

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2023 13:51:45  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97923a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
решением цикловой методической комиссии  
по координации подготовки кадров высшей квалификации  
протокол № 7 от 23.05.2023 г.  
Декан ФПКВК Е. А. Лещева  
23 мая 2023 г.

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«Педиатрия»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации  
**курс - 1**  
кафедра – поликлинической терапии  
всего **72 часа (2 зачётные единицы)**  
контактная работа: **40 часов**  
- практические (клинические) занятия **36 часов**  
- внеаудиторная самостоятельная работа **32 часа**  
контроль: **зачет 4 часа**

**Воронеж  
2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

**Цель** – сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача общей практики (семейного врача), способного и готового для оказания самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача общей практики (семейного врача), необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ оказанию медицинской помощи детскому населению по профилю «педиатрия» в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ проведению физикального обследования детей разных возрастных периодов с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и/или состояниями для установления диагноза;
- ✓ проведению инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями для установления диагноза;
- ✓ установлению диагноза;
- ✓ проведению лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями для установления диагноза;
- ✓ установлению диагноза;
- ✓ назначению лечения больных детей разных возрастных периодов;
- ✓ контролю эффективности и безопасности лечения больных детского возраста;
- ✓ реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации детей;
- ✓ реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ у детей;
- ✓ проведению медицинских осмотров детей;
- ✓ поведению медицинских освидетельствований детей;
- ✓ проведению медицинских экспертиз детей;
- ✓ проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей;
- ✓ проведению и контролю эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни у детей;
- ✓ оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме детям с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- ✓ оказанию паллиативной помощи детям с неинфекционной и инфекционной патологией и их последствиями в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ проведению анализа медико-статистической информации;
- ✓ ведению медицинской документации в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- ✓ использованию информационных технологий и телемедицины при проведении лечения пациентов с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

## 2.1 Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза

### Владеть:

- ✓ Сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя
- ✓ Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов
- ✓ Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний и (или) состояний у детей
- ✓ Определение диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».
- ✓ Обоснование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка
- ✓ Определение диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивиталяного поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков
- ✓ Направление детей и подростков для обследования на туберкулез. Составление плана проведения пробы Манту и (или) Даскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Направление на лабораторную диагностику для верификации детских инфекций с воздушно-капельным механизмом передачи: корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа
- ✓ Выявление детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел)
- ✓ Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды
- ✓ Интерпретация заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез
- ✓ Постановка предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ

### Уметь:

- ✓ Устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем). Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя)
- ✓ Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями
- ✓ Наблюдать за здоровым ребенком. Исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды: проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья

- ✓ Проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных заболеваниях перенесенных заболеваниях и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя
- ✓ Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты
- ✓ Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»
- ✓ Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту. Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм
- ✓ Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

#### **Знать:**

- ✓ Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации
- ✓ Основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; другие Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и прочее.
- ✓ Должностные инструкции врача и медицинского персонала, находящегося в подчинении.
- ✓ Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.
- ✓ Международная Конвенция о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей.
- ✓ Специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок»
- ✓ Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей. Основы детской и подростковой психологии и психиатрии. Критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков
- ✓ Этиология и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды. Методики определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы
- ✓ Дифференциальная диагностика детских инфекций с воздушно-капельным механизмом передачи: корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа
- ✓ Лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды. Показания, противопоказания,

интерпретация результатов исследования. Методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов

✓ Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям. Медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

✓ Основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста

✓ Диагностика и дифференциальная диагностика основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей. Особенности динамического наблюдения за юношами-подростками предпризывного возраста. Перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар)

✓ Права несовершеннолетних при оказании первичной медико-санитарной помощи; информированное согласие и конфиденциальность; права законных представителей несовершеннолетних

## **2.2 Назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности**

### **Владеть:**

✓ Разработка плана лечения детей разного возраста и индивидуализированный подход к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

✓ Назначение немедикаментозного лечения (закаливание, лечебная гимнастика, простейшие физиотерапевтические процедуры, курсовой прием минеральной воды) пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»

✓ Оказание медицинской помощи детям с детскими инфекциями, воздушно-капельным механизмом передачи: корью, краснухой, эпидемическим паротитом, коклюшем, скарлатиной, дифтерией, ветряной оспой

✓ Направление детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

✓ Оказание паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям

✓ Формирование у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению

### **Уметь:**

✓ Разъяснять ребенку, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема немедикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

- ✓ Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
- ✓ Составлять план лечения неинфекционных и инфекционных болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
- ✓ Проводить простейшие лечебные манипуляции:
  - ✓ обработка пупочной ранки
  - ✓ утренний туалет новорожденного и грудного ребенка
  - ✓ гигиенический массаж новорожденного
  - ✓ закапывания капель в глаза
  - ✓ лекарственная клизма
  - ✓ промывание желудка
  - ✓ использование дозированного ингалятора
  - ✓ использование спейсера
  - ✓ использование небулайзерного ингалятора
- ✓ и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющий уход за ребенком
- ✓ Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
- ✓ Рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Назначить краткость и оптимальный способ введения, длительность приема
- ✓ Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»
- ✓ Назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания
- ✓ Назначать медикаментозное лечение ребенку с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- ✓ Назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями
- ✓ Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания
- ✓ Оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунологических лекарственных средств), продукты лечебного питания
- ✓ Оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям
- ✓ Осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждения дошкольного и школьного образования

✓ Осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

**Знать:**

✓ Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям. Медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

✓ Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей. Правила дозирования лекарственных препаратов с учетом возраста и массы тела. Нормативно-правовая база по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологические лекарственные средства, продукты детского и лечебного питания. Формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки.

✓ Организация и оказание медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах

✓ Организация и оказание медицинской помощи детям с детскими инфекционными заболеваниями в разные возрастные периоды жизни

### **2.3 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения**

**Владеть:**

✓ Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи детям

✓ Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

✓ Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина)

✓ Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор

✓ Проведение профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы

✓ Выявление детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел)

✓ Составление индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки.

✓ Формирование у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению

- ✓ Продвижение мер по укреплению здоровья и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний/состояний у детей, с учетом состояния здоровья членов семьи
- ✓ Организация и проведение диспансеризации, профилактических осмотров лиц 0-18 лет в декретированные сроки
- ✓ Проведение диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и детьми с хроническими неинфекционными и инфекционными заболеваниями
- ✓ Проведение разъяснительной работы с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний
- ✓ Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
- ✓ Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний
- ✓ Оценка эффективности профилактической работы с населением и пациентами с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

**Уметь:**

- ✓ Наблюдать за здоровым ребенком. Исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды: проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья
- ✓ Давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье
- ✓ Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике неинфекционных/инфекционных заболеваний и (или) состояний
- ✓ Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний и (или) состояний
- ✓ Организовывать мероприятия по специфической профилактике инфекционных болезней
- ✓ Планировать мероприятия для профилактики неинфекционных/инфекционных заболеваний
- ✓ Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- ✓ Разрабатывать и выполнять программы борьбы с неинфекционными/инфекционными болезнями
- ✓ Проводить разъяснительную работу с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- ✓ Осуществлять профилактические осмотры с целью выявления неинфекционных/инфекционных заболеваний и (или) состояний
- ✓ Проводить диспансерное наблюдение за детьми при неинфекционных инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
- ✓ Производить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни
- ✓ Оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации



✓ Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ

**Знать:**

✓ Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики неинфекционными/инфекционными заболеваниями и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при неинфекционными/инфекционными заболеваниями, с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с неинфекционными/инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

✓ Порядки оказания медицинской помощи по профилю "педиатрия"

✓ Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила

✓ Принципы диспансерного наблюдения за детьми с неинфекционными/инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

✓ Основные принципы диспансеризации детей в декретированные сроки

✓ Основные принципы профилактического осмотра детей

✓ Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими неинфекционными/инфекционными заболеваниями

✓ Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей

✓ Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней

✓ Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям

✓ Медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению

✓ Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования

✓ Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала

## **2.4 Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах**

**Владеть:**

✓ Определение медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. Определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия»

✓ Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

✓ Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни ребенка, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

✓ Оказание медицинской помощи в экстренной форме детям при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

✓ Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах детям

**Уметь:**

- ✓ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания детям
- ✓ Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- ✓ Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах детям разного возраста при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
- ✓ Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме

**Знать:**

- ✓ Методика сбора жалоб и анамнеза у детей (их законных представителей)
- ✓ Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- ✓ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- ✓ Организация и оказание медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах при неинфекционных и инфекционных болезнях у детей
- ✓ Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (пороговый уровень сформированности компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (результаты образования)
<i>Универсальные компетенции</i>	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	ОПК-4. Способен проводить клиническую	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов

	<p>диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований</p>
	<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>

	<p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub> Знает основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> Умеет: разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение</p>

		<p>уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
		<p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub> Осуществляет планирование профилактических мероприятий по групповой и индивидуальной профилактике наиболее распространенных заболеваний; обеспечивает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводит профилактические осмотры различных категорий граждан; проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно - просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-10</sub> Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов, физического обследования; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; задачи и принципы организации</p>

	при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	работы скорой медицинской помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий
		ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; выполнять реанимационные мероприятия
		ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> Владеет навыками оценки состояния пациентов, требующих срочного медицинского вмешательства; оказывает неотложную и экстренную медицинскую помощь
<b>Профессиональные компетенции</b>	ПК-2. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Оказывает медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача общей практики (семейного врача):

Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
В	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям	8	В/01.8	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	8
			В/02.8	Назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности	8
			В/03.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	8
			В/04.8	Оказание медицинской	8

				помощи в экстренной и неотложной формах	
--	--	--	--	--	--

**4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с профессиональным стандартом «Врач общей практики (семейный врач)» приказ от 09 января 2023 г. №16

Код компетенции	Обобщенная трудовая функция: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям			
	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	Назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
УК-1	+	+	+	+
ОПК-4	+			
ОПК-5		+		
ОПК-8			+	
ОПК-10				+
ПК-2	+	+	+	+





Гериатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Паллиативная медицина			+	+	+	+	+	+	+
Лабораторные исследования в общей врачебной практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лабораторная диагностика неотложных состояний в общей врачебной практике (семейной медицине)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы рационального питания в амбулаторной практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инфекционные болезни в амбулаторной практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА (ВСЕГО)</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
ЛЕКЦИИ	<b>0</b>		
ПРАКТИЧЕСКИЕ (КЛИНИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ	<b>36</b>		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>32</b>		
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>72</b>		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»,  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО  
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40			самостоятельная работа (часов) 32	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 36	контроль (часов) 4			
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей		4	текущий контроль: итоговое занятие	4	8	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Практические навыки
2.	Современные аспекты вакцинопрофилактики у детей		4		3	7	
3.	Аномалии конституции (диатезы), рахит, спазмофилия у детей		4		4	8	
4.	Анемии у детей и подростков		4		4	8	
5.	Детская аллергология и иммунология		4		3	7	
6.	Особенности бронхолегочной патологии детского возраста		4		4	8	
7.	Неотложные состояния у детей на догоспитальном		4		3	7	

	этапе						
8.	Детские воздушно-капельные инфекции		4		3	7	
9.	Туберкулез у детей и подростков		4		4	8	
10.	Зачет			4			

## 7.2 Тематический план практических (клинических) занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А	текущий промежуточный итоговый
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	<p>Комплексная индивидуальная оценка состояния здоровья ребенка: оценка физического развития; нервно-психического развития; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности; полового развития; уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний.</p> <p>Методика исследования больного ребенка. Особенности ведения здорового новорожденного, ребенка раннего, дошкольного, школьного, подросткового возраста. Группы здоровья. Группы диспансерного наблюдения.</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия в разных возрастных группах, формирование представления о здоровом образе жизни. Принципы вскармливания здорового ребенка.</p>	4	В Т З А	текущий промежуточный

			Общие вопросы врачебной этики и деонтологии; особенности взаимоотношений с больным ребенком и его родителями с учетом возраста; деонтологические аспекты взаимоотношений в медицинском коллективе; возможности развития и методы предотвращения ятрогенных воздействий на ребенка и его родителей.			
2.	Современные аспекты вакцинопрофилактики у детей (реализуется в электронной информационной среде Moodle)	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Роль вакцинопрофилактики в создании невосприимчивости к инфекционным заболеваниям у детей. Эпидемиологическая ситуация в стране и регионе. Основные принципы иммунопрофилактики (правовые аспекты) – доступность, бесплатность, информированность и др., а также соблюдение конституционных прав и обязанностей граждан, современность, эффективность и безопасность. Медицинские иммунобиологические препараты, используемые для создания иммунитета – вакцин (живые и инактивированные), анатоксины, рекомбинантные вакцины, химические вакцины. Иммунология вакцинального процесса: первичный и вторичный иммунный ответ, роль клеток памяти в создании иммунитета. Вакцинальный процесс. Возможные клинические проявления нормального вакцинального процесса и сроки введения вакцины против вирусного гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи, гриппа. Современный Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Неблагоприятные события (осложнения, их причины, клинические проявления). Тактика ведения детей с поствакцинальными осложнениями или при подозрении на них (объём исследования, лечения, план дальнейшей вакцинации). Профилактика поствакцинальных осложнений у детей с нарушением здоровья с учётом диагноза и вида возможного осложнения. Новые вакцины (комплексные, с субъединичным компонентом против коклюша, конъюгированные против пневмококковой инфекции) против	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный

			ветряной оспы, ротавирусной инфекции. Перспективы создания вакцин против ВИЧ, ВГС.			
3.	Аномалии конституции (диатезы). Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д у детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	<p>Понятие «Аномалии конституции (диатезы)». Классификация диатезов. Экссудативно-катаральный диатез (аллергический, атопический). Лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клинические формы, особенности диагностики у детей раннего возраста. Особенности терапии, профилактики. Диспансерное наблюдение за детьми с аномалиями конституции.</p> <p>Рахит. Особенности метаболизма витамина Д в организме. Факторы риска, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. Лечение Д-дефицитного рахита. Сроки начала специфической профилактики рахита у доношенных и недоношенных детей, длительность и периоды данного вида профилактики. Препараты для специфической профилактики рахита, их дозировки. Диспансерное наблюдение за детьми с рахитом. Спазмофилия, гипервитаминоз Д: причины, особенности развития, клинической картины, диагностики, лечения, профилактики у детей раннего возраста.</p>	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный
4.	Анемии у детей и подростков	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	<p>Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Понятие анемии. Классификация анемий. Гипохромные анемии (железодефицитная, хроническая постгеморрагическая). Нормохромные анемии (анемия при хронических болезнях, аутоиммунная гемолитическая анемия, наследственный сфероцитоз, апластическая анемия Блекфена – Даймонда, анемия Фанкони). Гиперхромные (витамин-В12-дефицитная, фолиеводефицитная) анемии. Основные причины, патогенез, клинические признаки анемий. Особенности лабораторной диагностики анемий. Тактика ведения детей в зависимости от причины развития анемии.</p>	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный

			Принципы ферротерапии, расчет курсовой и суточной дозы препаратов железа, определение продолжительности терапии. Антенатальная специфическая и неспецифическая профилактика анемии. Постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика анемии.			
5.	Детская аллергология и иммунология	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Особенности иммунной системы в различные возрастные периоды у детей. Методы диагностики в иммунологии и аллергологии, интерпретация результатов. Иммунодефицитные состояния у детей. Часто болеющие дети (ЧБД). Критерии ЧБД по В.Ю. Альбицкому, А.А. Баранову. Причины, клинические и иммунологические особенности ЧБД, методы диагностики и коррекции иммунодефицита. Противовирусные, антибактериальные и иммуномодулирующие препараты в лечении ЧБД. Оценка показаний и проведение иммуномодулирующей терапии. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез аллергических заболеваний у детей. Диагностика, терапия, профилактика. Показания к аллерген специфической иммунотерапии. Диспансерное наблюдение часто болеющих детей, детей с аллергическими заболеваниями.	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный
6.	Особенности бронхолегочной патологии детского возраста	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Неспецифические хронические заболевания легких у детей. Механизмы формирования дыхательной недостаточности при хронических бронхолегочных заболеваниях. Дифференциальная диагностика, тактика ведения в амбулаторных условиях. Профилактические мероприятия. Диспансеризация.	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный
7.	Неотложные состояния у детей на догоспитальном этапе	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Принципы оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей, которые сопровождают течение инфекционных и соматических заболеваний у детей гипертермическом, бронхообструктивном, судорожном синдромах, кровотечениях, острых нарушениях кровообращения (обмороках, коллапсе, шоке); при несчастных	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный

			случаях, острых аллергических реакциях и алгоритм действий врача-педиатра в амбулаторно-поликлинических условиях при возникновении описанных выше синдромах.			
8.	Детские воздушно-капельные инфекции (реализуется в электронной информационной среде Moodle)	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Дифференциальная диагностика детских инфекций с воздушно-капельным механизмом передачи: корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа. Особенности возбудителя, источник инфекции, механизмы передачи, инкубационный период, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика детских инфекций.	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный
9.	Туберкулез у детей и подростков. Итоговое собеседование	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Влияние социальных факторов на развитие туберкулеза у детей и подростков. Группы риска по развитию туберкулезной инфекции. Клинические формы туберкулеза: Туберкулезная интоксикация у детей и подростков, туберкулез органов дыхания, его формы, туберкулез других органов и систем. Критерии установления диагноза. Лабораторная, инструментальная диагностика туберкулеза. Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей: внутрикожная проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (АТР). Определение виража туберкулиновых проб, латентной туберкулезной инфекции. Альтернативные методы обследования на туберкулезную инфекцию in vitro: диагностические тесты Quantiferon-TB Gold и T-SPOT.TB. Показания к превентивной химиотерапии, принципы ее проведения. Определение понятие комплексного лечения. Виды и методы специфической профилактики туберкулезной инфекции. Показания, противопоказания. Диспансерное наблюдение.	4	<b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b>	текущий промежуточный



### 7.3 Аудиторная самостоятельная работа

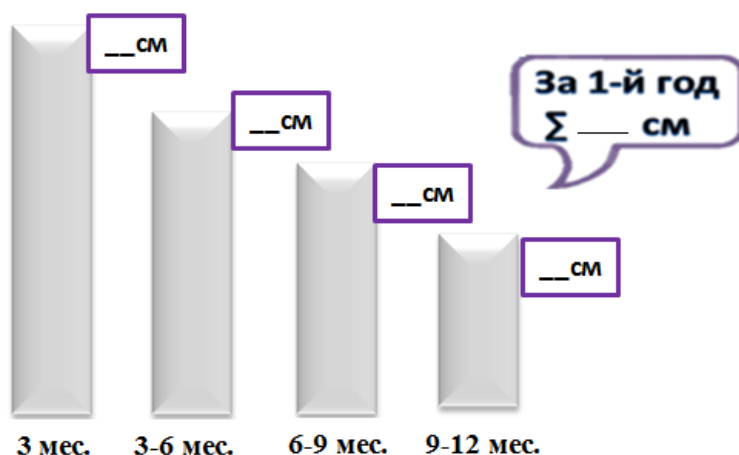
Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко), учебные задания которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

#### **ЗАНЯТИЕ: «Комплексная оценка состояния здоровья детей»**

##### **Задание № 1:**

1. Укажите динамику длины тела ребенка за первый год жизни:



**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

2. Оценить физическое развитие ребенка:

Ребенку 5 месяцев. Масса тела при рождении 3200 г., длина тела 53 см. Ребенок весит 6 кг, длина тела – 67 см.

---

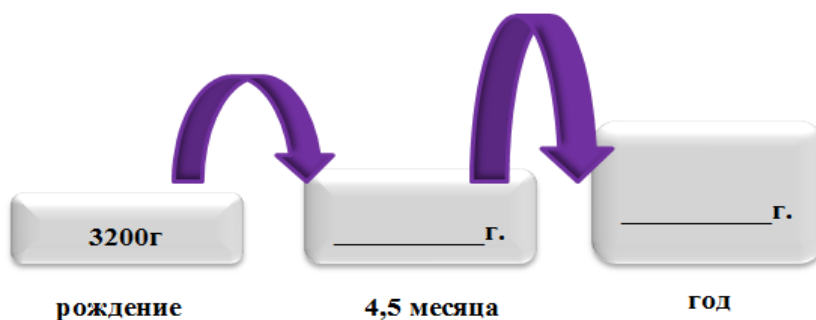
---

---

---

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

3. Укажите динамику массы тела ребенка за первый год жизни:



**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

4. *Определить дефицит массы тела ребенка:*

В 3 месяца вес ребенка составляет 4 кг, длина тела - 57,5 см (родился с весом 3 кг, длиной тела 50 см).

---



---

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

5. *Определите рост ребенка:*

Возраст, 7 мес. (вес при рождении 3200 г., длина тела 51 см)

---



---

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

6. *Проведите оценку прогнозируемого роста у мальчика, девочки:*

Рост матери составляет 158 см, отца – 182 см.

---



---

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

**Задание № 2:** *решите ситуационные задачи.*

**Задача № 1**

На амбулаторном приеме девочка 8-ми месяцев жизни, родившаяся от 2-й беременности, протекавшей без патологии. Мать ребенка состоит на диспансерном учете у аллерголога по поводу аллергического ринита, отец страдает пищевой аллергией на цитрусовые. Роды в 39 недель, срочные. Масса при рождении 3500 г, длина тела 52 см. Оценка по шкале Апгар 7/7 баллов. К груди девочка приложена через 2 часа. Пуповинный остаток отпал на 5 сутки. Привита по возрасту. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены в родильном доме. Семья полная, жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи хорошие. Индекс наследственной отягощенности - 0,6. Находится на естественном вскармливании. На осмотре врач общей практики диагностировал пятнисто-папулезную сыпь на неизменном фоне кожи передней грудной клетки и живота, зудящего характера, без тенденции к слиянию. По другим внутренним органам без патологии. Со слов мамы, она ввела в рацион питания ребенка домашнюю клубнику. Масса тела - 9000г (5), длина - 72 см (6). Большой родничок 0,5,0x0,5 см, не выпухает. Психометрия: Э – смотрит на

действия другого ребенка и смеется его действиям. Д.о. – самостоятельно садится, ложится, встает, держась за барьер. Др. – подолгу занимается игрушками, перекладывает их, подражает действиям взрослого. Ра. – громко произносит различные слоги. Рп. - на вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах. Н. – ест самостоятельно корочку хлеба, пьет из чашки, которую придерживает взрослый.

### **Вопросы:**

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний.
5. Перечислите профилактические прививки, которые должен иметь ребенок к 8 месячному возрасту.

### **Ответы:**

1. Критерии здоровья отягощены: первый за счет генеалогического анамнеза (мать ребенка состоит на диспансерном учете у аллерголога по поводу аллергического ринита, папа страдает пищевой аллергией на цитрусовые). 2 критерий не отягощен, так как масса находится в 5 коридоре, а рост в 6 (в норме масса от 3 до 6 коридора, а рост от 3 до 7 коридора). 3 критерий не отягощен НПП 1 группа 3 степень. 4 критерий не отягощен, так как за истекший промежуток времени ребенок не болел простудными заболеваниями. 5 критерий не отягощен, так как нет указаний на наличие отклонений в функционировании органов и систем. 6 критерий отягощен, так как имеется указание на мелкоточечную сыпь на неизменном фоне кожи передней грудной клетки и живота, зудящего характера, без тенденции к слиянию.
2. Диагноз: Пищевая аллергия (клубника), крапивница. Группа здоровья: II.
3. Режим для данного возраста (от 5 до 9 мес.) № 3 включает: - кормление - 5 раз через 4 часа по 15-20 мин; - бодрствование по 2-2,5 часа; - сон ночной 10-11 часов; - сон дневной 3 периода по 2-1,5 часа. Питание сут. V для данного возраста принимается 1 литр, раз. V – 200 мл. Ребенок находится на естественном вскармливании. На 9 месяце введено три прикорма. Первый прикорм (10.00) состоит из 150 гр. рисовой каши на воде, 50 гр. фруктового яблочного пюре, 5 гр. сливочного масла. Второй прикорм (14.00) кабачковое пюре 150 гр., мясной фарш 50 гр., растительное масло 3 гр., желток 1/2 часть желтка. Третий прикорм (18.00) кисломолочная смесь (формула 2) 150 мл, творог 30 мл, печенье 10,0. Утреннее и вечернее кормление 200 мл грудного молока. Воспитательные воздействия – на 9 месяце жизни и заключаются в стимулировании следующих линий НПП: Др – подолгу играть с игрушкой, бросать, перекладывать, размахивать; До – переходить от предмета к предмету, держась за барьер; Ответы\_СЗ\_Педиатрия\_2017 66 Ра – подражает интонации взрослого, повторяет за ним; Рп – на вопрос: «где?», находит взглядом предмет. Знает свое имя. Н – формирование навыков опрятности. Физические воздействия – гимнастический комплекс № 4 назначается с 6 месяцев до 10 месяцев направлен на укрепление крупных мышц спины, живота, ног обеспечивающие статическую функцию, воспитание координации движений. Упражнения комплекса № 4 включают: Скрещивание рук, охватывающие движения руками с кольцами сидя. Присаживание, держась за кольца. Поднятие выпрямленных ног. Приподнимание туловища из положения на животе. Круговые движения руками.
4. ППС – профилактика пограничных состояний – в возрасте 9 месяцев включают: соблюдение гигиенических мероприятий, формирование навыков опрятности, прогулки на

свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Назначение Vit D3 в дозе 500 ME 1 раз в сутки с октября по март.

5. БЦЖ М, V3 гепатит В, V2 пневмококковая инфекция, V3 АКДС, V3 полиомиелит.

## **Задача № 2**

На амбулаторном приеме мальчик 12 месяцев жизни, рожденный от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие: один выкидыш, один мед. аборт, одни - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель. Масса при рождении 3200 г, длина тела 51 см. К груди приложен в род. зале. Привит по календарю. Выписан из роддома на 5 сутки жизни. Социальный анамнез - семья полная, старшей сестре - 11 лет. Проживают в однокомнатной квартире. Отец ребенка курит. Материальная обеспеченность семьи - удовлетворительная. Индекс отягощенности наследственного анамнеза - 0,6. При проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни диагностирован стеноз клапана аорты. Ребенок находится на искусственном вскармливании. До года перенес 3 раза ОРВИ. Состоит на диспансерном учете у кардиолога. На осмотре масса - 8,5 кг (3), длина 73 см (3), отмечается бледность кожных покровов. Область сердца не изменена. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над аортой и в точке Боткина, который проводится за пределы сердца, ослабление II тона на аорте. ЧСС - 120 в минуту. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД - 33 в минуту. Печень пальпируется на 1 см ниже правой реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Сон - беспокойный. Аппетит снижен. Зубов 4 (2 нижних и 2 верхних). Психометрия: Др - самостоятельно выполняет действия с игрушками (катает, возит, кормит); До - стоит самостоятельно (без опоры), ходит с поддержкой; Рп - понимает слово "нельзя", понимает название нескольких предметов, действий; выполняет отдельные поручения ("найди", "отдай"); Ра - произносит 5 облегченных слов; Н - самостоятельно пьет из чашки, ест жидкую пищу из бутылочки.

### **Вопросы:**

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.
5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребенок, и какие обследования и консультации в возрасте 12 месяцев должен получить ребенок в рамках приказа МЗ РФ № 1346н?

### **Ответы:**

1. 1 критерий отягощен за счет биологического анамнеза (мальчик от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие беременности закончились: один выкидыш, один медаборт, одни - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель). 2 критерий не отягощен, так как масса и рост находятся в 3 коридоре (в норме масса от 3 до 6 коридора, а рост от 3 до 7 коридора). 3 критерий не отягощен, нервно-психическое развитие 1 группа 3 степень. 4 критерий умеренно отягощен, так как на первом году жизни перенес 3 раза ОРВИ. 5 критерий отягощен, так как при проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни у ребенка диагностирован стеноз клапана аорты. 6 критерий отягощен, так как ребенок состоит на диспансерном учете у врача-кардиолога по поводу стеноза клапана аорты.

2. Диагноз: ВПС стеноз клапана аорты, НК0. Группа здоровья: III.

3. Режим для данного возраста (от 12 до 1 года 6 месяцев) № 5 включает: – кормление - 5 раз через 3,5-4,5 часа по 20-30 минут, объем разового кормления составляет 200-230 мл; – бодрствование по 3,5-4,0 часа; – сон ночной 10-11 часов, сон дневной 2 периода по 2-2,5 часа. Так как ребенок с 1,5 месяцев находится на искусственном вскармливании в утреннее и вечернее кормление идет адаптированная смесь 3 ступени (для детей старше 1 года). Введены 3 прикорма: первый прикорм в 10.00 в виде двух/трехкомпонентных каш на воде 180 гр., 50 гр. фруктов кусочками, сливочное масло 5 гр. Второй прикорм в 14.00 - овощное рагу (кабачки, брокколи, картошка) 180 гр., отварное мясо 60 гр., желток целый, растительное масло. Третий прикорм в 18.00 - творог 70 гр., кисломолочная смесь 160 гр. Воспитательные воздействия – на 1 год 3 месяца жизни и заключается в стимулировании следующих линий нервно-психического развития: Ра – родитель должен контролировать использование в речи облегченных слов «ав-ав», «кис-кис» и пр.; Рп – должен выполнять задания по действию с предметами: покорми куклу, помой руки, умойся и пр.; Н – должен самостоятельно есть густую пищу, формирование навыков опрятности; И – должен уметь нанизывать на стержень кольца, строить из кирпичиков дом и прочее. Ср – уметь вкладывать в куб по форме мелкие детали. Гимнастический комплекс направлен на подготовку к ходьбе, воспитание связи движения со словом. Упражнения включают: – Сгибание и разгибание рук. – Наклоны и выпрямление туловища. – Присаживание, держась за кольца. – Доставание палочки прямыми ногами. – Приподнимание туловища из положения лежа на животе.

4. ППС – профилактика пограничных состояний – на возраст 1 год 3 месяца включают: соблюдение гигиенических мероприятий, прогулки на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Vit D3 не назначается так как он есть в адаптированных смесях. Назначаем рекомендации по закаливанию в виде воздушных ванн перед купанием, обтирание махровым полотенцами с контрастной температурой (теплой и прохладной) и прочее. ПП – в возрасте 12 месяцев в рамках национального календаря профилактических прививок участковым врачом-педиатром обязательно должна быть проведена туберкулинодиагностика, а через 72 часа возможно проведение первой вакцинации (V1) от кори, краснухи и эпидемического паротита с предварительным взятием информированного добровольного согласия. V1- ЖКВ+ V1 ЖПВ+ V1 ЖКрВ – разрешена, так как ребенок здоров и медицинских противопоказаний нет. Дети, имеющие порок развития, находятся в группе риска по развитию простудных заболеваний, поэтому данному ребенку обязательно проведение следующей вакцинации от пневмококковой, гемофильной инфекции и гриппа.

5. Следующий профилактический осмотр будет в возрасте 1 года 3 месяцев жизни. В возрасте 12 месяцев ребенок должен получить консультации: врача-невролога, детского врача-хирурга, врача-офтальмолога, детского врача-стоматолога, детского врача-психиатра, врача-оториноларинголога и пройти следующие обследования: ЭКГ, ОАК, ОАМ, глюкоза в крови. Дополнительно по наличию основного заболевания ребенок обязательно консультируется врачом-кардиологом и врачом-кардиохирургом для решения вопроса дальнейшего хирургического лечения. Из инструментального исследования дополнительно назначается УЗИ сердца с доплером и определением градиента на легочном стволе.

**Задание № 3:** решите тестовые задания.

Выберите один правильный ответ

**1. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 45-47 см
- 2) 47-49 см
- 3) 50-53 см
- 4) 53-55 см
- 5) 55-57 см

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

**2. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 30-32 см
- 2) 32-34 см
- 3) 34-36 см
- 4) 36-38 см
- 5) 38-40 см

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

**3. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 32-34 см
- 2) 36-38 см
- 3) 34-36 см
- 4) 30-32 см
- 5) 28-30 см

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

Выберите несколько правильных ответов

**4. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) показатели массы, роста, пропорции тела
- 2) число ядер окостенения
- 3) нервно-психическое развитие
- 4) появление молочных зубов
- 5) количество постоянных зубов

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

**5. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) число ядер окостенения
- 2) вторичные половые признаки
- 3) количество постоянных зубов
- 4) появление молочных зубов
- 5) пропорции тела, показатели массы и роста

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

Выберите один правильный ответ

## **6. ОСНОВНЫМ ФИЗИКАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) одышка
- 2) зона ослабленного дыхания, выявленная при аускультации
- 3) очаговая (локальная) крепитация в зоне ослабленного дыхания
- 4) многочисленные мелкопузырчатые хрипы
- 5) рассеянные сухие хрипы

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА (SCORAD) УЧИТЫВАЕТ**

- 1) распространенность кожного процесса (А) и интенсивность клинических проявлений (В)
- 2) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В) и субъективные симптомы (С) до и после лечения
- 3) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D)
- 4) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D), эффективность диетических и режимных мероприятий (Е) до и после лечения
- 5) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D), эффективность диетических мероприятий (Е) до и после лечения, эффективность режимных мероприятий (F) до и после лечения

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

## **8. МАКСИМУМ ШУМА ПРИ ДЕФЕКТЕ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- 1) на верхушке сердца
- 2) во II межреберье слева от грудины
- 3) в IV-V межреберье слева от грудины
- 4) над областью сердца
- 5) во II межреберье справа от грудины

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

Выберите несколько правильных ответов

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦА**

- 1) вздрагивает при резком звуке
- 2) совершает ищущие повороты головы на звук
- 3) появляется улыбка при спокойном бодрствовании
- 4) следит глазами за движущимся предметом
- 5) фиксирует взор на ярком предмете

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

## **10. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 ГОДА**

- 1) самостоятельно ест с ложки
- 2) самостоятельно пьет из чашки
- 3) произносит 8-10 слов
- 4) приседает, наклоняется за игрушкой, перешагивает через препятствие

5) начинает ходить самостоятельно  
**Компетенции:** УК-1, ОПК-4

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	3	<b>6</b>	3
2	3	<b>7</b>	2
3	1	<b>8</b>	3
4	1, 2, 3, 4	<b>9</b>	1, 3, 5
5	1, 2, 3, 5	<b>10</b>	2, 3, 5



#### 7.4 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков;

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А	текущий промежуточный
1.	Роль наследственности в патологии детского возраста	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	<p>Клиническая генетика, основные понятия.</p> <p>Молекулярные основы наследственности.</p> <p>Моногенные наследственные болезни: наследственные болезни с аутосомно-доминантным типом наследования, наследственные болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования.</p> <p>Эндокринопатии, связанные с нарушением синтеза гормонов: гипопитуитаризм, аденогенитальный синдром, наследственный гипотиреоз. Болезни накопления: гликогенозы, мукополисахаридозы, ганглиозидозы. Болезни, связанные с нарушением мембранного транспорта: почечный несахарный диабет. Болезни нарушения репарации ДНК: анемии Фанкони, синдром Луи-Бар. Пероксисомные болезни: цереброренальный синдром Целльвегера. Болезни, связанные с нарушением структуры белков крови: гемоглобинопатии.</p> <p>Наследственные заболевания, сцепленные с X-хромосомой: агаммаглобулинемия, фосфат-диабет, гемофилия А и В, мышечная дистрофия Дюшенна. Митохондриальные болезни (синдром митохондриальной энцефаломиопатии, синдром Кернса-Сайра, синдром Пирсона). Хромосомные болезни (синдром Дауна, Шерешевского-Тернера, Патау, Клайнфельтера).</p> <p>Мультифакториальные болезни: бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, сахарный диабет, экзогенно-конституциональное ожирение, язвенная болезнь, шизофрения, врожденные пороки развития.</p> <p>Врожденные пороки развития: классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Медико-генетическое</p>	4	В Т З А	текущий промежуточный

			консультирование. Неонатальный скрининг: муковисцидоз, фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, врожденный гипотиреоз, галактоземия. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний и врожденных пороков развития. Лечение наследственных болезней обмена веществ. Генотерапия. Этические, правовые и социальные проблемы медицинской генетики.			
2.	Муковисцидоз	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Молекулярно-генетические аспекты муковисцидоза. Понятие о муковисцидозном трансмембранном регуляторе проводимости (CFTR). Этиология воспалительного процесса при муковисцидозе, иммунология. Особенности патогенеза. Классификация. Клиническая картина муковисцидоза. Диагностика муковисцидоза. Неонатальный скрининг на муковисцидоз. Особенности терапии: кинезитерапия, муколитическая, антимикробная, противовоспалительная терапия, ферментотерапия препаратами поджелудочной железы. Диета и витаминотерапия. Перспективные направления в терапии болезни легких при муковисцидозе. Психологические аспекты в ведении пациентов с муковисцидозом. Иммунизация. Диспансерное наблюдение.	3	В Т З А	текущий промежуточный
3.	Врожденные пороки сердца	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Критические пороки периода новорожденности. Классификация ВПС по характеру нарушения гемодинамики и наличию/отсутствию цианоза (по S.N.Marder). Физиологическая классификация ВПС. Классификация по анатомическому принципу. Врожденные аномалии [пороки развития] сердечных камер и соединений: общий артериальный ствол (ОАС), декстротранспозиция аорты, транспозиция крупных сосудов (полная), общий желудочек. Врожденные аномалии [пороки развития] сердечной перегородки: дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), дефект предсердной перегородки (ДМПП), незаращенное или сохранившееся: овальное отверстие (ООО), тетрада Фалло: ДМЖП со стенозом или атрезией легочной артерии, декстрапозицией аорты и гипертрофией правого желудочка. Врожденные аномалии [пороки развития] легочного и трехстворчатого клапанов: атрезия клапана легочной артерии,	4	В Т З А	текущий промежуточный

			врожденный стеноз. клапана легочной артерии, врожденная недостаточность клапана легочной артерии. Врожденные аномалии [пороки развития] аортального и митрального клапанов: врожденный стеноз / недостаточность аортального клапана, врожденный митральный стеноз / недостаточность. Врожденные аномалии [пороки развития] крупных артерий: открытый артериальный проток (ОАП), коарктация аорты. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика. Ведение детей с ВПС. Профилактика. Исходы и прогноз.			
4.	Перинатальное поражение ЦНС	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Определение перинатальных поражений нервной системы у новорожденных (ПЭП). Внутриутробная и интранатальная гипоксия плода как ведущая причина ПЭП. Патогенез. Классификация последствий перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины (2005 г.). Клиническая картина. Последствия перинатального поражения ЦНС: расстройство вегетативной автономной нервной системы, очаговые нарушения при травмах головного мозга (парезы и параличи), поражения черепно-мозговых нервов (ЧМН) при родовых травмах, посттравматическая миелопатия, дисметаболическая энцефалопатия. Диагностика. Тактика ведения. Медикаментозное лечение. Реабилитационные мероприятия. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	4	В Т З А	текущий промежуточный
5.	Геморрагические заболевания у детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Компоненты системы гемостаза. Этапы гемостаза: сосудисто-тромбоцитарный, коагуляционный, фибринолиз. Тесты, используемые для оценки первичного (сосудисто-тромбоцитарного) гемостаза. Плазменные факторы свертывания. Группы геморрагических заболеваний. Вазопатии – нарушения в сосудистом звене (геморрагический васкулит). Тромбоцитопении – количественные нарушения в тромбоцитарном звене.: первичные тромбоцитопенические пурпуры: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), изоиммунные тромбоцитопенические пурпуры, наследственные тромбоцитопенические пурпуры. Вторичные (симптоматические) тромбоцитопенические пурпуры: ассоциированные с аутоиммунными	3	В Т З А	текущий промежуточный

			заболеваниями, в период разгара инфекционных заболеваний (цитомегаловирус, краснуха, ветряная оспа, септический эндокардит и др.) Тромбоцитопатии (тромбастения Гланцмана) – качественные нарушения в тромбоцитарном звене. Коагулопатии (Гемофилия А. Гемофилия В. Ингибиторная форма гемофилии) – нарушения в коагуляции, фибринолизе крови. Заболевания с одновременным нарушением в разных звеньях системы гемостаза (ДВС - синдром). Причины, механизмы развития, классификация, основные клинические проявления. Критерии диагностики. Современные принципы диагностики, лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.			
6.	Особенности лейкозов у детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Основы гемопоэза. Понятие лейкоза (лейкемии у детей). Причины лейкоза у детей. Особенности мутации стволовой клетки. Современные принципы классификации лейкозов по происхождению, способности к дифференцировке, морфологии, наличию аномалий, количеству лейкоцитов. Клиническая диагностика лейкозов: анемический, геморрагический, интоксикационный, инфекционный, гиперпластический синдромы. Современные принципы лабораторной и инструментальной диагностики. Иммунофенотипирование. Цитогенетическое исследование. Стернальная пункция, трепанобиопсия, люмбальная пункция в диагностике лейкозов у детей. Консервативное лечение. Современные протоколы лечения острого лимфобластного лейкоза: BFM (ALL-BFM-95 или ALL-BFM-2000). Показания к трансплантации костного мозга. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	4	В Т З А	текущий промежуточный
7.	Гельминтозы у детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Общая характеристика гельминтозов у детей. Основные критерии диагностики гельминтозов у детей. Нематодозы: энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз, трихоцефалез, трихинеллез. Общая характеристика цестодозов и тениидозов: тениаринхоз, тениоз, дифиллоботриоз, эхинококкоз. Общая характеристика трематодозов: Описиорхоз, фасциолезы. Современные принципы диагностики. Использование основных антигельминтных препаратов у детей. Профилактика	3	В Т З А	текущий промежуточный

8.	Особенности подросткового периода	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Подростковый период (ВОЗ). Ранний, средний, поздний этапы взросления. Физиологические особенности подросткового (пубертатного) кризиса: скачки роста, диспропорциональность физического развития, функциональные нарушения ССС, ЦНС, эндокринной и других систем организма: вегето-сосудистая дистония, астено-невротический синдром, «гормональная буря, половая идентификация, образ физического «Я». Развитие психических функций: формирование теоретического рефлексивного мышления, воображения, самосознания, склонность к уединению, чувство одиночества, непонятости, тоски, аффекты, суициды. Подростковые реакции: самостоятельность; выражается в стремлении отделиться от взрослых, освободиться от их опеки и контроля; самореализация; выражается в поиске занятий внеучебного характера; общение со сверстниками.	3	В Т З А	текущий промежуточный
9.	Актуальные вопросы паллиативной медицины в педиатрии. Итоговое собеседование	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	Концепции и принципы паллиативной медицинской помощи в детском возрасте. Принципы лечения хронической боли и мониторинга его эффективности и безопасности у детей. Особенности коммуникаций с больным ребенком, родственниками и ближайшим окружением. Методология паллиативной медицинской помощи больным детям с неонкологическими прогрессирующими хроническими заболеваниями (врожденные пороки развития органов и систем, ВИЧ/СПИД, ХОБЛ, и др.) и онкологическими заболеваниями. Анализ этических и правовых проблем отношения к неизлечимо больному ребенку. Волонтерство в системе оказания паллиативной помощи. Внебюджетные источники финансирования, как неотъемлемая часть работы паллиативной службы.	4	В Т З А	текущий промежуточный

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность.
3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой:
  - a) антропометрия с оценкой полученных результатов, формированием заключения о физическом развитии ребенка;
  - b) определение эластичности кожи, тургора тканей, толщины подкожно-жирового слоя, наличия отеков и пастозности тканей;
  - c) пальпация лимфатических узлов с определением их размера, состояния;
  - d) сравнительная и топографическая перкуссия легких, аускультация легких;
  - e) определение границ сердца, аускультация сердца с характеристикой тонов и шумов, измерение и оценка артериального давления в соответствии с индивидуальной возрастной нормой;
  - f) пальпация органов брюшной полости с определением болевых точек и симптомов, размеров печени и селезенки (пальпаторно и перкуторно).
4. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте.
5. Оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка, результаты ультразвукового и эндоскопического исследования, ЭКГ и т.д.
6. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.
7. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, осуществлять подбор и расчет дозы препаратов для лечения хронической боли, реабилитации, профилактики основных заболеваний у детей.
8. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:
  - гипертермический синдром;
  - бронхообструктивный синдром;
  - судорожный синдром;
  - потеря сознания;
  - кровотечения;
  - острые аллергические реакции.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия» утвержден на заседании кафедры поликлинической терапии и соответствует Положению о

фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **11.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **11.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ПЕДИАТРИЯ»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инфекционные болезни у детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «ПЕДИАТРИЯ»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе);</li> <li>✓ заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собеседование</li> <li>✓ проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с учебной и научной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собеседование</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов;</li> <li>✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собеседование</li> <li>✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ решение задач</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собеседование</li> <li>✓ проверка заданий</li> <li>✓ клинические разборы</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доклады</li> <li>✓ публикации</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставление сертификатов участников</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ собеседование</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ собеседование</li> </ul>

### 11.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «ПЕДИАТРИЯ»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить литературу по теме занятия.



## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

### 12.1 ЛИТЕРАТУРА

1. Амбулаторно–поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный.
2. Детские болезни : учебник / под редакцией Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978–5–9704–4470–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>. – Текст: электронный.
3. Ерпулёва, Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача–педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–3736–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>. – Текст: электронный.
4. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 512 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>. – Текст: электронный.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах. Том 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный
6. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах Том 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный.
7. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–4960–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>. – Текст: электронный.
8. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4260–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>. – Текст: электронный.
9. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
10. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача–педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–5111–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>. – Текст: электронный.
11. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–4408–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>. – Текст: электронный.
12. Неотложная педиатрия / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–3766–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст: электронный.

13. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–3409–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный.
14. Пропедевтика детских болезней : учебник / Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева, Е. С. Жолобова [и др.] ; под редакцией Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–2393–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>. – Текст: электронный.
15. Ревнова, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN 9785299008876. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskih-boleznej-6549947/>. – Текст: электронный.
16. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; под редакцией Ф. И. Ершова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4222–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442227.html>. – Текст: электронный.
17. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный.
18. Рыков, М. Ю. Онконадзорность в педиатрии / М. Ю. Рыков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–5399–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html>. – Текст: электронный.
19. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 176 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5532–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>. – Текст: электронный.
20. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5105–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>. – Текст: электронный.
21. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5102–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>. – Текст: электронный.
22. Самсыгина, Г. А. Часто болеющие дети / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4583–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>. – Текст: электронный.
23. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный.
24. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный.
25. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4818–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>. – Текст: электронный.
26. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–5599–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>. – Текст: электронный.

## 12.2. ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
  - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
  - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
10. Общероссийская общественная организация «Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации» – <http://gpfm.ru/>
11. <http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);
12. <http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.
13. <http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.
14. Справочники лекарственных средств:
  - <http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;
  - <http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль

## 12.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. <http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;
2. <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;
3. <http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;
4. <http://www.t-patient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.
5. <http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;
6. <http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.
7. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.
8. <http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";
9. <http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal)
10. <http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов
11. <http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов
12. <http://www.palliamed.ru/> Российская ассоциация паллиативной медицины

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>Педиатрия</b>	<b>Учебная аудитория (комната № 1),</b> для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д. 24 Договор № 31-24/17 от 01.02.2017 г. с БУЗ ВО ВГКП № 4 бессрочно	Укомплектовано: стол для обучающихся – 5 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.</li> <li>• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.</li> <li>• LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.</li> </ul>
		<b>Учебная аудитория (комната № 4),</b> для проведения занятий семинарского и типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая 12А	Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 1 шт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://webinar.ru">https://webinar.ru</a> Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии).</li> <li>• Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022.</li> </ul>
		<b>Учебная аудитория (комната № 3)</b> для самостоятельной работы обучающихся, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 8 шт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.</li> <li>• КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1 от 05.12.2022.</li> <li>• Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев.</li> </ul>

		организации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая 12 А		<ul style="list-style-type: none"><li>Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.</li></ul>
--	--	---	--	---

**Разработчики:**

зав. кафедрой поликлинической терапии, доктор мед. наук, профессор А.А Зуйкова;

профессор кафедры поликлинической терапии, доктор мед. наук, О.Н. Красноруцкая;

ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат мед. наук, М.Н. Муравицкая.

**Рецензенты:**

**Нехаенко Наталия Евгеньевна** – заместитель руководителя Департамента здравоохранения Воронежской области, доктор медицинских наук, профессор

**Леднева Вера Сергеевна** – заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, доктор медицинских наук, доцент

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии 16 мая 2023 года, протокол № 13.**