

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Давидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2023  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
Н. Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-профилактического факультета  
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова  
"1" июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.04.01 ЭКСПЕРТИЗА ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА**

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

форма обучения очная

факультет медико-профилактический

кафедра гигиенических дисциплин

курс 6

семестр 11

Лекции

10 часов (11 семестр)

**Всего — 10 часов**

Практические занятия

36 часов (11 семестр)

**Всего — 36 часов**

Самостоятельная работа

58 часов (11 семестр)

**Всего — 58 часов**

Зачет 11 семестр (4 часа)

Зачетных единиц - 3

**ВСЕГО ЧАСОВ - 108 часов**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин «04» мая 2023, протокол №13.

Рецензенты:

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области, к.м.н. И.И. Механтьев

Заведующий кафедрой эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор, Н.П. Мамчик

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и этапах проведения экспертизы показателей качества предметов детского обихода;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

- дисциплина относится к Блоку 1, обязательная часть;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - гигиена питания
  - гигиена труда
  - методы исследования факторов среды обитания человека
  - эпидемиология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### *1. Знать:*

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
  
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

### *2. Уметь:*

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность

и

функциональное состояние организма детей и подростков.

- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
- делать обобщающие выводы.

### 3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно- методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.
- основными принципами этики и деонтологии.
- принципами гигиенического обучения и воспитания
- основами анализа гигиенической безопасности.
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)
- коммуникационным навыком
  - методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
  - методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
  - методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
  - базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>ИД-1УК-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
<b>ИД-2ук-1</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
<b>ИД-1 опк-1</b> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1

<b>ИД-2</b> опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	принципы в профессиональной деятельности	
<b>ИД-1</b> опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3
<b>ИД-2</b> опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.		
<b>ИД-1</b> пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
<b>ИД-2</b> пк-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
<b>ИД-3</b> ПК-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность		
<b>ИД-1</b> Пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
<b>ИД-2</b> Пк-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
<b>ИД-1</b> ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
<b>ИД-1</b> ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих	ПК-4

(надзора)	федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	
ИД-2 ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		
ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Санитарно-гигиенические требования к детской одежде, обуви, портфелям и ранцам	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в кабинетах	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Гигиенические проблемы пользования гаджетами	11		2	4		10	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	ПК- зачет (4ч)

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

**4.2. Тематический план лекций**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>11 семестр</b>				
1	Гигиенические требования к предметам детского обихода. Детская одежда, обувь, портфели и ранцы.	ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования показателей качества детской одежды и обуви	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы детской одежды. Санитарно-миграционные показатели и значения индекса токсичности образцов современных тканей. Гигроскопичность, воздухопроницаемость и электризуемость тканей. Гигиеническая классификация степени безопасности изделий. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков. Показатели безопасности обуви для детей. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам для ранцев ученических, рюкзаков, портфелей.	2
2	Гигиенические требования к игрушкам.	ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования показателей качества игрушек	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Классификация детских игрушек. Гигиенические требования к игрушкам. Индекс токсичности.	2
3	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям.	ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования показателей качества детских книг, учебников, учебных пособий и принадлежностей	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Возрастные особенности физиологии чтения. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления издания. Классификация изданий для детей и подростков. Определение качества полиграфических материалов и бумаги. Понятие «удобочитаемость». Основные	2

			гигиенические требования к издательской продукции.	
4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работ. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях.	ознакомить студентов с основными принципами оценки состояния здоровья ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования показателей качества мебели и оборудования для детей и подростков	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Физиологические основы правильного положения тела. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях.	2
5	Гигиенические проблемы пользования гаджетами.	ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования использования гаджетов, а так же положительными и отрицательными сторонами воздействия на организм ребенка.	Роль предметной среды в творческом развитии личности ребенка. Плюсы и минусы использования гаджетов, в т.ч. и букридеров детьми и подростками.	2
<b>ИТОГО</b>				<b>10 ч</b>

#### **4.3. Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>11 семестр</b>						
1	Методика санитарно-гигиенической оценки детской одежды и обуви	Научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки детской одежды и обуви.	Предупредительный надзор за производством и реализацией детской одежды и обуви. Требования к материалам изготовления детской одежды и обуви. Гигиеническая сертификация	Методику гигиенической оценки одежды и обуви.	Проводить санитарно-гигиеническую оценку одежды и обуви. Составлять экспертное заключение по	<b>8</b>
2	Методика санитарно-гигиенической оценки игрушки	Научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки игрушки,	Предупредительный надзор за производством и реализации игр и игрушек. Требования к материалам	Методику санитарно-гигиенической оценки игрушки	Проводить санитарно-гигиеническую оценку игрушек. Составлять	<b>8</b>



		заключения по результатам экспертизы.	показателей качества игрушек. Лабораторные исследования		по результатам экспертизы.	
3	Методика санитарно-гигиенической оценки школьного учебника	Научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки школьного учебника, составлению заключения по результатам	Предупредительный санитарный надзор за производством и оформлением учебников для детей. Гигиенические требования к бумаге, шрифту, набору, печати. Гигиеническая сертификация предметов детского	Методику санитарно-гигиенической оценки школьного учебника.	Проводить санитарно-гигиеническую оценку школьного учебника. Составлять экспертное заключение по результатам	8
4	Методика санитарно-гигиенической оценки мебели и посадки учащегося	Научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки мебели и посадки учащегося (рабочей	Предупредительный надзор за производством и реализацией мебели. Требования к материалам изготовления мебели.	Методику гигиенической оценки мебели и посадки учащегося.	Проводить санитарно-гигиеническую оценку мебели. Составлять экспертное заключение по	8
5	Использование гаджетов в обучении детей и подростков.	Научить студентов основным принципам применения гаджетов детьми и подростками	Применение гаджетов в обучении детей и подростков. За и против. Особенности влияния бесконтрольного использования гаджетов на здоровье детского населения.	Особенности влияния использования гаджетов на здоровье детского населения. Гигиеническое нормирование использования гаджетов	Дать оценку влияния длительного использования гаджетов на детский организм. Методы контроля за применением гаджетов в	4
<b>ИТОГО</b>						<b>36ч</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы



<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	+	+	+	+	+	+	+	<b>7</b>
--------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	----------

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (ситуационное моделирование, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle и Webinar);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, информационный поиск, подготовка и защита индивидуальных заданий, занятия с использованием «рабочих» документов, разбор моделей практической деятельности, решение ситуационных задач, алгоритм гигиенической и иных оценок, тестирование, подготовка к входному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Тематика рефератов**

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
2. Профилактика близорукости у детей и подростков.
3. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
4. Гигиенические требования к детской литературе и учебникам.
5. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
6. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
7. Гаджеты в современном мире. За или против.
8. Нужно ли школьнику покупать смартфон?

### **Контрольные вопросы**

1. Свойства тканей и их физико-гигиенические показатели.
2. Определение понятия «Индекс токсичности»
3. Гигиенические требования к детской одежде.
4. Основные элементы детской обуви.
5. Гигиенические требования к детской обуви.
6. Гигиенические требования к портфелям и ранцам ученическим.
7. Классификация игрушек с гигиенических позиций.

8. Гигиенические требования к игрушкам.
9. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления издания.
10. Чтение, с точки зрения психофизиологического процесса.
11. Классификация изданий для детей и подростков.
12. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям.
13. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работ.
14. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.
15. Классификация современных гаджетов для детей и подростков.
16. За и против применения букридеров.

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов
1	11	ВК, ТК, ПК	Санитарно-гигиенические требования к детской одежде, обуви, портфелям и ранцам	тест, решение ситуационных задач, опрос	10 1	неогранич. 1
2	11	ВК, ТК, ПК	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам	тест, решение ситуационных задач, опрос	10 1	неогранич. 1
3	11	ВК, ТК, ПК	Санитарно-гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям	тест, решение ситуационных задач, опрос	10 1	неогранич. 1
4	11	ВК, ТК, ПК	Санитарно-гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в кабинетах	тест, решение ситуационных задач, опрос	10 1	неогранич. 1
5	11	ВК, ТК, ПК	Гигиенические проблемы пользования гаджетами	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич. 1

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература (Л)

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.] ; под редакцией В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>. - Текст: электронный.
2. Кильдиярова, Р Р Основы формирования здоровья детей / Р Р Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. - Текст: электронный.
3. Общая гигиена: учебное пособие / под редакцией А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>. - Текст: электронный.

### б) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

- 1) <http://www.minzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ;
- 2) <http://rospotrebnadzor.ru> официальный сайт Роспотребнадзора РФ;
- 3) [www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru) ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
- 4) [www.crie.ru](http://www.crie.ru) ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии» Роспотребнадзора
- 5) [www.fferisman.ru](http://www.fferisman.ru) ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана
- 6) <http://36.rospotrebnadzor.ru/> официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Воронежской области;
- 7) <http://www.consultant.ru/> «Консультант-плюс» - законодательство РФ;
- 8) [www.rost.ru](http://www.rost.ru) Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике;
- 9) [www.who.int/ru/](http://www.who.int/ru/) Всемирная организация здравоохранения.
- 10) <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 11) <http://www.garant.ru> «Гарант»
- 12) <http://onmb.vrn.su> Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические разработки лекций и презентации Microsoft PowerPoint

Методические рекомендации (МР) для преподавателей

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Методические указания (МУс) для студентов по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты)

Ситуационные задачи (СЗ)

УМКД на платформе MOODLE

### **Нормативные документы (НД)**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»;

4. ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;

5. ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»;

6. ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **Технические средства обучения (ТСО)**

ТСО1 - проектор

ТСО2 - компьютер (с доступом в интернет)

ТСО3 - камера

ТСО4 - микрофон

ТСО5 - динамики

### **Наглядные пособия (проекты)**

1. Ростомер

2. Образцы детских игрушек.

3. Образцы детской одежды и обуви.

4. Школьная мебель (парта Эрисмана)