

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Есауленко Игорь Эдуардович
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:12:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института стоматологии
Профессор, д.м.н. Д.Ю. Харитонов
“_31_”_мая_2022 г.

Рабочая программа

по дисциплине	Б1.В.03 Заболевания слизистой оболочки полости рта
	(наименование дисциплины)
для специальности	31.05.03 - Стоматология (квалификация (степень) “специалист”)
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	Институт стоматологии
кафедра	госпитальной стоматологии
курс	5
семестр	9

Лекции	4	(часов)
Зачет	3 часа /9	(семестр)
Практические (семинарские) занятия	24	(часа)
Самостоятельная работа	41	(часов)
Всего часов	72/	(часов/ зач. ед.)
	2 ЗЕ	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 984 от 12.08.2020 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №_10__от «_13__» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор А.В. Сущенко

Рецензенты:

Зав. кафедрой детской стоматологии с ортодонтией д.м.н., проф. Ипполитов Ю.А.

Главный врач БУЗ «ВДКСП №2» к.м.н. Лесников Р. В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 31.05.2022 протокол №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ, ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»

Целями освоения учебной дисциплины « Заболевания слизистой оболочки полости рта» являются:

- Ознакомление обучающихся с основными трудовыми функциями при оказании амбулаторной стоматологической терапевтической помощи пожилым пациентам и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта в рамках профессионального стандарта «врач-стоматолог»;
- Формирование навыков проведения обследования пациента с целью установления диагноза пожилым людям и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- Формирование навыков назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- Формирование навыков разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ пожилым людям и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- Формирование навыков проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- Формирование навыков ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Задачи:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение планирования терапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта;
- формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение методов профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- освоение методов профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;
- освоение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;
- освоение реабилитационных мероприятий в амбулатории, стационаре, на курорте при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- изучение особенностей течения, выявления и лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у пожилых людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО) «Стоматология»

Дисциплина «Заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к Базовой части учебного плана (Б1.Б) специальности «Стоматология».

Для освоения дисциплины «Заболевания слизистой оболочки полости рта» является необходимым знание специализированных вопросов из программ предшествующих дисциплин:

- Основы этики и деонтологии в стоматологии, в том числе в геронтостоматологии и при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (*Философия, биоэтика*).
- Основы общения с пациентом стоматологического профиля и его родственниками, особенности психики пожилых пациентов (*Психология, педагогика*).
- Знание правовых и юридических особенностей при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в том числе онкологического профиля, и пожилых пациентов (*Правоведение*).
- Знание физических принципов работы физиотерапевтического оборудования, применяемого при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в том числе онкологического профиля, и пожилых пациентов (*Физика*).
- Умение работать с персональным компьютером, в том числе с программой «рабочее место врача - стоматолога» (*Медицинская информатика*).
- Знать анатомию, гистологию, морфологию слизистой оболочки полости рта в норме и при патологии, биохимические процессы, протекающие в полости рта (*Биохимия полости рта, анатомия головы и шеи, гистология полости рта, физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология полости рта, клиническая иммунология, патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия головы и шеи*).
- Знание организационно-методических основ работы врача-стоматолога, основных направлений сохранения стоматологического здоровья населения, умение реализовать на практике (*Общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, Профилактика и коммунальная стоматология*)
- Знание этиологии, патогенеза, клинических проявлений основных системных, инфекционных, дерматовенерологических, неврологических, оториноларингологических, психиатрических, гинекологических заболеваний, пубертатного периода, во время беременности, острых хирургических состояний, их проявления и влияние на состояние челюстно-лицевой области (*Внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, неврология, оториноларингология, психиатрия и наркология, акушерство*).
- Знание основных фармакологических групп медицинских препаратов, применяемых в стоматологии: механизм действия, показания и противопоказания к применению, дозировки (*Клиническая фармакология*)
- Знание пропедевтики стоматологических заболеваний, методов местного обезболивания и анестезиологии в стоматологии (*Пропедевтика, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии*)
- Знание этиологии, патогенеза, клинических проявлений, дифференциальной диагностики, тактики врача – стоматолога заболеваний пародонта, онкозаболеваний слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ (*Пародонтология, Онкостоматология и лучевая терапия*)
- Знание и умение рекомендовать комплексное лечение заболеваний смежных специальностей с проявлениями на слизистой оболочке полости рта, умение определять ятрогенные заболевания, обусловленные манипуляциями врачей смежных специальностей (*Ортодонтия и детское протезирование, Зубопротезирование (простое протезирование, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Гнатология и функциональная диагностика височного*

нижнечелюстного сустава, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Заболевания головы и шеи)

- Знание этических, правовых аспектов и основ менеджмента в стоматологии (*Этика, право и менеджмент в стоматологии*)

Знание дисциплины «**Заболевания слизистой оболочки полости рта**» необходима как предшествующая для *дисциплины «Клиническая стоматология»*, а так же для обучения в *ординатуре и клинической интернатуре*.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»

В результате освоения модуля «Заболевания слизистой оболочки полости рта» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, оснащение и медицинскую документацию стоматологической клиники;
- мероприятия по контролю за перекрестной инфекцией на амбулаторном стоматологическом приеме;
- принципы эргономики на амбулаторном стоматологическом приеме;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- правила оформления информированного добровольного согласия пациента на проведение диагностических и лечебных процедур;
- алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования,
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;
- методы оказания неотложной помощи при воспалительных процессах в полости рта, травмах зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области;
- методы и средства премедикации и обезболивания при лечении типичных стоматологических заболеваний;
- причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;
- клинические симптомы инфекционных и соматических заболеваний в полости рта;
- основы онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме;
- роль социальных и биологических факторов в развитии стоматологических заболеваний; взаимосвязь между стоматологическим и общим здоровьем;
- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении стоматологических заболеваний;
- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме;
- принципы диспансерного наблюдения пациентов разного возраста врачом стоматологом;
- методы и средства стоматологического просвещения пациентов разного возраста;
- о мерах дистанционной консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- оценивать функциональные изменения зубочелюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства);
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- использовать методы профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки полости рта у пациентов различного возраста и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- разработать комплексный план лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- уметь проводить профилактику и лечение возможных осложнений при основных стоматологических заболеваниях;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, по показаниям направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, амбулаторные хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;
- предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.
- вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;
- определять этиологические факторы, приведших к аномалиям зубов, зубных рядов и нарушениям функциональной окклюзии;
- обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать и провести ортопедическое лечение с помощью различных несъемных и съемных ортопедических конструкций;
- выбирать конструкции и способы применения различных ортопедических конструкций и ортодонтических аппаратов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими конструкциями;
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения/влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических/учреждениях;
- методы оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методы клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых;
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методы диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;
- проведение удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых;
- приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;
- методы диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций;
- методы профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методы диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, навыки оформления медицинской документации на амбулаторном стоматологическом приеме;
- навыки изучения тематической литературы и анализа медицинской информации;

- навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<ul style="list-style-type: none">Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none">ИД1 -Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза; назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности; оказанию медицинской помощи в экстренной формеИД2 -Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; планированию, проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниямиИД3 -Готов к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-1

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-стоматолога: проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7; назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/02.7; проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост работа		
1	заболевания слизистой оболочки полости рта	Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях. Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке. Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона.	9	2	4	-	6	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

		Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка.	9		4	-	6	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах.	9		4	-	7	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Предопухолевые заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Доброкачественные новообразования полости рта и губ. Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	9		4	-	7	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства общей терапии. Средства местной терапии. Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	9		4	-	9	БК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Тактика врача-стоматолога при эрозивно-язвенных поражениях СОР. Особенности состояния органов полости рта и методов лечения людей пожилого и старческого возраста	9	2	4	-	6	БК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего по разделу		4	24	-	41		

В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий. Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины.

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Изменения СОПР при аллергических поражениях. Изменения СОПР при дерматозах с аутоиммунным компонентом.	Цель: изучить аллергические реакции немедленного, а также замедленного типов. Задачи: изучить контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, афтозные стоматиты, синдром Бехчета. Цель: изучить анатомию, гистологию, физиологию органов полости рта и влияние на них дерматозов с аутоиммунным компонентом. Задачи: изучить заболевания слизистой оболочки полости рта такие как, пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка..	Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях. Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке. Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка.	2 СДО Moodle
2	Изменения СОПР при заболеваниях органов и систем. Лечение заболеваний СОПР.	Цель: научить диагностировать заболевания слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. Задачи: Изучить этиологические факторы, влияющие на изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов,	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах. Изучить общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Изучить средства общей, местной терапии и физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2 СДО Moodle

		<p>гиповитаминозах, коллагенозах</p> <p>Научиться работать с докторами другого профиля для достижения полного выздоровления пациента.</p> <p>Цель: изучить общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Задачи: изучить средства общей, местной терапии и физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>		
ИТОГО:				4

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	<p>Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке.</p> <p>Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона.</p>	<p>Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой</p>	<p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях: Анафилактический шок, отек Квинке,</p> <p>контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p>	<p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях: анафилактический шок, отек Квинке, контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная</p>	<p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия.</p>	4

		<p>оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p>		<p>я эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона</p> <p>Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения</p>		
2	<p>Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка</p>	<p>Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> <p>Изучить</p>	<p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка.</p> <p>Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p>	<p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом:</p> <p>пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка.</p> <p>Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения</p>	<p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия</p>	4

		основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.				
3	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах	Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.	Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения	Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия	4

		заболеваниях органов и систем.				
4	<p>Предопухольевые заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p> <p>Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p> <p>Доброкачественные новообразования полости рта и губ</p> <p>Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p>	<p>Цель: научить диагностировать основные предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p>	<p>Этиология, патогенез.</p> <p>Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p>	<p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения.</p>	<p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические лечебные и профилактические мероприятия.</p>	4
5	<p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Общие методические подходы к лечению</p>	<p>Цель: Изучить основные методы лечения поражений СОР.</p> <p>Задачи: Изучить общие методические подходы к лечению</p>	<p>Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки</p>	<p>Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Средства</p>	<p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциал</p>	4

	<p>заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства общей терапии Средства местной терапии. Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>заболеваний слизистой оболочки полости рта. Изучить средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта, средства общей терапии, средства местной терапии, физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>полости рта. Средства общей терапии Средства местной терапии . Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта. Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>ьную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные и физиотерапевтические лечебные и профилактические мероприятия.</p>	
--	---	---	---	---	---	--

6	Тактика врача-стоматолога при эрозивно-язвенных поражениях СОР. Особенности состояния органов полости рта и методов лечения людей пожилого и старческого возраста	Цель: научить диагностировать основные эрозивно-язвенные поражения СОР. Изучить основные методы лечения эрозивно-язвенных поражений СОР. Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие эрозивно-язвенных поражений СОР. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать эрозивно-язвенные поражения СОР. Изучить тактику врача-стоматолога и методы лечения эрозивно-язвенных поражений СОР.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии эрозивно-язвенных поражений СОР. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.	Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии эрозивно-язвенных поражений СОР. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения	Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические лечебные и профилактические мероприятия.	4
ИТОГО						24

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Хронические травматические поражения слизистой оболочки рта (компьютер,	Работа с компьютерной презентацией.	Цель: определить актуальность понятия онконастороженности и изучить особенности	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией	1	Подготовка компьютерной презентации	Цель: определить актуальность понятия онконастороженности и изучить особенности	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред.</u>	7

инъекционные косметологические препараты, контурная пластика, пирсинг).		<p>этиологии, патогенеза, течения хронических травматических поражений для применения в клинической практике.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать хроническое травмирование СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять план обследования и лечения у этих пациентов.</p>	<p>проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с.</p> <p>Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с</p> <p>http://moodle.vrngmu.ru</p>			<p>этиологии, патогенеза, течения хронических травматических поражений для применения в клинической практике.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать хроническое травмирование СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять план обследования и лечения у этих пациентов.</p>	<p><u>Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с</p> <p>http://moodle.vrngmu.ru</p>	
<p>2. Особенности приема пациентов в с инфекционными заболеваниями: гепатиты, СПИД, туберкулез и др.</p>	<p>Работа с компьютерной презентацией.</p>	<p>Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациентов с инфекционными заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать</p>	<p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с.</p> <p>Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред.</u></p>	<p>1</p>	<p>Подготовка компьютерной презентации</p>	<p>Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациентов в с инфекционными заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать</p>	<p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с.</p> <p>Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с</p> <p>http://moodle.vrngmu.ru</p>	<p>7</p>

		инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий . Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов .	<u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» <u>2009</u> . 912 с http://moodle.vrngmu.ru			инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий . Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов .		
3. Комплексное лечение пациентов, страдающих глоссалгией и стоматалгией.	Работа с компьютерной презентацией.	Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациентов с инфекционными заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога. Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий . Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов .	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство . Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» <u>2009</u> . 912 с http://moodle.vrngmu.ru	1	Подготовка компьютерной презентации	Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациентов с инфекционными заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога. Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий . Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов .	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» <u>2009</u> . 912 с http://moodle.vrngmu.ru	7
4.	Работа с	Цель:	Терапевтич	1	Подгото	Цель:	Терапевтическая	7

<p>Влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье: курение, алкогольизм, наркомания, компьютерная зависимость и др.</p>	<p>компьютерной презентацией.</p>	<p>определять актуальность и изучить влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека Задачи: Научить диагностировать влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека с проявлениями на СОР от других патологий. Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов.</p>	<p>еская стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство . Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u>, <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru</p>		<p>вка компьютерной презентации</p>	<p>определять актуальность и изучить влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека Задачи: Научить диагностировать влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека с проявлениями на СОР от других патологий. Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов.</p>	<p>стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u>, <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru</p>	
<p>5. Неотложная помощь пациенту на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке, обморок, гипертонический криз, стенокардия и др.</p>	<p>Работа с компьютерной презентацией.</p>	<p>Цель: определить актуальность и изучить алгоритм действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке,</p>	<p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD.</p>	<p>1</p>	<p>Подготовка компьютерной презентации</p>	<p>Цель: определить актуальность и изучить алгоритм действий при оказании неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке,</p>	<p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u>, <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru</p>	<p>7</p>

		обморок, гипертонический криз, стенокардия и др. Задачи: Научить диагностировать неотложные состояния на стоматологическом приеме. Научить алгоритму действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме.	Национальное руководство . Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrnngmu.ru			обморок, гипертонический криз, стенокардия и др. Задачи: Научить диагностировать неотложные состояния на стоматологическом приеме. Научить алгоритму действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме.		
6. Диспансеризация пациентов в с предраковой патологии	Работа с компьютерной презентацией.	Цель: определить актуальность и изучить организационно-методические принципы диспансеризации пациентов с предраковой патологией. Задачи: Научить организационно-методическим принципам диспансеризации пациентов с предраковой	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство . Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u>	1	Подготовка компьютерной презентации	Цель: определить актуальность и изучить организационно-методические принципы диспансеризации пациентов с предраковой патологией. Задачи: Научить организационно-методическим принципам диспансеризации	Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. <u>Л.А. Дмитриевой</u> , <u>Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrnngmu.ru	6

		патологии. Научить тактике врача-стоматолога на диспансерном приеме пациентов с предраковой патологией.	«ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru			ой патологии. Научить тактике врача-стоматолога на диспансерном приеме пациентов с предраковой патологией.		
Итого	41 часа							

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК	Общее кол-во компетенций (Σ)
		1	
Тема 1	4.0	+	1
Тема 2	4.0	+	1
Тема 3	4.0	+	1
Тема 4	4.0	+	1
Тема 5	4.0	+	1
Тема 6	4.0	+	1
Итого	24		6

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Наименование инновационного метода, используемого в образовательном процессе</i>	<i>Наличие методического материала по инновационной методике</i>	<i>Компетенции, которыми овладевает обучающийся</i>
Занятия со студентами проводятся на клинических базах в различных ЛПУ, тем самым сохраняется тесная связь с практическим здравоохранением. Студенты присутствуют при оказании различных видов хирургической стоматологической помощи и челюстно-лицевой хирургии. Применяются проблемный подход в обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта», методика	Методическая разработка	ПК-1 Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях

<p>«мозгового штурма». На кафедре отсутствуют подключение к высокоскоростному интернету, т.е. нет доступа к электронным учебникам и руководствам. Сотрудники кафедры являются совместителями в ЛПУ, поддерживают постоянную связь с практическим здравоохранением. Консультативная деятельность заведующего кафедрой осуществляется в рамках проблемных, часто встречающихся патологий ЧЛЮ и шеи. Использование методов, основанных на изучении практики.</p>		
<p>Использование инновационных ресурсов и баз знаний.</p>	<p>Использование в образовательном процессе комплексной программы подготовки специалистов: 100 mat.ru, forum.stom.ru, stomatologia.su, forum, stomotologov.ru</p>	<p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий</p>
<p>Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.</p>	<p>Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : цв. ил.Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимova, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. : ил. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник для вузов / Под ред. О.О. Янушевича., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с., Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. - 224 с.: ил. и т. д. (http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970411537-A006.html)</p>	<p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий</p>
<p>Обеспеченность образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.</p>	<p>В электронной библиотеке ВГМА им Н.Н. Бурденко имеется доступ к электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к базе данных MedlineWithFulltext. Доступ к полным текстам открыт по</p>	<p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения</p>

	ссылке http://search.ebscohost.com/ , доступ систему "BookUp".	практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий
Примечание активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».	Клиническое обследование стоматологического пациента. Решение вопросов клинических симптомов ряда заболеваний слизистой оболочки полости рта, исходя из знаний по анатомии, физиологии и патофизиологии ротовой полости.	Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий
Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.		Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий
Самостоятельная работа	Открытые библиотечные базы ГЦМНБ Первого МГМУ им. И.П. Сеченова (http://www.scsml.rssi.ru/), а также электронной медицинской библиотекой (http://www.medbook.net.ru/37.shtml). Комплексная программа подготовки специалистов СТАр с указанием разделов обучения http://www.e-stomatology.ru/education/edu_archive/ .	Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий

Веб-форумы	Клинико-дидактическая информация в пределах образовательной группы (http://vk.com/id89145657). Открытую база данных Американской стоматологической ассоциации (http://www.ada.org/sections/professionalResources/pdfs/titles_journals.pdf).	Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы
Авторские вебинары	Открытый ресурс http://www.ormcolearning.com/upcoming.asp	Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы
Метод деловой игры	Интернет портал "Orthos.ru."	Интеграция практических навыков полученных студентами на смежных кафедрах и собственных разработок базирующихся на современных методах диагностики и лечения.
Дистанционное обучение	(http://www.msmsu.ru/subfaculty/single/79 ; http://www.msmsu.ru/oformlenie-rabochix-programm).	Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий
Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход	Методические рекомендации	Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы
Учебная дискуссия	Методические рекомендации	Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»

Вопросы и задания для самопроверки студентов представлены в СДО Moodle в модуле «Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта» для студентов 5 курса института стоматологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В основе патологических изменений в эпителии при лейкоплакии лежит ПК-1

гиперкератоз *
дискератоз
акантолиз
спонгиоз
атрофия

Острый герпетический стоматит необходимо дифференцировать с ПК-1

многоформной экссудативной эритемой*
сифилисом
красной волчанкой
лейкоплакией
кандидозом

Некрозы слизистой оболочки полости рта наблюдаются при системных заболеваниях ПК-1

крови и кроветворных органов *
хронических заболеваниях ЛОР-органов
центральной нервной системы
хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта
заболеваниях дыхательных путей

Тяжёлая форма хронического рецидивирующего афтозного стоматита – это синдром ПК-1

Бехчета*
Шегрена
Розенталя
Стивенса–Джонсона
Гриншпана

Для дифференциальной диагностики кандидоза применяют метод исследования ПК-1

бактериоскопический*
серологический
гистологический
иммунологический
свечение в лучах Вуда

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1 ПК-1

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.
Укажите дополнительные методы исследования.
Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите этиологию заболевания.

Составьте план лечения.

Ответы 1

Острый герпетический стоматит.

В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки

Дифференциальную диагностику проводят с:

- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
- опоясывающим лишаем;
- многоформной экссудативной эритемой.

Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём

План общего лечения:

- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;
- антигистаминные лекарственные средства;
- иммуномодуляторы;
- противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
- витамины (А, Е, Р, В, С).

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка полости рта;
- противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (апликация на участки поражения);
- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

Задача 2 ПК-1

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Ответы 2

Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.

Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.

Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);
- антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин);
- витаминотерапия (Аскорутин и др.)

План местного лечения:

- обезболивание;
- аппликация протеолитических ферментов;
- удаление некротизированных тканей;
- аппликация антибактериальных препаратов;
- устранение травматических факторов;
- санация полости рта в период выздоровления.

Задача 3 ПК-1

Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите возможные причины заболевания.

Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.

Составьте план лечения.

Прогноз.

Ответы 3

Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы.

Возможные причины заболевания:

- хроническая сухость губ;
- потеря эластичности тканей красной каймы губ;
- анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка)
- развитие нейродистрофии тканей губы.

Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.

План общего лечения:

- устранение вредных привычек;
- назначение внутрь поливитаминов

План местного лечения:

- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;
- лечение кариеса и его осложнений;
- аппликация протеолитических ферментов;
- обработка трещины антисептиками;
- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада).

Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).

Задача 4 ПК-1

Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса. Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При

внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемизированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при соскабливании.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите причины заболевания.

Составьте план обследования и лечения.

Ответы 4

Плоский лишай, экссудативно-гиперемическая форма.

Папула. Паракератоз, гиперкератоз.

Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом.

Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоксов, хроническую механическую травму.

Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога.

Общее лечение: коррекция психоэмоционального статуса, лечение общесоматической патологии, витамин А внутрь.

Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.

Задача 5 ПЖ-1

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят

с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;
- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырьчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;
- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

Задача 5 ПК-1

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят

с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;
- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырьчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;

- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

(Указываются темы рефератов, курсовых работ и др., приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (вся основная и дополнительная литература размещены в полном объеме в электронно-библиотечной системе "[Консультант студента](#)")

Основная литература:

1. Аллергические реакции: проявления на слизистой оболочке рта, диагностика и лечение : учебное пособие / А. И. Каспина, Н. М. Калинина, А. В. Силин [и др.]. – 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 56 с. – ISBN 9785299007664. – URL:<https://www.books-up.ru/ru/book/allergicheskie-reakcii-proyavleniya-na-slizistoj-obolochke-rta-diagnostika-i-lechenie-3594122/>. – Текст: электронный.

2. Борисова, Э. Г. Альгология в стоматологии / Э. Г. Борисова, В. В. Никитенко ; под редакцией В. Н. Цыгана. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 104 с. – ISBN 9785299008425. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algologiya-v-stomatologii-6494783/>. – Текст: электронный.

3. Стоматология : учебник / под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–4524–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html>. – Текст: электронный.

4. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта : учебник / под редакцией Г. М. Барера. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–3460–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Руководство по геронтологии и гериатрии : в 4 т. Т. 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия / под редакцией В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–1687–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>. – Текст: электронный.

2. Руководство по геронтологии и гериатрии : в 4 т. Т. 2. Введение в клиническую гериатрию / под редакцией В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–1459–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html>. – Текст: электронный.

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под редакцией В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–3790–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>. – Текст: электронный.

4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин,

О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 204 с. – ISBN 978–5–9704–3669–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>. – Текст: электронный.

5. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 408 с. – ISBN 978–5–9704–4367–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443675.html>. – Текст: электронный.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Медицинская информатика.

№	Название	Описание	Назначение
	“ Firefox Quantum”	Программа-браузер	Работа в сети Internet
	СДО Moodle	Система дистанционного обучения	Дистанционное обучение студентов
	"Консультант студента"	Электронно-библиотечная система	Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.
	"Айбукс"	Электронно-библиотечная система	Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России
	"БукАп"	Электронно-библиотечная система	Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
	"Лань"	Электронно-библиотечная система	Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики
	Medline With Fulltext	База данных	Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории ВГМУ и лечебные кабинеты стоматологической клиники ВГМУ, в том числе кафедры госпитальной стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, наглядные пособия, в т.ч. мультимедийные) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты). Учебные лекционные аудитории ВГМУ, интерактивное обучение с использованием современных компьютерных технологий.. <http://moodle.vrngmu.ru> Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt".