

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 12:33:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

УТВЕРЖДЕНО

решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от «23» мая 2023г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
23 мая 2023г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДИАТРИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 31.08.48 «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс - 1

кафедра – госпитальной педиатрии

всего **36 часов (1 зачётная единица)**

контактная работа: **16 часов**

практические занятия **16 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа **424 часа**

контроль: **зачет 4 часа в 2-ом семестре**

**Воронеж
2023 г.**

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения программы дисциплины «педиатрия» - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы по дисциплине педиатрия – формирование медицинских знаний и подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии детей и подростков; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; **формирование компетенций:**

- ✓ профилактической деятельности:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических мероприятий;
- ✓ диагностической деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - диагностика неотложных состояний;
- ✓ лечебной деятельности:
 - способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- ✓ реабилитационной деятельности:
 - способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, немедикаментозной терапии и других методов.

Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «педиатрия»

Перечень знаний, умений и навыков врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций с учётом освоения дисциплины «педиатрия»

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи населению;
- ✓ основы медицинской этики и деонтологии в педиатрической практике;
- ✓ общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;

Уметь:

- ✓ применять на практике основы законодательства Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи населению;
- ✓ применять основы медицинской этики и деонтологии в практической работе с детьми и их родителями;
- ✓ использовать общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, основные методы лабораторных и инструментальных методов диагностики

(функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых), применяемые в педиатрической практике;

- ✓ определять клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, уметь осуществлять их профилактику, диагностику и лечение, применять знания по клинической симптоматике пограничных состояний в педиатрической клинике;

Владеть:

- ✓ знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи населению;
- ✓ основами медицинской этики и деонтологии в педиатрической практике;
- ✓ основными методами сбора анамнеза, обследования больного, основными методами лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ знаниями по клинической симптоматике и патогенезу основных заболеваний у детей, их профилактике, диагностике и лечении, выявлять клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;

ПК 1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- ✓ общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ основы рационального питания детей разного возраста, принципы диетотерапии педиатрических больных;

Уметь:

- ✓ использовать общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, основные методы лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых), применяемые в педиатрической практике;
- ✓ определять клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, уметь осуществлять их профилактику, диагностику и лечение, применять знания по клинической симптоматике пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ уметь использовать знания по основам рационального питания детей разного возраста, принципам диетотерапии педиатрических больных;

Владеть:

- ✓ основными методами сбора анамнеза, обследования больного, основными методами лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ знаниями по клинической симптоматике и патогенезу основных заболеваний у детей, их профилактике, диагностике и лечении, выявлять клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ знаниями по основам рационального питания детей разного возраста, принципам диетотерапии педиатрических больных;

ПК 5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- ✓ общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ врачебную тактику при выявлении неотложных состояний у детей.

Уметь:

- ✓ использовать общие принципы и основные методы сбора анамнеза, обследования больного, основные методы лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых), применяемые в педиатрической практике;
- ✓ определять клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, уметь осуществлять их профилактику, диагностику и лечение, применять знания по клинической симптоматике пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ применять полученные знания при диагностике и лечении неотложных состояний у детей.

Владеть:

- ✓ основными методами сбора анамнеза, обследования больного, основными методами лабораторных и инструментальных методов диагностики (функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых) в педиатрической практике;
- ✓ знаниями по клинической симптоматике и патогенезу основных заболеваний у детей, диагностике и выявлению клинической симптоматики пограничных состояний в педиатрической клинике;
- ✓ методами диагностики при возникновении неотложных состояний у детей.

ПК 6. Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий.

Знать:

- ✓ основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунологии и реактивности организма;
- ✓ врачебную тактику при выявлении неотложных состояний у детей.

Уметь:

- ✓ проводить фармакотерапию в клинике детских болезней, применять знания по фармакодинамике и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, предотвращать осложнения, вызванные применением лекарств, методов, уметь корректировать их; уметь применять знания об основах иммунологии и реактивности организма;
- ✓ применять полученные знания при диагностике и лечении неотложных состояний у детей.

Владеть:

- ✓ знаниями по фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамике и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, знаниями по предотвращению осложнений, вызванных применением лекарств, методов, корректирование их; знаниями об основах иммунологии и реактивности организма;

✓ методами терапии при возникновении неотложных состояний у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «педиатрия»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный

Соответствие компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения программы дисциплины «педиатрия», функциям врача - специалиста скорой медицинской помощи

Код компетенции	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях, контроль его эффективности и безопасности
УК-1	+	+
ПК-1	+	+
ПК-5	+	
ПК-6		+

Разделы дисциплины «педиатрия» и междисциплинарные связи с дисциплинами ОПОП ВО (программы ординатуры) по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь

Дисциплина ОПОП	Неотложные состояния в неонатологии и в детской гематологии	Неотложные состояния в детской пульмонологии и гастроэнтерологии.	Неотложная помощь в детской нефрологии и кардиологии	Неотложная помощь в детской эндокринологии
Патологическая анатомия	+	+	+	+
Патологическая физиология	+	+	+	+
Клиническая фармакология	+	+	+	+
Клиническая лабораторная диагностика	+	+	+	+

Объем дисциплины «педиатрия» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
ЛЕКЦИИ	0		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		
--------------------	----	--	--

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего(час)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
1	Неотложные состояния в неонатологии и в детской гематологии.	0	4	4			текущий, промежуточный
2	Неотложные состояния в детской пульмонологии и гастроэнтерологии.	0	4	4			текущий, промежуточный
3	Неотложная помощь в детской нефрологии и кардиологии.	0	4	4			текущий, промежуточный
4	Неотложная помощь в детской эндокринологии	0	4	4			текущий, промежуточный
	Промежуточная аттестация				4		промежуточный
	Общая трудоемкость	0	16	16	4	36	

Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы практических занятий	Часы самостоятельной работы	Средства оценивания	Этапы оценивания
						В Т З А	текущий промежуточный итоговый
1	Неотложные состояния в неонатологии и в детской гематологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Принципы первичной реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Диагностика и терапия неотложных состояний при анемиях, кровотечениях, ДВС – синдроме. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах	4 дист	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
2	Неотложные состояния в детской пульмонологии и гастроэнтерологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Диагностика и терапия обструктивного синдрома у детей. Неотложная помощь при отеке Квинке и крапивнице, анафилактических реакциях и шоке. Неотложная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки, кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, пенетрация язвы, печеночная недостаточность). Диагностика и терапия токсикоза и эксикоза у детей.	4 дист	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
3	Неотложная помощь в детской нефрологии и кардиологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Диагностика и терапия неотложных состояний при болезнях мочевой системы (острая почечная недостаточность, гипертоническая энцефалопатия, острая сердечно-	4	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый

			сосудистая недостаточность с артериальной гипертензией) Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой патологии (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность, одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии).				
4	Неотложная помощь в детской эндокринологии	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Диагностика и терапия ком при сахарном диабете у детей, острой надпочечниковой недостаточности.	4	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
	Зачет.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	ФОС	4		В З А	промежуточный итоговый

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания	этапы оценивания
1	Неотложные состояния в неонатологии и в детской гематологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Возрастные особенности новорожденных и системы крови и кроветворения в разные периоды жизни. Принципы первичной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях.	4	В Т З А	Текущий Промежуточный
2	Неотложные состояния в детской пульмонологии и гастроэнтерологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем у детей. Неотложная помощь при аллергических реакциях у детей и желудочном кровотечении.	4	В Т З А	Текущий Промежуточный

3	Неотложная помощь в детской нефрологии и кардиологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Возрастные особенности мочевыделительной и сердечно-сосудистой систем у детей. Неотложная помощь при ОПН, аритмиях у детей.	4	В Т З А	Текущий Промежуточный
4	Неотложная помощь в детской эндокринологии	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности у детей.	4	В Т З А	Текущий Промежуточный

Контрольные вопросы для собеседования при проведении промежуточной аттестации

1. Принципы первичной реанимации и интенсивной терапии новорожденных.
2. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах.
3. Диагностика и терапия обструктивного синдрома у детей.
4. Диагностика и терапия токсикоза и эксикоза у детей.
5. Диагностика и терапия неотложных состояний при болезнях мочевой системы (острая почечная недостаточность, гипертоническая энцефалопатия, острая сердечно-сосудистая недостаточность с артериальной гипертензией).
6. Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой патологии (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность, одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии).
7. Диагностика и терапия ком при сахарном диабете у детей.
8. Диагностика и терапия острой надпочечниковой недостаточности.
9. Диагностика и терапия неотложных состояний при анемиях, кровотечениях, ДВС – синдроме.
10. Диагностика и неотложная терапия острых отравлений у детей, при чрезвычайных ситуациях (повышенная радиация, травмы, ожоги, укусы) .
11. Неотложная помощь при отеке Квинке и крапивнице, анафилактических реакциях и шоке.
12. Неотложная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки, кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, пенетрация язвы, печеночная недостаточность).
13. Терминальные состояния (остановка сердечной деятельности, остановка дыхания, клиническая смерть, синдром внезапной смерти), диагностика, неотложные мероприятия.

Перечень практических навыков

Клиническое обследование:

1. Провести клиническое обследование больного ребенка.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план обследования больного ребенка.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
2. Время свертываемости, МНО, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов и антител вирусов гепатита.
5. Методика и оценка:
 - анализа мочи (тест-полоской, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба с сухоедением);
 - проба КОК, расчетная КОК (формула Шварца);
 - посевов мочи и крови, мокроты;
 - гликемического профиля;
 - теста толерантности к глюкозе;
 - ацидотеста.

6. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, ренин, альдостерон, кортизол, ЛГ, ФСГ и др.), катехоламинов.
7. Оценка миелограммы.
8. Оценка аллергологического исследования (IgE, кожные пробы).
9. Оценка иммунограммы (иммуноглобулины, С3, С4).
10. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
11. Оценка спирографии, пикфлоуметрии.
12. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
13. Оценка исследования глазного дна.
14. Оценка специальных исследований:
 - эндоскопия (ЭГДС, колоноскопия, ректороманоскопия);
 - бронхоскопия;
 - ЭХО- и доплерокардиография;
 - УЗИ органов брюшной полости, почек;
 - пробы с физической нагрузкой;
 - суточное ЭКГ-мониторирование;
 - суточное мониторирование АД;
 - коронаро- и ангиография;
 - биопсия лимфатических узлов, печени, почек;
 - компьютерная и магнитно-резонансная томография;
 - позитронно-эмиссионное сканирование;
 - радиоизотопное сканирование;
 - основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС).

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Подкожные и внутримышечные инъекции.
2. Внутривенные вливания (струйные, капельные).
3. Взятие крови из вены.
4. Определение группы крови, резус-фактора.
5. Переливание компонентов крови.
6. Промывание желудка через зонд.
7. Плевральная пункция.
8. Клизмы (очистительная, лечебная).
9. Сердечно-легочная реанимация.
10. Электроимпульсная терапия.
11. Передняя тампонада носа.
12. Санация верхних дыхательных путей.

Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

- первичная реанимации и интенсивной терапии новорожденных
- при гипертермическом и судорожном синдромах
- при обструктивном синдроме у детей
- при токсикозе и эксикозе у детей
- при острой почечной недостаточности, гипертонической энцефалопатии, острой сердечно-сосудистой недостаточности с артериальной гипертензией
- при острой сердечной недостаточности, кардиогенном шоке; острой сосудистой недостаточности, одышечно-цианотических приступах, отеке легких, приступах пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии
- при комах сахарного диабета у детей
- при острой надпочечниковой недостаточности

- при кровотечениях
- при анемиях
- при ДВС - синдроме
- при острых отравлений у детей, при чрезвычайных ситуациях (повышенная радиация, травмы, ожоги, укусы)
- при отеке Квинке и крапивнице, анафилактических реакциях и шоке
- при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки, кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, пенетрация язвы, печеночная недостаточность)
- при терминальных состояниях (остановка сердечной деятельности, остановка дыхания, клиническая смерть, синдром внезапной смерти).

Документация, организация врачебного дела:

1. Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.

Перечень примерных тем реферативных работ

1. Острые аллергические состояния у детей - острая крапивница, отек Квинке: основные причины, диагностический алгоритм, неотложная терапия.
2. Лечение и профилактика анафилактических реакций у детей.
3. Национальные рекомендации терапии врожденных пороков сердца у детей раннего возраста, основанные на доказательствах.
4. Неотложная помощь при аритмиях у детей.
5. Язвы желудка при лекарственной терапии. Клинические проявления. Диагностический алгоритм.
6. Диагностика и терапия обструктивных бронхитов у детей.
7. Осложнения пневмонии у детей и подростков, диагностика, терапия.
8. Тактика лечения бронхиальной астмы у детей на современном этапе.
9. Острое повреждение почек у детей раннего возраста.
10. Диагностика и дифференциальная диагностика анемий у детей.
11. Гипертермический синдром у детей – причины, принципы терапии.
12. Судороги у детей – основные причины, тактика оказания неотложной помощи.
13. Спазмофилия у детей, диагностика, терапия.
14. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных, диагностика, терапия.
15. Гипогликемические состояния и кома при сахарном диабете у детей.
16. Кетоцидоз при сахарном диабете у детей, диагностика, терапия.
17. Острая надпочечниковая недостаточность у детей: причины, неотложная терапия.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия» утвержден на заседании кафедры госпитальной педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский

университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н.Бурденко Минздрава России, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России от 29.04.2022 № 294.

Результаты освоения дисциплины формируются с учетом БРС. Промежуточный рейтинг (оценка по 100-балльной шкале) рассчитывается исходя из формулы: Текущий рейтинг*0,6 + Рейтинг на промежуточной аттестации (экзамене) *0,4. Текущий рейтинг представляет собой рейтинг за контрольные мероприятия- решение ситуационных задач (вес оценки 0,6) и тестирование (вес оценки 0,4).

Для расчета рейтинга обучающегося принимается следующая схема перевода оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы.

Соответствие 5 и 10-балльной шкал оценки знаний

5 балльная	10 балльная
5	10
5-	9
4	8
4-	7
3	6
3-	5
2	0

Трансформация рейтинговых баллов в традиционные оценки осуществляется в соответствии с таблицей:

Соответствие рейтинговых баллов и оценок

Рейтинговые баллы	Оценки
85-100	отлично
84-70	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

Ординаторы, имеющие текущий рейтинг менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Ординаторы, имеющие текущий рейтинг 85 и более рейтинговых баллов, могут быть освобождены по решению кафедрального совещания от промежуточной аттестации (с выставлением

оценки «отлично» в зачетную книжку и ведомость промежуточной аттестации). Уровень максимально возможного успеха в рамках БРС означает: максимально возможный успех для высшей оценки «отлично» (или 10 рейтинговых баллов) равен 100%.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «педиатрия»»

Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебных материалах. Осваивается дисциплина обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педиатрия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); ✓ заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с учебной и научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ решение задач
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка рефератов, докладов
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доклады ✓ публикации

8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педиатрия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – DOI 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – ISBN 978-5-9704-7770-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>. – Текст : электронный.
2. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-5044-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный.

В. Дополнительная литература

1. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-5198-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451984.html>. – Текст: электронный.
2. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4385-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5761-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>. – Текст: электронный.
4. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-

- 9704–5817–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html>. – Текст: электронный.
5. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–5458–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст: электронный.
 6. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–5224–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>. – Текст: электронный.
 7. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 176 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5532–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>. – Текст: электронный.
 8. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный.
 9. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459478.html>. – Текст: электронный.

В) Интернет ресурсы

Клинические рекомендации

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 11.05.2023)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Для самостоятельной работы ординаторы используют аудиторию №3, имеющую выход в Интернет, расположенную по адресу: Воронеж, ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1.

1. Также используются следующие аудитории и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 1	БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 Эндокринологическое отделение Набор Акку-Чек Актив Каллипер электронный КЭЦ 100-1	<ul style="list-style-type: none"> • Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024. • Единая информационная система управления
г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 2	Орхидометр Система iPro 2 суточного мониторинга глюкозы крови	
г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 3	Неврологический набор для диагностики полинейропатии (с камертоном) Нефрологическое отделение	

	<p>Тубус цистоуретроскопа 9,5 ШР Тубус цистоуретроскопа 9,5 ШР-1</p>	<p>учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.</p>
<p>г. Воронеж. ул.Ломоносова, 114, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 2 учебная комната № 1</p>	<p>Пульмонологическое отделение Ингалятор ОМРОН НЕ-С30-Е Ингалятор ОМРОН НЕ-С29-Е</p> <p>Кардиоревматологическое отделение Электрокардиограф «Фукуда» Регистратор «Кардиотехника» (КТ-04-8(М)) Холтер мониторинг-полная сут.запись 12/3 носимый Монитор носимый суточного наблюдения автоматического измерения АД</p> <p>Гастроэнтерологическое отделение Гастрофиброскоп FG-16 W Гастрофиброскоп GIF-E Колонофиброскоп PCF-20</p>	<p>• LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.</p> <p>• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии).</p> <p>• Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022.</p> <p>• Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.</p> <p>• КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1 от 05.12.2022.</p> <p>• Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых)</p>

		пользователей на 12 месяцев. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.
--	--	---

Разработчики:

Заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н. профессор Настаушева Т.Л.

Доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н Чичуга Е.М.

Доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н Кулакова Е.Н.

Доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н Кондратьева И.В.

Рецензенты:

1. Жидков М.Л. – главный врач БУЗ ВО «Воронежская областная детская клиническая больница №1»

2. Почивалов А.В. – профессор кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «18» мая 2022 г., протокол № 17.