

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 11:52:27
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031bec6ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической комиссии
о координации подготовки кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 17.06.2022 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
17 июня 2022 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины по выбору «Нарушения неврологического развития у
детей раннего возраста. ДЦП»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.52
«Остеопатия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – неврологии
всего **36 часов (1 зачётная единица)**
контактная работа: **16 часов**
✓ практические занятия **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часа**
контроль: зачет **4 часа во 1-м семестре**

Воронеж
2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

Цель: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной и высококвалифицированной медицинской помощи в должности врача-специалиста в области остеопатии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
2. диагностическая деятельность:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - диагностика неотложных состояний;
 - диагностика беременности;
 - проведение медицинской экспертизы;
3. лечебная деятельность:
 - оказание специализированной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
4. реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
5. психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП», ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

2.1. Проведение обследования пациентов с соматическими дисфункциями с целью постановки диагноза:

Владеть

1. Сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов с соматической дисфункцией и их законных представителей
2. Визуальным остеопатическим осмотром пациентов, пальпацией пациентов с соматической дисфункцией, формулированием заключения и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований
3. Навыком направления пациентов с заболеванием по профилю «остеопатия» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи
4. Навыком направления на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи
5. Проведением дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями
6. Обоснованием и постановкой диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
7. Выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате диагностических манипуляций
8. Обеспечением безопасности пациентов при проведении диагностических манипуляций

Уметь

1. Общаться с пациентом и его родственниками, доносить информацию о заболевании,
2. Анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб от пациента
3. Проводить физикальное обследование пациента (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, температуры, пульсметрия)
4. Проводить визуальный остеопатический осмотр, Проводить остеопатическую пальпацию, определять соматические дисфункции костно-мышечной и нервной систем
5. Оценивать виды постуральных нарушений и определять ведущее постуральное нарушение пациента, определять связь между соматическими дисфункциями и психогенным воздействием
6. Выявлять соматовисцеральные и висцеросоматические функциональные нарушения
7. Обосновывать необходимость и объем дополнительного лабораторного и инструментального обследования пациентов и оценивать их результаты
8. Проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями
9. Формулировать заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию
10. Обосновывать и устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ

11. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате диагностических манипуляций
12. Обеспечивать безопасность диагностических манипуляций

Знать

1. МКБ
2. Порядок оказания медицинской помощи детскому населению по профилю «остеопатия»
3. Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам раннего детского по профилю «остеопатия»
4. Методологические основы остеопатии
5. Понятие «соматическая дисфункция», классификацию соматических дисфункций. Уровни проявления соматических дисфункций (глобальный, региональный, локальный), механизмы формирования соматических дисфункций, соматические дисфункции костно-мышечной системы, краниосакральной системы и органов в области головы, нервной системы
6. Методику остеопатического сбора анамнеза и жалоб у пациента и/или их законных представителей, методику проведения визуального остеопатического осмотра, диагностические приемы пальпации остеопатической для выявления соматических дисфункций, включая медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, алгоритм. Принципы дифференциальной диагностики в остеопатии
7. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
8. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, методы их коррекции
9. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
10. Общие вопросы организации медицинской помощи населению, включая вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний

2.2. Назначение и проведение лечения пациентов методами остеопатической коррекции, контроль эффективности и безопасности лечения:

Владеть

1. Определением тактики лечения пациентов методами остеопатической коррекции соматических дисфункций
2. Определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций
3. Проведением пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций
4. Рекомендациями для пациентов по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму
5. Оценкой эффективности и безопасности остеопатической коррекции соматических дисфункций для пациентов
6. Профилактикой и лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов в результате лечения методами остеопатической коррекции

7. Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, чрезвычайных ситуациях

Уметь

1. Обосновывать схему лечения – план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учетом остеопатического заключения

2. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов

3. Проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в зависимости от состояния тканей организма

4. Сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, давать рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму

5. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректировать план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения

6. Оценивать и контролировать эффективность и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции

7. Корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции

8. Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Знать

1. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»

2. Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»

3. Абсолютные и относительные медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции пациентам

4. Методы остеопатической коррекции соматических дисфункций

5. Особенности остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов разных возрастных групп

6. Медицинские показания и медицинские противопоказания для выполнения методов остеопатической коррекции при заболеваниях и (или) состояниях пациентов

7. Способы предотвращения и (или) коррекции осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции

8. Методы лечения соматических и инфекционных заболеваний у пациентов, в том числе немедикаментозные

9. Общие вопросы организации медицинской помощи населению

10. Принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

2.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов методами остеопатической коррекции соматических дисфункций:

Владеть

1. Оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов

2. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с использованием методов остеопатической коррекции
3. Оценивать результаты остеопатической коррекции соматических дисфункций при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов

Уметь

1. Оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов
2. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с использованием методов остеопатической коррекции:
3. Оценивать результаты остеопатической коррекции соматических дисфункций при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов

Знать

1. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»
2. Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»
3. Возможности остеопатической коррекции соматических дисфункций при проведении программы медицинской реабилитации пациентов
4. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению остеопатической коррекции на этапе медицинской реабилитации пациентов
5. Особенности проведения медицинской реабилитации пациентов с использованием методов остеопатической коррекции

2.4. Проведение профилактики заболеваний методами остеопатической коррекции соматических дисфункций, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения:

Владеть

1. Навыком составления плана индивидуальной программы пациента по профилактике развития заболеваний, сочетающего остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики
2. Определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
3. Знаниями о заполнении и направлении экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
4. Проведением противоэпидемиологических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

Уметь

1. Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни
2. Организовывать и проводить осмотр пациента, включая оценку соматического статуса, определение характера, степени выраженности соматических дисфункций и их прогностической значимости
3. Проводить профилактику нарушений здоровья методами остеопатической коррекции соматических дисфункций

4. Разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития заболеваний в сочетании остеопатической коррекции с другими методами профилактики
5. Разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни, режиму отдыха, режиму дня, двигательной активности
6. Определять медицинские показания к проведению ограничительных мероприятий (карантина)
7. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Знать

1. Принципы профилактики заболеваний и осложнений
2. Понятия адаптации и регенерации; механизмы адаптации
3. Возможности остеопатической коррекции соматических дисфункций при профилактике различных заболеваний и осложнений
4. Методы эффективного общения с пациентами (или их законными представителями)
5. Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
6. Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни среди пациентов (или их законных представителей) и медицинских работников
7. Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)
8. Порядок проведения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

2.5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Владеть

1. Ведением медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа
2. Участием в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
3. Информационной системой сети Интернет

Уметь

1. Составлять план работы и отчет о своей работе
2. Рассчитывать показатели эффективности оказания медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»
3. Предоставлять статистические показатели в установленном порядке
4. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
5. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
6. Проводить мероприятия для обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
7. Использовать медицинские информационно-аналитические системы и сеть Интернет
8. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
9. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

Знать

1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению по профилю «остеопатия», в том числе электронного документа

2. Методы использования данных медицинской статистики для расчета показателей эффективности оказания медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»
3. Правила оформления и выдачи пациентам листка временной нетрудоспособности
4. Должностные обязанности врача-остеопата и находящегося в распоряжении медицинского персонала
5. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
6. Правила работы в медицинских информационно-аналитических системах и сети Интернет
7. Требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках неврологических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный

	методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - промежуточный

**4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ
НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА. ДЦП» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА В
ОБЛАСТИ ОСТЕОПАТИИ**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	Клинико-лабораторное обеспечение медицинской помощи				
	Проведение обследования пациентов с соматическими дисфункциями с целью постановки диагноза	Назначение и проведение лечения пациентов методами остеопатической коррекции, контроль эффективности и безопасности лечения	Проведение медицинской реабилитации пациентов методами остеопатической коррекции соматических дисфункций	Проведение профилактики заболеваний методами остеопатической коррекции соматических дисфункций, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
УК-1	+	+	+	+	+
ПК-1		+			+
ПК-2		+		+	
ПК-5	+	+	+	+	+
ПК-6		+	+	+	
ПК-8		+	+		
ПК-9	+	+	+	+	

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.52 «ОСТЕОПАТИЯ»

№	Дисциплины ОПОП	Двигательная сфера. Пирамидная и экстрапирамидная системы в онтогенезе, в норме и патологии. Чувствительность и ее нарушения	Развитие высших психических функций у детей. Возможные причины нарушений. Связь психического и моторного развития	Нарушение формирования крупной моторики. ДЦП.	Нарушения высших психических функций у детей. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нарушение формирования коммуникативных функций. Аутизм
1	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+
3	Педагогика	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+	+
5	Патологическая физиология	+	+	+	+
6	симуляционный курс: коммуникация с пациентом			+	+
7	симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и			+	+

	неотложной форме				
8	Остеопатия	+	+	+	+
9	Остеопатия в акушерстве и педиатрии	+	+	+	+
10	Вертебрология	+	+	+	+
11	Остеопатия в неврологии	+	+	+	+
12	Цифровые технологии				+
13	Подиатрия	+		+	+
14	Производственная практика	+	+	+	+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	1
ЛЕКЦИИ	0		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 40		самостоятельная работа (часов) 16	(в т.ч. итог.зан) контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия 16				
1.	Двигательная сфера. Пирамидная и экстрапирамидная системы в онтогенезе, в норме и патологии. Чувствительность и ее нарушения	0	4	4	текущий контроль		✓ вопросы для устного собеседования
2.	Развитие высших психических функций у детей. Возможные причины нарушений. Связь психического и моторного развития	0	4	6	текущий контроль		✓ вопросы для устного собеседования
3.	Нарушение формирования крупной моторики. Понятие о детском церебральном параличе. Классификация, этиологические факторы ДЦП. Подходы к диагностике и лечению	0	8	6	текущий контроль		✓ вопросы для устного собеседования
4.	Нарушения высших психических функций у детей. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нарушение формирования коммуникативных функций. Аутизм	0	8	6	текущий контроль		✓ вопросы для устного собеседования
7	Промежуточная аттестация				зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования
Общая трудоемкость							72

7.3. Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи;

№ п/п	Тема	Компетенции	Содержание	Часы 16	Средства оценивания	Этапы оценивания

1.	<p>Двигательная сфера.</p> <p>Пирамидная и экстрапирамидная системы в онтогенезе, в норме и патологии.</p> <p>Чувствительность и ее нарушения</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Принципы организации произвольных движений. Понятие о пирамидной системе. Экстрапирамидная система: анатомия, принципы организации, основные функции. Система регуляции мышечного тонуса, факторы, влияющие на тонус мышц. Развитие двигательной системы в онтогенезе. Топическая диагностика поражений двигательной сферы. Понятие рецепции и чувствительности. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности, уровни поражения. Виды нарушений чувствительности, типы чувствительных расстройств</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p>	<p>✓ Текущий</p> <p>✓ Итоговый</p>
2.	<p>Развитие высших психических функций у детей.</p> <p>Возможные причины нарушений. Связь психического и моторного развития</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Понятие о высших психических функциях (ВПФ): речь, гнозис, праксис, внимание, память, мышление, интеллект. Локализация высших психических функций в коре больших полушарий.</p> <p>Этапы развития высших психических функций в онтогенезе.</p> <p>Понятие о нарушениях ВПФ: афазии и их виды, агнозии, апраксии, амнезии, нарушения внимания, мышления, интеллекта.</p> <p>Классификация интеллектуально-мнестических нарушений у детей. Возможные причины нарушения высших психических функций, связь формирования психики с моторным развитием</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p>	<p>✓ Текущий</p> <p>✓ Итоговый</p>
3.	<p>Нарушение формирования крупной моторики. ДЦП.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе. Нарушения на различных этапах формирования. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП), его возможных причинах. Роль генетических и перинатальных факторов в развитии ДЦП.</p> <p>Классификация ДЦП. Подходы к диагностике, лечению, реабилитации.</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p>	<p>✓ Текущий</p> <p>✓ Итоговый</p>
4.	<p>Нарушения высших психических функций у детей.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нарушение</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Причины нарушения высших психических функций у детей.</p> <p>Значение наследственных факторов и факторов внешней среды, в том числе социальных. Этиология, классификация, патогенез, клиническая картина синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей. Принципы диагностики, диагностические критерии, дифференциальный диагноз и лечение СДВГ. Этиология расстройств аутистического спектра. Генетические факторы и причины РАС. Классификация РАС. Патогенез, клиническая картина. Подходы к диагностике.</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p>	<p>✓ Текущий</p> <p>✓ Итоговый</p>

	формирования коммуникативных функций. Аутизм		Критерии постановки диагноза РАС. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, абилитации и реабилитации пациентов с РАС			
--	---	--	---	--	--	--

Практические занятия (4 четырехчасовых занятия) проводятся с 09.00 до 12.10

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия, знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ 1

«Двигательная и чувствительная сфера»

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ПЕРВЫЕ НЕЙРОНЫ ПОВЕРХНОСТНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛАГАЮТСЯ В

- 1) спинномозговых узлах
- 2) передних рогах спинного мозга
- 3) задних рогах спинного мозга
- 4) коре больших полушарий

2. ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ (ВТОРОЙ, НИЖНИЙ) МОТОНЕЙРОН РАСПОЛАГАЕТСЯ В

- 1) прецентральной извилине коры
- 2) постцентральной извилине коры
- 3) переднем роге спинного мозга
- 4) заднем роге спинного мозга

3. ПРОЯВЛЕНИЕМ ПОРАЖЕНИЯ ЭКСТРАПИРАМИДНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) парезы
- 2) нарушения чувствительности
- 3) нарушения движений глаз
- 4) гиперкинезы

4. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ СПРАВА У ПАЦИЕНТА БУДЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ

- 1) гемипарез
- 2) монопарез руки
- 3) верхний парепарез
- 4) нижний парепарез

5. ПОВЫШЕНИЕ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА ПО СПАСТИЧЕСКОМУ ТИПУ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) передних рогов спинного мозга
- 2) прецентральной извилины коры
- 3) задних канатиков спинного мозга
- 4) базальных ядер

2. КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

У ребенка 4 месяцев отмечается низкий мышечный тонус во всех конечностях, снижение сухожильных и периостальных рефлексов, снижение объема активных движений в конечностях, вялое сосание, поперхивания при глотании. Не держит голову, не делает попыток схватить игрушку, перевернуться на бок, на живот. Обращает на себя внимание «поза лягушки», в которой большую часть времени пребывает ребенок. При осмотре выявляются гипотрофии мышц и фасцикуляции в них. Во время беременности у матери отмечались вялые шевеления плода. Явных дизрафических признаков у ребенка нет.

Вопросы:

1. Определите клинические симптомы, синдромы
2. Предположите топический диагноз
3. Предположите клинический диагноз
4. Методы дообследования
5. Тактика лечения

Задача 2

Пациент — ребенок 2 месяцев. Мать беспокоят проблемы с кормлением младенца: периодически пища выливается через рот, при плаче отмечается выраженная асимметрия лица: сглажена правая носогубная складка, правая щека парусит. Отмечается повышение мышечного тонуса в правых конечностях: правая рука постоянно согнута и прижата к туловищу, правая нога с трудом сгибается. На покалывания стоп хуже реагирует справа. Известно, что родился на сроке беременности 30 недель, масса тела при рождении 2200, рост 48 см. По Апгар 3/6 баллов. Первые 5 суток лечился в отделении реанимации новорожденных, затем долеживался в отделении патологии новорожденных еще в течение 2 недель.

Вопросы:

1. Определите клинические симптомы, синдромы
2. Предположите топический диагноз
3. Предположите клинический диагноз
4. Методы дообследования
5. Тактика лечения и реабилитации

7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; З – задачи; Р-реферат

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы 16 ч	Средства оценивания	Этапы оценивания
1.	Двигательная сфера. Пирамидная и экстрапирамидная системы в онтогенезе, в норме и патологии. Чувствительность и ее нарушения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Понятие гамма-петли. Ее значение в регуляции мышечного тонуса. Нарушения глубокой чувствительности как причина расстройств тонической регуляции. Мозжечок. Анатомия, проводящие пути, симптомы поражения.	4	В З Р	✓ текущий ✓ итоговый
2.	Развитие высших психических функций у детей. Возможные причины нарушений. Связь психического и моторного развития	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Этапы формирования высших психических функций. Понятие психики, этапы формирования психики, мышления, интеллекта. Принципы взаимодействия с ребенком на основе знаний об этапах развития высших психических функций	4	В З Р	✓ текущий ✓ итоговый
3.	Нарушение формирования крупной моторики. ДЦП.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушением моторики: миопатии, миотонии, спинальные и нервные амиотрофии. Принципы реабилитации пациентов с ДЦП, современные цифровые технологии в лечении пациентов с двигательными нарушениями.	4	В З Р	✓ текущий ✓ итоговый
4.	Нарушения высших психических функций у детей. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нарушение формирования коммуникативных функций. Аутизм	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Наследственные заболевания, сопровождающиеся нарушением формирования высших психических функций. Наследственные синдромы, сопровождающиеся клинической картиной РАС. Заболевания, ассоциированные с СДВГ	4	В З Р	✓ текущий ✓ итоговый

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

1. Наследственные моторно-сенсорные невропатии.
2. Миодистрофии Дюшена и Беккера
3. Лицеопаточно-плечевая миодистрофия Ландузи-Дежерина
4. Дистальные миодистрофии
5. Окулофарингеальная миодистрофия
6. Окулярная миодистрофия (прогрессирующая наружная офтальмоплегия Грефе)
7. Врожденная миодистрофия с лейкодистрофией
8. Спинальные амиотрофии
9. Бульбоспинальная амиотрофия Кеннеди
10. Синдром MELAS (mitochondrial encephalomyopathy with lactic acidosis and stroke-like episodes) — митохондриальная энцефаломиопатия с лактат-ацидозом и инсультоподобными эпизодами
11. Синдром MERRF (myoclonic epilepsy with ragged fibres) - миоклонус-эпилепсия с разорванными красными волокнами
12. Семейная инфантильная миастения
13. Дистрофическая миотония
14. Врожденная миотония
15. Расстройства аутистического спектра: критерии диагностики
16. РАС: диагностические шкалы, успешно применяемые в клинике
17. Понятие об АВА-терапии
18. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: факторы риска, красные флаги
19. СДВГ: критерии диагностики, диагностические шкалы
20. Понятие об алалии, дислалии
21. Задержка психического развития: определение, классификация, подходы к диагностике и лечению
22. Задержка речевого развития: определение, классификация, подходы к диагностике и лечению
23. Задержка моторного развития: определение, классификация, подходы к диагностике и лечению
24. Эпилептические энцефалопатии как причины нарушений нервно-психического развития детей
25. Наследственные болезни обмена веществ: гликогенозы
26. Наследственные болезни обмена веществ: органические аминокислотурии
27. Наследственные нарушения обмена липидов
28. Митохондриальные болезни
29. Сложные виды чувствительности. Понятие сенсорной интеграции и дезинтеграции
30. Нарушения мышечного тонуса у детей.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения неврологического развития у детей раннего возраста. ДЦП» утвержден на заседании кафедры неврологии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

11.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Нарушения неврологического развития у детей раннего возраста. ДЦП» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Нарушения неврологического развития у детей раннего возраста. ДЦП» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

11.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Методы лабораторной генетики»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных

	платформе Moodle	на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ тестирование ✓ решение задач
5.	✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	✓ проверка рефератов, докладов
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
8.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

11.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Нарушения неврологического развития у детей раннего возраста. ДЦП»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на практических занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

Основная литература

Тетради Франсиса Пейралада. Остеопатический подход к неврологическим проблемам и некоторым нарушениям опорно-двигательного аппарата
СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 196 с. : ил.

- 2 Тетради Франсиса Пейралада.
Остеопатический подход к работе на миофасциальных и
суставных структурах . -
СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 118 с. : ил.
- 3 Зильберман С.
Краниосакральная архитектура. Применение в
osteopaticкой концепции. 3 диафрагмы, фундаметальная
связь, центральное сухожилие . - СПб.: ООО «Невский
ракурс», 2017. – 100 с.
- 4 Флеш К.
Биологическое декодирование болезней : практический
учебник соответствий эмоции /органы . - СПб.: ООО «Невский
ракурс», 2020. – 240 с. : ил.
- 5 Капоросси Р.
Нейровегетативная система и её функциональные нарушения :
перевод с фр. / под редакцией Д.Е. Мохова . - СПб.: ООО
«Невский ракурс», 2020. – 296 с. : ил.
- 6 Вышедский А.
Как развить язык у ребёнка с аутизмом . Четыре необходимых
шага при первых признаках аутизма . - СПб.: ООО «Невский
ракурс», 2021. – 92 с. : ил.
- 7 Мохов Д.Е., Трегубова Е.С., Потехина Ю.П.
Остеопатия и её восстановительный потенциал. - СПб.:
Невский ракурс", 2020. – 200 с. : ил.
- 8 Арбакл Берил Е.
Краниальная остеопатия для новорождённого и ребёнка \ под
редакцией Д.Е. Мохова . - СПб.: ООО «Невский ракурс», 2021.
– 340 с.: ил.
- 9 Клодин А.-М., Мишлен Ж.-М.
Остеопатия в гинекологии : практическое руководство / под
редакцией Д.Е. Мохова
СПб.: ООО «Невский ракурс», 2022. – 232 с. : ил.
- 10 Ландузи Ж.-М.
Боль в спине - боль в зубах. Боли, вызванные дисбалансом
нижней челюсти и зубов / под редакцией Д.Е. Мохова
СПб.: ООО «Невский ракурс», 2019. – 196 с.: ил.

- 11 Ширяева Е.Е.
Сколиозы : учебное пособие / Е.Е.Ширяева, А.Ю. Орешко, Д.Б. Мирощниченко. –СПб : ООО "Невский ракурс", 2022. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Боль : руководство для студентов и врачей / под редакцией Н. Н. Яхно. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 304 с. – ISBN: 9785000300138. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/bol-194314/>. – Текст: электронный.
2. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–2850–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>. – Текст: электронный.
3. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 376 с. – ISBN 978–5–9704–3151–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html>. – Текст: электронный.

12. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Российский остеопатический журнал

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «НАРУШЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ДЦП»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.52 «остеопатия»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
. Воронеж ул. Студенческая,10 УЛК, каб. 515	тонометр, стетоскоп, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, Массажный стол 2-х секционный с электроприводом Профессиональный складной массажный стол для остеопатов Стул врача Кушетка медицинская Модель скелета Модель черепа персональный компьютер

Разработчики:

- 1.Ермоленко Н.А. – заведующий кафедрой неврологии, доктор медицинских наук
- 2.Золотарев О.В. – доцент кафедры неврологии, кандидат медицинских наук

Рецензенты:

1. Любимов А.В. - заведующий неврологическим отделением №1 БУЗ ВО «ВГКБСМП №10» по ГО г. Воронеж, доктор медицинских наук.
2. Маркин С.П. – доцент кафедры физической и реабилитационной медицины, гериатрии ИДПО, доктор медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Нарушения неврологического развития у детей раннего возраста. ДЦП» по специальности 31.08.52 «Остеопатия» обсуждена на заседании кафедры «15» июня 2022 г. (протокол № 25).