

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулenco Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:49:50
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2019 г.

**Рабочая программа
По БИОЭТИКЕ**

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
форма обучения – очная

факультет: медико-профилактический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2
семестр 3
лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 30 часов
Самостоятельная работа 30 час
Зачёт 3 семестр – 2 часа
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 20 июня 2019 г., протокол № 11.

Рецензенты:

- Зав. кафедрой гистологии профессор, д.б.н. З.А. Воронцова
- Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации д.м.н. С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от 25 июня 2019 г. протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.18 Биоэтика являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами этического знания, с основополагающими этическими концепциями, с методологией концептуально-этического дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь этики и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем медицинской науки на основе знания особенностей этико-философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков этического анализа актуальных проблем медицинской профессии на этико-философском уровне с использованием категорий современной биоэтики, морально-этической аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике основных этических учений, показать особенности биоэтики как знания, функций, основных проблемах;
- ✓ раскрыть возможности биоэтики в формировании мировоззрения врача, выявить предельные основы этического знания, раскрыть философские основы медицины как профессии;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и современных биоэтических концепций, наметить проблемное поле для биоэтики как науки, раскрыть роль морального сознания в становлении личности современного врача;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную морально-этическую позицию по важнейшим проблемам современной биоэтики, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в контексте профессиональной деятельности врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории и философии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Совместно с историей, философией, экономикой и психологией курс «Биоэтика» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

Знать:

- ✓ методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.
- ✓ принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
- ✓ общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.
- ✓ свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций
- ✓ диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики

Уметь:

- ✓ критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности
- ✓ работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами
- ✓ выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств
- ✓ применять законы диалектики в донозологии

Владеть:

- ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.
- ✓ методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.
- ✓ методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
- ✓ современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персоналифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.</p> <p>Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
<p>Знать принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.</p> <p>Уметь работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.</p> <p>Владеть методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества</p>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-2
<p>Знать основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p>Уметь применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p>Владеть: владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ОПК -1
<p>Знать принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>Уметь проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами.</p>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ОПК-2

<p>Владеть навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.</p>		
<p>Знать общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата. Уметь выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи Владеть методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций Уметь выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств Владеть навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики Уметь применять законы диалектики в донозонологии Владеть современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар. занятия	Самостоятельная работа	
1	Биоэтика	3	1–15	10	30	30	выборочный опрос, компьютерные тестовые задания в системе на базе СДО MOODLE Промежуточная аттестация – зачёт.
				10	30	30	Зачет – 2 часа

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биоэтической этики	Дать представление о проблематике и специфике этики, ознакомить учащихся с основными этическими подходами и учениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика как практическая философия, ее задачи и особенности 2. Природа морали, ее структура и особенности. 3. Моральный выбор, его условия 4. История и типология этических учений 	<p>2</p> <p>На базе СДО MOODLE</p>
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила	Дать представление о проблематике и специфике биоэтики, раскрыть задачи и подходы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие биоэтики, ее предмет, задачи и специфика 2. Биоэтика как область познания и как социальный институт 3. Принципы и правила биоэтики 4. Модели отношений врача и пациента 	<p>4</p> <p>На базе СДО MOODLE</p>
3.	Основные проблемы биоэтики	Дать представление о подходах биоэтики к пониманию и решению важнейших этических проблем медицины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативное лечение 2. Этические проблемы репродукции человека. Статус эмбриона 3. Этические проблемы биомедицинского эксперимента 4. Этические проблемы медицинской генетики 5. Этические проблемы психиатрии 	<p>4</p> <p>На базе СДО MOODLE</p>
				10

4.3. Тематический план семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Этика как практическая философия, ее задачи и особенности. Природа морали, ее структура и особенности. Типология этических норм. Моральный выбор, его условия. История и типология этических учений	Предмет и специфику этики, ее задачи, природу морали, ее структуру, соотношение морали и нравственности. условия морального выбора. историю и типологию этических учений.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика. Принципы и правила биоэтики. Биоэтика как область познания и как социальный институт.	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика, соотношение биоэтики и традиционной врачебной этики Гиппократата.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
3.	Основные проблемы биоэтики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Модели отношений врача и пациента. Основные проблемы биоэтики.	Принципы и правила биоэтики, основные проблемы биоэтики, модели отношений врача и пациента	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
4.	Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.	Ознакомить обучающихся с основными подходами к понятию «смерть» и основными точками зрения на проблему эвтаназии.	Понятие смерти. Классические критерии смерти. Гарвардский критерий смерти. Понятие эвтаназии. Виды эвтаназии. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.	Современные представления о процессе умирания. Классические критерии смерти и иметь представление о Гарвардском критерии смерти. Определение эвтаназии и её основных видов. Основные точки зрения сторонников и противников эвтаназии.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4

5.	Этические проблемы трансплантологии.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие трансплантологии. Этические проблемы пересадки органов и тканей от живого донора. Этические проблемы пересадки органов и тканей от трупа.	Понятие трансплантологии. Проблемы пересадки органов и тканей от живого донора и от трупа. Презумпция согласия. Презумпция несогласия. Рутинный забор.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
6.	Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие репродуктивных прав. Основные морально-этические позиции по абортам. Понятие новых репродуктивных технологий. Основные морально-этические позиции по вопросу применения новых репродуктивных технологий в медицине.	Понятие репродуктивных прав. Понятие либерального, ультралиберального, консервативного и ультраконсервативного подходов к проблеме аборта. Виды новых репродуктивных технологий и морально-этические проблемы, связанные с их внедрением в клиническую практику.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
7.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	основными проблемами и теоретическими подходами	История биомедицинских экспериментов. Основные международные документы, регламентирующие проведение медицинских экспериментов на человеке. Биомедицинские исследования на животных.	История биомедицинских экспериментов. Понятие эксперимента. Клинические и неклинические исследования. Медицинские исследования на животных.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
8.	Моральные проблемы медицинской генетики и геной инженерии. Клонирование человека.	основными проблемами и теоретическими подходами	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Морально-этические и правовые аспекты получения и использования медико-генетической информации. Моральные проблемы геной терапии и геной инженерии. Этические проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема клонирования человека.	Специфика лечения наследственных заболеваний. Морально-этические проблемы, связанные с расшифровкой генома человека. Понятие геной терапии. Соматическая и эмбриональная геной терапия. Генетическое сканирование и скрининг. Геномная регистрация.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2

9.	Этика в психиатрии и психотерапии.	основными проблемами и теоретическими подходами	История отношения общества к душевно больным. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движения 60 – 80 –х гг. XX века. Основные этические принципы оказания психиатрической помощи и права душевнобольных пациентов. Недобровольная госпитализация психически больных и права человека.	Специфика отношения к душевнобольным в древности. Деятельность Филиппа Пинеля. Основополагающие международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс лечение душевнобольных. Антипсихиатрическое и антигоспитальное движение. Виды злоупотребления в психиатрии. Условия недобровольной госпитализации согласно законам РФ.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
10.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	основными проблемами и теоретическими подходами	Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы СПИДа.	Специфика лечения инфекционных заболеваний с этической точки зрения. Этические проблемы лечения СПИД-а. Основные виды дискриминации, с которыми сталкиваются пациенты с диагнозом СПИД. Основные подходы к борьбе со СПИД.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
11.	Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Виды врачебных ошибок. Виды ятрогений.	Понятие врачебной ошибки Понятие ятрогений. Виды врачебных ошибок и ятрогений. Понятие ятрогенного заболевания.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
12.						26

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	4
Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	5
Основные проблемы биоэтики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	2
Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	4
Этические проблемы трансплантологии.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	4
Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772 .	3
Эпидемиология и этика.	Подготовка	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики	Курс «Биоэтика для обучаю-	2

СПИД: морально-этические проблемы.	к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	щихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)), размещённый на платформе "Moodle" по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1772	
Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)), размещённый на платформе "Moodle" по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1772	4
Контроль самостоятельной работы				2
				30

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции							
		УК-1	УК-2	ОПК -1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-9	Общее количество компетенций (Σ)
Раздел 1. Биоэтика									
Тема 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	8	+	+	+	+				4
Тема 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	13	+	+	+	+				4
Тема 3. Основные проблемы биоэтики	8	+	+	+	+				4
Тема 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.	8	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 5. Этические проблемы трансплантологии.	6	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	7	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 7. Морально-	2	+	+	+	+	+	+	+	7

этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.									
Тема 8. Моральные проблемы медицинской генетики и генной инженерии. Клонирование человека.	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 9. Этика в психиатрии и психотерапии.	2	+	+	+	+	+	+		6
Тема 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	4	+	+	+	+	+	+		6
Тема 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	8	+	+	+	+				4
Зачётное занятие	2	+	+	+	+	+	+		6
Итого	72								

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Контекстное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

Тема № 1 Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики

1. Биоэтика как часть этики. Философия и мировоззрение. (УК1, ОПК4, ОПК4, ОПК1)
2. Этика как часть философского осмысления мира. (УК1, ОПК4, ОПК1)
3. Предмет и специфика биоэтики. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК4)
4. Биоэтика и фармация. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК3)
5. Роль биоэтики диалектического стиля мышления врача. (УК1, ОПК9, ОПК1)
6. Философские основы биоэтики. Стили и формы философствования. (УК1, ОПК9, ОПК1)

Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.

1. Биоэтика в контексте кризиса традиционной медицинской этики. (УК5, ОПК1, ОПК2)
2. Взаимодействие морали и права как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Понятие вреда в психиатрии. (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Проблема справедливости в медицине. (УК1, ОПК1)
5. Правило правдивости в контексте медицинской практики. (УК5, ОПК1)
6. Патернализм как модель взаимодействия врача и пациента. (УК2, ОПК1)

Тема № 3 Основные проблемы биоэтики

1. Проблема соотношения морали и нравственности в историческом контексте. (УК5, ОПК1)
2. Права человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
3. Психософическая проблема в этическом измерении. (УК5, ОПК1)
4. Трансгуманизм как философская основа биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Моральное сознание медицинского сообщества в эпоху НТП. (УК5, ОПК1)
6. Благо как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК2)

Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.

1. Гарвардский критерий смерти с философско-этической точки зрения. (УК5, ОПК1)
2. Проблема смерти в истории этической мысли. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Понятие «жизнь» с точки зрения философии и науки. (УК5, ОПК1, ОПК9)
4. Паллиативная помощь в контексте прав человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
5. Эвтаназия как право на «лёгкую смерть» и самоубийство (УК5, ОПК1)
6. Технологии продления жизни с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)

Тема № 5. Этические проблемы трансплантологии.

1. Гарвардский критерий смерти и развитие трансплантологии (УК2, ОПК1)
2. Основные презумпции в трансплантологии в этико-философском контексте (УК5, ОПК1)
3. Этические аспекты ксенотрансплантации (УК5, ОПК1)
4. Трансплантология и проблема тождества личности (УК5, ОПК1)
5. Социальные аспекты трансплантации лица (УК5, ОПК1)
6. Регенеративная медицина как альтернатива трансплантологии (УК5, ОПК1)

Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий

1. Проблема аборта в истории медицины. (УК5, ОПК1, ОПК9)
2. Проблема морального статуса эмбриона с точки зрения современной философии. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Проблема статуса эмбриона в контексте практики ЭКО. (УК5, ОПК1, ОПК4)
4. Стерилизация в контексте соблюдения прав человека в биомедицине. Стерилизация в правоприменительной практике западных стран. (УК5, ОПК1, ОПК2)
5. Моральные и юридические аспекты суррогатного материнства. (УК2, ОПК1)
6. Новые репродуктивные технологии и принцип справедливости. (УК2, ОПК1)

Тема № 7. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.

1. История биомедицинских экспериментов во время ВОВ: Нюрнбергский кодекс (УК5, ОПК1)
2. Эксперименты на животных с точки зрения трансгуманизма (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Этические аспекты клинических испытаний (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Этические проблемы биомедицинских исследований в психиатрии (УК5, ОПК1, ОПК3)

5. Этические аспекты клинических испытаний с участием несовершеннолетних (УК5, ОПК1, ОПК2)
6. Этика биомедицинских исследований и научное сообщество. (УК5, ОПК1, ОПК9)

Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.

1. Моральные проблемы эмбриональной геномной терапии (УК2, ОПК1)
2. Этические проблемы геномной инженерии (УК5, ОПК1)
3. Этические проблемы евгеники. (УК2, ОПК1, ОПК9)
4. Проблема клонирования человека с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Проблема тождества личности в контексте проблемы клонирования человека (УК5, ОПК1)
6. Моральные и правовые проблемы геномной регистрации граждан (УК5, ОПК1)

Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии.

1. Моральный статус пациентов с психиатрическим диагнозом (УК5, ОПК1)
2. Моральные аспекты статуса психиатрии как науки (УК5, ОПК1)
3. Антигоспитальное движение: история и философско-этическое обоснование. (УК5, ОПК1)
4. Антипсихиатрическое движение: философское обоснование и история (УК5, ОПК1, ОПК9)
5. Этические аспекты недобровольной госпитализации психически больных (УК2, ОПК1, ОПК3)
6. Права человека в психиатрии (УК2, ОПК1)

Тема № 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.

1. Моральные аспекты лечения инфекционных заболеваний. (УК5, ОПК1, ОПК4)
2. Социальные аспекты СПИД как инфекционного заболевания. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Эпидемиология и правило конфиденциальности в медицине (УК1, ОПК1)
4. Права человека в контексте эпидемиологии (УК2, ОПК1)
5. Правило правдивости в эпидемиологии (УК2, ОПК1)
6. Принцип справедливости в эпидемиологии (УК1, ОПК1)

Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

1. Понятие врачебной ошибки: гносеологические аспекты (УК5, ОПК1)
2. Моральные и правовые аспекты ятрогении (УК1, ОПК1)
3. (УК2, ОПК1)
4. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок (УК5, ОПК1, ОПК3)
5. Проблема врачебных ошибок в эпидемиологии (УК2, ОПК2)
6. Врачебные ошибки в трансплантологии (УК5, ОПК1)

6.2. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема № 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики

1. Биоэтика как часть этики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Моральное сознание как часть мировоззрения человека. (ОПК1)
3. Основные этические учения. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Мораль и право. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Соотношение морали и нравственности. (ОПК1)

Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила

1. Правила и принципы биоэтики как уровни этического знания. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Абсолютная и относительная справедливость. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. (УК5, ОПК1)
4. Принцип соблюдения автономии прав пациента. Условия свободного морального выбора. (УК5, ОПК1)
5. Правило конфиденциальности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 3 Основные проблемы биоэтики

1. Биоэтика и этика Гиппократов. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Права человека в контексте биоэтики. (ОПК1, УК5)
3. Проблема критериев смерти в контексте развития НТП. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Проблема абортов в контексте современных представлений о личности. (ОПК1, УК5)
5. Права человека в бимедицине. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии

1. Проблема критериев смерти с точки зрения современной медицины. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

2. Философские основания Гарвардского критерия смерти. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные виды эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Эвтаназия: за и против. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
6. Правовые аспекты эвтаназии. (ОПК1, УК5)

Тема № 5 Этические проблемы трансплантологии

1. Сущность трансплантологии как медицинской практики: основные этические проблемы. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Основные презумпции в трансплантологии. (ОПК1, УК5)
3. Ксенотрансплантация как этическая проблема. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Права человека и трансплантология. (ОПК1, УК5)
5. Альтернативы трансплантологии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий

1. Проблема аборта в биоэтике и этике Гиппократов. (ОПК1, УК5)
2. Основные моральные позиции по абортам. (ОПК1, УК5)
3. Аборт в контексте истории медицинской этики. (ОПК1, УК5)
4. Аборт с точки зрения российского законодательства. (ОПК1, УК5)
5. Проблема статуса эмбриона в биоэтике. (ОПК1, УК5)

Тема № 7 Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.

1. Медицинские эксперименты в истории медицины. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
2. Нюрнбергский кодекс и итоги Второй Мировой войны. (ОПК1, УК5)
3. Хельсинская декларация, её основные положения и отличия от Нюрнбергского кодекса. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
4. Эксперименты на животных: основные рекомендации и требования. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
5. Понятие клинических и неклинических экспериментов. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.

1. Этические проблемы профилактики и исследования наследственных заболеваний (ОПК1, УК5)
2. Моральные аспекты расшифровки генома человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Этические проблемы геномной терапии. (ОПК1, УК5)
4. Этические и правовые аспекты геномной регистрации граждан. (ОПК1, УК5)
5. Моральные проблемы евгеники. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии. (ОПК1, УК5)

1. История психиатрии в контексте биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движение. (ОПК1, УК5)
3. Принудительная госпитализация: условия и основные моральные проблемы. (ОПК1, УК5)
4. Ф. Пинель и его вклад в развитие биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Проблемы злоупотреблений в психиатрии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

Тема №10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.

1. Общие этические проблемы лечения инфекционных заболеваний. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Проблема СПИД в социальном контексте. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Основные способы регистрации пациентов с диагнозом СПИД. (ОПК1, УК5)
4. Проблема справедливости в контексте лечения СПИД. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Проблема СПИД в контексте соблюдения прав человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

1. Врачебные ошибки: сущность и история понятия. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Ятрогении как разновидность врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок. (ОПК1, УК5)
4. Виды врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Правовые аспекты ятрогений: ответственность врача и медицинской организации. (УК1, УК2,

6.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9):

1. Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. В чем состоит специфика медицинской этики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократов. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Каковы причины возникновения биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократов сегодня оказалась недостаточной. В чем ее ограниченность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
8. Что следует понимать под автономией пациента. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
9. Какие виды справедливости вы знаете. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
17. Что такое хоспис. Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право». В чем состоит их общая направленность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта. Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона. Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-

- 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
24. Какие этико-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении биомедицинских экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психически больных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 29. Допустимы ли эксперименты на заключенных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 35. Какие новые этико-правовые проблемы порождает геновая инженерия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 36. Является ли допустимой евгеника в современном мире. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
 45. Почему СПИД назван чумой XX века.((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–4093–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

Сергеев, В. В. Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев, И. А Шмелев, В. Н. Наследков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3319–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433195.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

7.2 Программное обеспечение

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические разработки по философии и биоэтике для преподавателей.

Методические разработки по философии и биоэтике для самостоятельной работы обучающихся.

Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Лекционные аудитории:

1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. Аудитория №4 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. Аудитория №173 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. Аудитория 440 (общезитие № 3) (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
6. Аудитория 326 (УЛК ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
7. Аудитория 501 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
8. Аудитория 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
9. Лекционный зал (ВГМУ - сан. корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3^а), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Во-

ронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 20). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО:

с 2014-06-18 до 2015-07-03

- Лицензии Microsoft:
- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)
- ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений
- ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений
- PROMT Professional 8.0
- Statistica Base

8.2. Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело в области философии и биоэтики
2. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об охране здоровья граждан»
3. Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, соответствующие профилю дисциплины
4. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета
5. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

8.3. Учебно-программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Философия, Биоэтика, утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ
2. Рабочая программа по дисциплине «Философия, биоэтика»
3. Календарно-тематический план

8.4. Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий
2. Сборник тестовых заданий по Философии и биоэтике
3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.