5 | Педагогическая психология | <p>Понятие научения. Научение как процесс ассоциации стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления и смежности во времени. Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение. Факторы, способствующие научению и проявлению его результатов: уровень зрелости организма (понятие критического периода), обучение, опыт и знания, приобретенные раньше. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Активные методы обучения в высшей школе. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.</p> <p>Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p> |
| 6 | Элементы социальной психологии | <p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.</p> <p>Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психология групп. Психология общения, психология семьи.</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>Конфликтология. Понятие конфликта. Структура конфликта, фазы разрешения конфликта, причины конфликта. Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа; конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа, целенаправленно конфликтная личность. Семья как малая группа</p> |
| 7 | Клиническая психология | <p>Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессоры. Понятие о психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Педагогические составляющие деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических проектов). Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p> |

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (34 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных показателей.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине, проходит в 1 этап:

Собеседование по контрольным вопросам (Вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Фонд оценочных средств прилагается.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Основные направления современной психологии: когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.

29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.

30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

ВОПРОСЫ
по психологии и педагогике
промежуточная аттестация – зачет
(ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-16)

1. Общая психология, ее предмет и структура (ОК-1).
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов педиатрического факультета (ОК-1).
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке / (ОК-1, ОПК-4).
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей (ОК-1, ПК-4).
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера / (ОК-1, ОК-5).
6. Бихевиоризм. Основные понятия (ОК-1, ПК-8).
7. Гуманистическая психология. Основные понятия (ОК-1, ПК-8).
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности (ОК-1, ОПК-4, ПК-8).
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики (ОК-1).
10. Понятие о бессознательном, его структура (ОК-1).
11. Понятие о сознании. Свойства сознания (ОК-1).
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины (ОК-1).
13. Развитие сознания. Самосознание (ОК-1).
14. Методы психологического исследования (ОК-1, ОК-4).
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, распрос, анкеты, опросники) (ОК-1, ОК-4).
16. Экспериментальные методы психологического исследования.(тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике (ОК-1, ОК-4).
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования (ОК-1, ОК-4).
18. Надежность и валидность тестов (ОК-1, ОК-4).
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека (ОК-1, ОК-4).

20. Психологические теории мотиваций (ОК-1, ОК-4).
21. Потребности и мотивации (ОК-1, ОПК-4).
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности (ОК-1).
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей (ОК-1).
24. Воля, волевые качества человека (ОК-1, ОПК-4).
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека (ОК-1, ОПК-4).
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции (ОК-1).
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоции (ОК-1).
28. Психологические теории личности (ОК-1, ПК-8).
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности (ОК-1).
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники / (ОК-1, ОК-4).
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента (ОК-1).
32. Темперамент и характер (ОК-1).
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). (ОК-1, ОПК-4, ПК-8).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека (ОК-1, ОПК-4, ПК-8).
35. Структура восприятия: ощущения, представления, образы восприятия (ОК-1).
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия (ОК-1).
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем) (ОК-1).
38. Воображение, виды воображения, функции (ОК-1).
39. Память, виды памяти (ОК-1, ОК-4).
40. Функции памяти Мышление и память (ОК-1).
41. Мышление, виды мышления (ОК-1).
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение / (ОК-1, ОК-4).
43. Речь и ее функции. Развитие речи (ОК-1, ОК-4).
44. Мышление и речь (ОК-1, ОК-4).
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта (ОК-1, ОК-4).
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта (ОК-1, ОК-4).
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения (ОК-1, ОК-4, ОК-8).

48. Психология общения: понятие, структура общения (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
50. Коммуникация, виды общения (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
51. Техника и приемы общения (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
53. Классификация малых групп (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды (ОК-1, ОК-4, ОК-8).
55. Положительное воздействие общности на индивида (ОК-1, ОК-5, ОК-8).
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность (ОК-1).
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии (ОК-1, ОК-4).
58. Малая группа и коллектив (ОК-1, ОК-4).
59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру (ОК-1, ОК-4).
60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи (ОК-1, ПК-16).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с.
2. Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–2502–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>.
3. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639с.
4. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 783 с.
2. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Маслоу А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 352 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 453с.
6. Психология и педагогика : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714с.
7. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - М. : АСТ, 2007. - 479 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 713 с.
9. Семейная психология и педагогика. Причины семейных проблем, их коррекция : учеб. пособие для студ., клинических ординаторов и врачей-интернов / О.Ю. Ширяев, Е.В. Павлова, Т.Ю. Гречко; ГОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко, каф. психиатрии с наркологией. - Воронеж : ВГМА, 2006. - 108с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.

3. www.vse-ychebniki.ru

4. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7. Образовательная платформа Moodle.

8. <http://www.lib.ru/PSIHO/>.

9. <http://www.studmedlib.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

| Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС) |
|--|--|---|
| Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. | Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы | Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1 |
| Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воро- | Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>нежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p> | <p>посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p> | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.</p> | <p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p> | <p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p> | | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОК-ПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p> | <p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p> | <p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОК-ПНД»)</p> <p>Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.</p> <p>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p> | <p>Учебная комната</p> | <p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p> |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОК-ПНД»)</p> <p>Договор №31-21/17 об организации практической</p> | <p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p> | <p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ской подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.</p> <p>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p> | | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОК-ПНД»)</p> <p>Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, орга-</p> | <p>Ассистентская Доцентская Лаборантская Лаборантская Учебная комната</p> | <p>Тонометр 1 Стетоскоп 1 Фонендоскоп 1 Термометр 1 Медицинские весы 1 Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1 Электрокардиограф 1 Облучатель бактерицидный 1 Электроэнцефалограф 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>низацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.</p> <p>Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗ-ВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p> | | <p>Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 59 Стул ученический 146 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Доска учебная 1 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1 Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1 Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1 Сантиметровые ленты 1 Пеленальный стол -1</p> |
|--|--|--|

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра.

Электронная версия - деканат факультета, кафедра.