

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 15:22:01
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от «23» мая 2023 г.
Декан ФПКВК проф. Е.А. Лещева
«23» мая 2023 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Медицинская танатопсихология»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным
программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.07 Патологическая анатомия**

факультет **подготовки кадров высшей квалификации**
курс - 1
кафедра – **патологической анатомии**
всего **72 часа (2 зачётные единицы)**
контактная работа: **40 час**
✓ практические занятия **36 час**
внеаудиторная самостоятельная работа **32 часа**
контроль: **зачет 4 часа в 2-ом семестре**

**Воронеж
2023 г.**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

Цель – подготовка высококвалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием знаний, направленных на решение проблем, касающихся смерти, конечности жизни; и взаимоотношения с другими людьми в условиях работы патологоанатома.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ по проблеме отношения к жизни и смерти, являющейся фундаментальной данностью в жизни людей;
- ✓ формированию представлений о специфике подходов к оказанию психологической помощи по проблемам, касающимся смерти;
- ✓ знакомству с методами консультативной и психокоррекционной работы с отношением к смерти;
- ✓ осознанию и оптимизации собственного отношения к смерти для обеспечения профессиональной и личностной готовности к работе с проблемами экзистенциального плана.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте:

Знать:

- ✓ системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- ✓ историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов исследования патологии опухолевого роста;
- ✓ методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.

Уметь:

- ✓ критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

Владеть:

- ✓ методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.

2.2. Выстраивание взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности:

Знать:

- ✓ основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.

Уметь:

- ✓ поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.

Владеть:

- ✓ приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

2.3. Планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории:

Знать:

- ✓ основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории; здоровьесберегающие технологии.

Уметь:

- ✓ намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- ✓ методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; планирует собственную профессиональную деятельность и саморазвитие, изучает дополнительные образовательные программы; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (пороговый уровень сформированности компетенций) | Код и наименование индикатора достижения компетенции (результаты образования) |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | ИД-1 _{УК-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. |
| | | ИД-2 _{УК-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. |
| | | ИД-3 _{УК-1} Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и | ИД-1 _{УК-3} Знает: принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> | <p>медицинского персонала; основы конфликтологии.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Умеет: организовать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, разрешать конфликты внутри команды, мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>ИД-3_{ук-3} Разрабатывает стратегию командной работы; организует процесс оказания медицинской помощи населению, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</p> |
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1_{ук-4} Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.</p> <p>ИД-3_{ук-4} Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов.</p> |
| <p>Деятельность в сфере информационных технологий</p> | <p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p> | <p>ИД-1_{опк-1} Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ИД-2_{опк-1} Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и умеет применять их на практике.</p> <p>ИД-3_{опк-1} Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ИД-4_{опк-1} Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ИД-5_{ОПК-1} Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ИД-6_{ОПК-1} Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p> |
| Организационно-управленческая деятельность | <p>ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>ИД-1_{ОПК-2} Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Знает и умеет прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ИД-4_{ОПК-2} Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> |
| Педагогическая деятельность | <p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p> | <p>ИД-1_{ОПК-3} Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Отбирает адекватные цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные,</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ИД-4 _{ОПК-3} Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. |
| Профессиональная компетенция | ПК-1. Способен проводить патологоанатомические исследования | ИД-1 _{ПК-1} Проводит прижизненные патологоанатомические исследования биопсийного (операционного) материала ИД-2 _{ПК-1} Проводит посмертные патологоанатомические исследования (патологоанатомические вскрытия) ИД-3 _{ПК-1} Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документацию, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ИД-4 _{ПК-4} Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме |

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-патологоанатома:

| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции (ТФ) | | |
|-----------------------------------|---|---------|--|--------|---------|
| Код | Наименование | Уровень | Наименование | Код | Уровень |
| А | Проведение патологоанатомических исследований | 8 | Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала | A/01.8 | 8 |
| | | | Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий) | A/02.8 | 8 |
| | | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | A/03.8 | 8 |
| | | | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | A/04.8 | 8 |

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА – ПАТОЛОГОАНАТОМА
В соответствии с профессиональным стандартом «Врач-патологоанатом»,

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Всего зачетных единиц | Семестр |
|------------------------------------|-------------|-----------------------|----------|
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА (ВСЕГО) | 40 | 2 | 2 |
| ЛЕКЦИИ | 0 | | |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ (КЛИНИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ | 36 | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 32 | | |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 4 | | |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ | 72 | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № п/п | Наименование темы | контактная работа (часов) 40 | | | самостоятельная работа (часов) 32 | всего (часов) 72 | виды контроля |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------|---|
| | | занятия лекционного типа (часов) 0 | клиническое практические занятия (часов) 36 | контроль (часов) 4 | | | |
| 1 | Введение в медицинскую танатопсихологию | 0 | 4 | текущий контроль | 4 | 8 | Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Практические навыки |
| 2 | Теоретико-методологические основы медицинского представления о смерти | 0 | 4 | итоговое занятие | 4 | 8 | |
| 3 | Профессиональный медицинский подход к исследованию представлений о смерти | 0 | 4 | | 3 | 7 | |
| 4 | Межличностные взаимодействия в профессиональном коллективе | 0 | 4 | | 4 | 8 | |
| 5 | Танатопсихологическое влияние на | 0 | 4 | | 4 | 8 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | профессиональную деятельность | | | | | | |
| 6 | Танатопсихологическое профессиональное воспитание | 0 | 4 | | 4 | 8 | |
| 7 | Социально-онтологический статус врача-патологоанатома | 0 | 4 | | 3 | 7 | |
| 8 | Представления о личностном развитии в профессиональной медицинской среде | 0 | 4 | | 3 | 7 | |
| 9 | Медицинская онтология смерти | 0 | 4 | | 3 | 7 | |
| 10 | Зачет | | | 4 | | | |

7.2 Тематический план практических (клинических) занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

| № | Тема | Компетенции | Содержание | Часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|---|---|---|------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | | В Т З А | текущий промежуточный итоговый |
| 1 | Введение в медицинскую танатопсихологию | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Медицинская танатопсихология, ее предмет, место в системе наук, актуальность и современное состояние. Танатология и психология, их взаимодействие. Актуальность проблемы смерти в психологической теории и практике. Определение танатопсихологии, ее предмет, цели и задачи, структура и междисциплинарные связи. Понятие отношения к смерти, его структура. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни. Экзистенциальные основания отношения к смерти. Понятие танатического опыта и его влияние на жизнь человека. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Осознание смерти как источник жизненных смыслов (С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, И. Ялом). Классификация танатопсихологических проблем. | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 2 | Теоретико-методологические основы медицинского представления о смерти | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Общие представления о смерти и небытии. Исследования смерти как самостоятельного объекта познания. Содержание основных представлений о смерти. Смерть в медицинской науке. Различные профессиональные медицинские представления о смерти как виде состояния | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>пациента. Медико-философский подход к смерти. Представления о смерти как о продукте индивидуального и коллективного чувствования. Коллективная архитектура смерти («константы М. Мерло-Понти»). Медицинская модель смерти. Модель нравственного отношения к смерти. Профессиональные медицинские коллективные коммуникационные основы представлений о смерти как форме состояния пациента.</p> | | | |
| 3 | <p>Профессиональный медицинский подход к исследованию представлений о смерти</p> | <p>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</p> | <p>Предпосылки создания типологии отношения к смерти. Линейное пространство типологии: шесть основных типов отношения к смерти. Страх смерти, степени его выраженности. Виды страха смерти, его взаимосвязь с другими страхами. Принятие смерти и его проявления в жизни человека. Жизненная философия, основанная на принятии смерти. Подтипы отношения к смерти: интерес, прагматизм, юмор. Общие закономерности, касающиеся типологии отношения к смерти. Проблема динамики отношения к смерти. Периодизация развития отношения к смерти (от младенчества до старости), характеристика каждого из периодов. Защиты против смерти у детей и взрослых. Закономерности развития отношения к смерти, факторы, влияющие на этот процесс. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.</p> | 4 | <p>В Т З А</p> | <p>текущий промежуточный</p> |
| 4 | <p>Межличностные взаимодействия в профессионал</p> | <p>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</p> | <p>Проблемы изучения межличностных отношений трудового коллектива. Проблематика межличностных отношений в малой группе. Когнитивный компонент межличностных отношений. Взаимное притяжение людей – субъективно</p> | 4 | <p>В Т З А</p> | <p>текущий промежуточный</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | в коллективе | | переживаемая реальная или желаемая взаимная зависимость субъектов. Понятие межличностных отношений как психологической категории. Межличностная совместимость и межличностные отношения. Специфика трудовой деятельности и межличностных отношений в медицинских учреждениях. Психокоррекция межличностных отношений в трудовом коллективе с помощью социально-психологического тренинга (социометрия Дж. Морено; методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Ф. Фидлеру; личностный опросник Кеттелла; мотивационно-потребностные шкалы) | | | |
| 5 | Танатопсихологическое влияние на профессиональную деятельность | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Когнитивный компонент межличностных отношений. Взаимное притяжение людей – субъективно переживаемая реальная или желаемая взаимная зависимость субъектов. Понятие межличностных отношений как психологической категории. Межличностная совместимость и межличностные отношения. Специфика трудовой деятельности и межличностных отношений в медицинских учреждениях. | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 6 | Танатопсихологическое профессиональное воспитание | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них. Психологические и этические проблемы в паллиативной медицине: проблема сообщения о диагнозе, проблема боли, проблема эвтаназии. Работа психолога в хосписе. Отношение | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------|
| | | | к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Стадии переживания утраты. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горящему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти. | | | |
| 7 | Социально-онтологический статус врача-патологоанатома | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Отношение к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека. Общие принципы взаимодействия взрослых по проблеме смерти. | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 8 | Представления о личностном развитии в профессиональной медицинской | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Исследование личностных особенностей человека. Социум и профессия. События смерти в профессиональной деятельности и ее влияние на личность. Профессиональная и социальная адаптация и дезадаптация. Специфические особенности профессиональной деятельности медицинских работников и их влияние на развитие | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | среде | | личности. Роль личностных особенностей в профессиональной деятельности врача-патологоанатома. Защитные механизмы личности в профессиональной мед.деятельности. | | | |
| 9 | Медицинская онтология смерти | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Современное общество и восприятие мира. Представление о смерти в социальной реальности. Либерализация смерти в медицине. Врачебное представление о смерти как физиологическом процессе. Взаимодействие врача-патологоанатома в рамках своей профессиональной деятельности с процессом смерти. Концепция медицинской онтологии смерти. Танатологический диалог в профессиональном медицинском сообществе. Паллиативный гедонизм. Событие смерти как составляющая профессиональной врачебной деятельности | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

7.3. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе», учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ: «Острые и хронические лейкозы»

Компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Задание 1. Укажите правильные ответы:

1. В МИЕЛОГРАММЕ ДЛЯ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) увеличение бластных клеток больше 30%
- 2) увеличение бластных клеток менее 5%
- 3) увеличение зрелых лимфоцитов более 30%
- 4) большое количество мегалобластов
- 5) количество плазматических клеток более 15%

2. МОРФОЛОГИЧЕСКИМ СУБСТРАТОМ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) бластные клетки
- 2) зрелые лимфоциты
- 3) созревающие и зрелые формы гранулоцитов
- 4) плазматические клетки
- 5) ретикулоциты

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИМСЯ ВАРИАНТОМ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА У ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) лимфобластный
- 2) миелобластный
- 3) промиелоцитарный
- 4) эритромиелоз
- 5) мегакариобластный

4. ТРЕПАНОБИОПСИЯ КРЫЛА ПОДВЗДОШНОЙ КОСТИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРОВОДИТСЯ ПРИ:

- 1) выраженной анемии
- 2) алейкемической форме лейкоза
- 3) неинформативности стеральной пункции
- 4) подозрении на нейролейкемию
- 5) инфекционных осложнениях

5. ИССЛЕДОВАНИЕМ В ПОСТАНОВКЕ ДИАГНОЗА ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) миелограмма
- 2) иммунологические тесты
- 3) биохимические методы
- 4) цитогенетические методы
- 5) морфологические методы

Ключи:

1-1; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1

Задание 2.

Опишите функции специфических цитотоксических лимфоцитов и их патоморфологические признаки при микроскопировании:

Опишите морфологические признаки фиброкистозной болезни:

Укажите и опишите все морфологические признаки миелобластного лейкоза у взрослых и у детей:

Перечислите все обязательные методы морфологических исследований в постановке цитологического диагноза острого лейкоза:

Опишите цитологические признаки бластных клеток в биопсии костного мозга при хроническом лейкозе у взрослого человека:

Задача 1.

Мужчина, 42 лет, жалуется на повышение температуры до 38-39⁰С, ознобы, потливость, боли в горле при глотании, общую слабость, боли в костях предплечий, голеней. При осмотре: состояние тяжелое, 39⁰С, кровоточивость десен, миндалины увеличены, рыхлые, с грязно-серым налетом, язвенно-некротический стоматит. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, тестоватой консистенции, безболезненные. При поколачивании боли в костях предплечий, голеней. В ОАК: эр.-3,2x10¹²/л, Нв-85г/л, тр.-110x10⁹/л, лейкоц.-22x10⁹/л, миелобласты-22%, сегментояд.-50%, лимф.-15%, мон.-3%, СОЭ-45 мм/час.

Дайте морфологическое заключение по биопсии:

Укажите вероятный диагноз:

Задача 2.

Мужчина, 42 лет, жалуется на повышение температуры до 38-39⁰С, ознобы, потливость, боли в горле при глотании, общую слабость, боли в костях предплечий, голеней. При осмотре: состояние тяжелое, 39⁰С, кровоточивость десен, миндалины увеличены, рыхлые, с грязно-серым налетом, язвенно-некротический стоматит. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, тестоватой консистенции, безболезненные. При поколачивании боли в костях предплечий, голеней. В ОАК: эр.-3,2x10¹²/л, Нв-85г/л, тр.-110x10⁹/л, лейкоц.-22x10⁹/л, миелобласты-22%, сегментояд.-50%, лимф.-15%, мон.-3%, СОЭ-45 мм/час.

Дайте морфологическое заключение по биопсии:

Укажите вероятный диагноз:

Задача 3.

Женщина, 35 лет, жалуется на слабость, утомляемость, сердцебиение, одышку. При осмотре: бледность, геморрагические высыпания на коже голеней. Тоны сердца глухие, экстрасистолия, пульс 115 в мин., АД90/60 мм.рт.ст. Подчелюстные, подмышечные лимфоузлы увеличены, безболезненные, подвижные. Увеличение печени на 8-10 см, селезенки – на 10-12 см. ОАК: эр.-1,8x10¹²/л, Нв-58 г/л, тр.-90x10⁹/л, лейкоц.-2,2x10⁹/л, сегментояд.-25%, лимф.-30%, мон.-10%, СОЭ-42мм/час. Миелограмма: миелобласты 70%. Сокращение красного и тромбоцитарного ростков кроветворения.

Дайте морфологическое заключение по биопсии:

Укажите вероятный диагноз:

7.4 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

| № | Тема | Компетенции | Содержание | Часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|---|---|---|------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | | В Т З А | текущий промежуточный итоговый |
| 1 | Введение в медицинскую танатопсихологию | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Медицинская танатопсихология, ее предмет, место в системе наук, актуальность и современное состояние. Танатология и психология, их взаимодействие. Актуальность проблемы смерти в психологической теории и практике. Определение танатопсихологии, ее предмет, цели и задачи, структура и междисциплинарные связи. Понятие отношения к смерти, его структура. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни. Экзистенциальные основания отношения к смерти. Понятие танатического опыта и его влияние на жизнь человека. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Осознание смерти как источник жизненных смыслов (С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, И. Ялом). Классификация танатопсихологических проблем. | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 2 | Теоретико-методологические основы медицинского представления о смерти | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Общие представления о смерти и небытии. Исследования смерти как самостоятельного объекта познания. Содержание основных представлений о смерти. Смерть в медицинской науке. Различные профессиональные медицинские представления о смерти как виде состояния | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>пациента. Медико-философский подход к смерти. Представления о смерти как о продукте индивидуального и коллективного чувствования. Коллективная архитектура смерти («константы М. Мерло-Понти»). Медицинская модель смерти. Модель нравственного отношения к смерти. Профессиональные медицинские коллективные коммуникационные основы представлений о смерти как форме состояния пациента.</p> | | | |
| 3 | <p>Профессиональный медицинский подход к исследованию представлений о смерти</p> | <p>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</p> | <p>Предпосылки создания типологии отношения к смерти. Линейное пространство типологии: шесть основных типов отношения к смерти. Страх смерти, степени его выраженности. Виды страха смерти, его взаимосвязь с другими страхами. Принятие смерти и его проявления в жизни человека. Жизненная философия, основанная на принятии смерти. Подтипы отношения к смерти: интерес, прагматизм, юмор. Общие закономерности, касающиеся типологии отношения к смерти. Проблема динамики отношения к смерти. Периодизация развития отношения к смерти (от младенчества до старости), характеристика каждого из периодов. Защиты против смерти у детей и взрослых. Закономерности развития отношения к смерти, факторы, влияющие на этот процесс. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.</p> | 3 | <p>В Т З А</p> | <p>текущий промежуточный</p> |
| 4 | <p>Межличностные взаимодействия в профессионал</p> | <p>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</p> | <p>Проблемы изучения межличностных отношений трудового коллектива. Проблематика межличностных отношений в малой группе. Когнитивный компонент межличностных отношений. Взаимное притяжение людей – субъективно</p> | 4 | <p>В Т З А</p> | <p>текущий промежуточный</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | в коллективе | | переживаемая реальная или желаемая взаимная зависимость субъектов. Понятие межличностных отношений как психологической категории. Межличностная совместимость и межличностные отношения. Специфика трудовой деятельности и межличностных отношений в медицинских учреждениях. Психокоррекция межличностных отношений в трудовом коллективе с помощью социально-психологического тренинга (социометрия Дж. Морено; методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Ф. Фидлеру; личностный опросник Кеттелла; мотивационно-потребностные шкалы) | | | |
| 5 | Танатопсихологическое влияние на профессиональную деятельность | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Когнитивный компонент межличностных отношений. Взаимное притяжение людей – субъективно переживаемая реальная или желаемая взаимная зависимость субъектов. Понятие межличностных отношений как психологической категории. Межличностная совместимость и межличностные отношения. Специфика трудовой деятельности и межличностных отношений в медицинских учреждениях. | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 6 | Танатопсихологическое профессиональное воспитание | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них. Психологические и этические проблемы в паллиативной медицине: проблема сообщения о диагнозе, проблема боли, проблема эвтанази. Работа психолога в хосписе. Отношение | 4 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------|
| | | | к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Стадии переживания утраты. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горящему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти. | | | |
| 7 | Социально-онтологический статус врача-патологоанатома | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Отношение к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека. Общие принципы взаимодействия взрослых по проблеме смерти. | 3 | В Т З А | текущий промежуточный |
| 8 | Представления о личностном развитии в профессиональной медицинской | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Исследование личностных особенностей человека. Социум и профессия. События смерти в профессиональной деятельности и ее влияние на личность. Профессиональная и социальная адаптация и дезадаптация. Специфические особенности профессиональной деятельности медицинских работников и их влияние на развитие | 3 | В Т З А | текущий промежуточный |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | среде | | личности. Роль личностных особенностей в профессиональной деятельности врача-патологоанатома. Защитные механизмы личности в профессиональной мед.деятельности. | | | |
| 9 | Медицинская онтология смерти | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | Современное общество и восприятие мира. Представление о смерти в социальной реальности. Либерализация смерти в медицине. Врачебное представление о смерти как физиологическом процессе. Взаимодействие врача-патологоанатома в рамках своей профессиональной деятельности с процессом смерти. Концепция медицинской онтологии смерти. Танатологический диалог в профессиональном медицинском сообществе. Паллиативный гедонизм. Событие смерти как составляющая профессиональной врачебной деятельности | 3 | В Т З А | текущий промежуточный |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

1. Танатология и танатопсихология: их общая характеристика и взаимосвязь.
2. Понятие отношения к смерти. Классификация танатопсихологических проблем.
3. Типология отношения к смерти: логика построения и общие закономерности.
4. Типы отношения к смерти: отрицание и оборона.
5. Типы отношения к смерти: протест и принятие.
6. Предпочтение смерти. Подтипы отношения к смерти.
7. Страх смерти, его психологические корни и способы преодоления.
8. Тревога, ее психологический смысл и связь со страхом смерти.
9. Этапы изменения отношения к смерти в истории человечества. Культуральные различия во взглядах на смерть. Позиция христианства.
10. Танатопсихологическая характеристика перинатального периода и раннего детства.
11. Отношение к смерти в дошкольном возрасте.
12. Отношение к смерти в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
13. Отношение к смерти в молодости и зрелости.
14. Отношение к смерти в старости. Факторы и закономерности развития отношения к смерти.
15. Мифы об отношении детей к смерти. Принципы взаимодействия взрослого с ребенком на тему смерти.
16. Помощь горюющему ребенку со стороны взрослых.
17. Обучение и воспитание детей по вопросам, связанным со смертью.
18. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.
19. Танатопсихологическая помощь: ее варианты и различные подходы.
20. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.
21. Общие принципы танатопсихологической помощи.
22. Техники работы с отношением к смерти.
23. Экзистенциально-психологические инструменты работы с отношением к жизни и смерти.
24. Суицид: виды, мотивы, факторы, стадии.
25. Диагностика, консультирование и реабилитация суицидентов. Психологическая помощь родственникам.
26. Отношение к смерти, болезни, здоровью. Программируемая смерть, синдром годовщины.
27. «Стадии умирания» и психологическая помощь смертельно больным людям.
28. Психологические проблемы паллиативной медицины. Хосписы.
29. Отношение к смерти у врачей. Психологические защиты против смерти.
30. Горе: виды, симптоматика, «работа горя».
31. Патологическое горе, его виды, феномены.
32. Стадии переживания утраты.
33. Психологическая помощь скорбящему человеку.
34. Отношение к смерти и смысл жизни.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

1. Организовать психологические мероприятия в коллективе в целях улучшения работоспособности и качества проведения медицинских исследований.
2. Осуществлять контроль психоэмоционального состояния сотрудников трудового коллектива.
3. Интерпретировать и анализировать полученные психоэмоциональные карты сотрудников трудового коллектива.
3. Владеть правилами и приемами различных психологических и нейропсихических методик решения проблем в трудовом коллективе.

4. Определять показания для проведения дополнительных психологических исследований сотрудников трудового коллектива.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачет.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы морфологии опухолевого роста» утвержден на заседании кафедры патологической анатомии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России приказ ректора от 29.04.2022 № 294.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

11.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская танатопсихология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент,

а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская танатопсихология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская танатопсихология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

11.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Медицинская танатопсихология»

| № | вид работы | контроль выполнения работы |
|-----------|---|--|
| 1. | подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе | собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе |
| 2. | работа с учебной и научной литературой | собеседование |
| 3. | ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle | собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle |
| 4. | самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы | тестирование решение задач |
| 5. | выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов | собеседование проверка заданий клинические разборы |
| 6. | участие в научно-исследовательской работе кафедры | доклады публикации |
| 7. | участие в научно-практических конференциях, семинарах | предоставление сертификатов участникам |
| 8. | работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки | тестирование собеседование |
| 9. | подготовка ко всем видам контрольных испытаний | тестирование собеседование |

11.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Медицинская танатопсихология»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить литературу по теме занятия.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

12.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под редакцией В. С. Паукова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–4926–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449264.html>. – Текст: электронный.
2. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 696 с. – ISBN 978–5–9704–3269–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html>. – Текст: электронный.
3. Патологическая анатомия : национальное руководство / под редакцией М. А. Пальцева, Л. В. Кактурского, О. В. Зайратьянца. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 1264 с. – ISBN 978–5–9704–3154–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>. – Текст: электронный.
4. Суицидология и кризисная психотерапия/ Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>. – Текст: электронный.
5. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-patologicheskaya-anatomiya-sekcionno-biopsijnyj-kurs-4965814/>. – Текст : электронный.
6. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013 – URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2381.html>. – Текст: электронный.
7. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов : учебное пособие / под редакцией О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 404 с. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2387.html>. – Текст: электронный.

12.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. Патологическая анатомия : учебник в 2 т. Т.2 : Частная патология / под редакцией академика РАЕН В.С. Паукова. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2(т.2) ; 978-5-9704-3743-8 : 300.00.
9. Патологическая анатомия : учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9 : 1900,00.
10. Патологоанатомическое исследование инвазивного рака молочной железы : методические рекомендации : пособие для врачей / К.М. Пожарисский, А.Г. Кудайбергенова, Н.А. Савёлов [и др] ; ГАУЗ СО "Институт медицинских клеточных технологий". - Екатеринбург : Б.и., 2014. - 26 с. - Б.ц.
11. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.
12. Клиническая патология : руководство для врачей / под редакцией В. С. Паукова. – Москва : Литтерра, 2018. – 768 с. – ISBN 978–5–4235–0261–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>. – Текст: электронный.
13. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс.

14. Патологическая анатомия : учебное пособие / под редакцией В. М. Перельмутера. – Томск : Издательство СибГМУ, 2011. – 172 с. – ISBN 9785985910643. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/patologicheskaya-anatomiya-4526331/>. – Текст : электронный.
15. Патология органов дыхания / Е. А. Коган, Г. Г. Кругликов, В. С. Пауков [и др.]. – Москва : Литтерра, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4235-0076-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>. – Текст: электронный.
16. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах : учебное пособие / С. А. Повзун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-3639-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html>. – Текст: электронный.
17. Патология : в 2 т. Т. 1 / под редакцией М. А. Пальцева, В. С. Паукова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-1790-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html>. – Текст: электронный.
18. Патология : в 2 т. Т. 2 / под редакцией М. А. Пальцева, В. С. Паукова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-9704-1792-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417928.html>. – Текст: электронный.
19. Патология : руководство / под редакцией В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 2500 с. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>. – Текст: электронный.
20. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2014. – 168 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/patologicheskaya-anatomiya-klinicheskaya-patologicheskaya-anatomiya-4525926/>. – Текст: электронный.
21. Самусев, Р. П. Нормальная и патологическая анатомия (энциклопедический словарь). Ч. 1 : А-Л / Р. П. Самусев, А. В. Смирнов. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 692 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/normalnaya-i-patologicheskaya-anatomiya-enciklopedicheskij-slovar-chast-1-9748652/>. – Текст: электронный.
22. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

12.3. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
10. Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
11. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
12. Российское общество патологоанатомов – <http://www.patolog.ru/>
13. Первый российский портал патологоанатомов - histoscan.com
14. Европейское общество патологоанатомов - www.esp-pathology.org
15. Международная академия патологии - <https://www.uscap.org/home.htm>
16. Всероссийское научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов (ВНМОАГЭ) - <http://hist.yma.ac.ru/mr.htm>
17. Ассоциация клинических цитологов - <http://cyto.ru/index.php>.

12.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнала анатомии и гистопатологии
6. Клиническая и экспериментальная морфология
7. Библиотека врача-патологоанатома
8. Морфология
9. Морфологические ведомости
10. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| г. Воронеж ул. Ломоносова, д. 114 БУЗ | 1. Мультимедийный комплекс |

