

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:50:18
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a262089154

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. И. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«14» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»**

для специальности: 32.05.01 «медико-профилактическое дело»
очная форма обучения
факультет: медико-профилактический
кафедра: анестезиологии и реаниматологии
курс: четвертый
семестр: 7
лекции - 6 часов
практические занятия – 24 часа
Самостоятельная работа – 39 часов
Зачет 4 часа
Всего часов:– 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии « 11 » мая 2021г., протокол №13

Рецензенты:

Зав. кафедрой специализированных хирургических дисциплин, д.м.н. О.В. Золотухин

Зав. центром анестезиологии и реаниматологии ВОДКБ №1 к.м.н. И.Н. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 14.05.2021 г. протокол №4/1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Экстренная и неотложная помощь**» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этико-деонтологических аспектов сердечно-легочной реанимации.

Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическими, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «**Экстренная и неотложная помощь**» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- доврачебные неотложные состояния;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- диагностические возможности методов непосредственного исследования больного;
- эффективные методы диагностики неотложных состояний

- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов
- интерпретировать данные специальных методов диагностики
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке
- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,
- аускультация, определение свойств артериального пульса,
- измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний
- оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях
- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
<p>Знать: методы обследования и диагностики при неотложных состояниях в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: Диагностировать неотложное состояние в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1_{ук-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	УК-8

<p>Знать: методы медицинской сортировки больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: Проводить медицинскую сортировку больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-2_{ук-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8</p>
<p>Знать: методику оказания помощи больным при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: Проявлять организаторские способности при оказании помощи больным в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: Навыками оказания первой помощи пострадавшему больным в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ИД-3_{ук-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>УК-8</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>Знать: правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками обращения с документацией, навыками общения с коллегами относящимися к основным навыкам клинической компетентности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1_{опк-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать:</p>	<p>ИД-2_{опк-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Культурные и религиозные различия, традиции среди народов</p> <p>Уметь: соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, принципы морали и нравственности в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	
<p>Знать лабораторную и функциональную диагностику критических состояний</p> <p>Уметь Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные</p> <p>Владеть Алгоритмом осмотра пациентов</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать Принципы и методы обследования больных</p> <p>Уметь Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные</p> <p>Владеть Навыками мониторинга за реанимационными больными</p>	<p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>Уметь выявлять патологические процессы организма человека</p> <p>Владеть Навыками диагностики патологических процессов в организме человека</p>	<p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>ОПК-5</p>
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ИД-1_{ОПК-6} Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	
<p>Знать: Терминальные состояния.</p> <p>Уметь: Диагностировать терминальные состояния</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики терминальных состояний</p>	<p>ИД-2_{ОПК-6} Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p>	ОПК-6
<p>Знать: Признаки клинической смерти</p> <p>Уметь: Диагностировать остановку дыхания и кровообращения</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения базовой СЛР</p>	<p>ИД-3_{ОПК-6} Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p>	ОПК-6
<p>Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при проведении СЛР</p> <p>Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при проведении СЛР</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения расширенной СЛР</p>	<p>ИД-4_{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	ОПК-6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы 54 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	7	2		4	7	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
2.	Базовая СЛР. Практические навыки.	7			4	7	
3.	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	7	2		4	7	
4.	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	7			4	6	
5.	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	7	2		4	6	
6.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	7			4	6	
	всего		6		24	39	Зачет 4 часа

4.2 Тематический план лекций (лекции в дистанционном формате с размещением на платформе Moodle)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Ознакомить студентов с патофизиологией терминальных состояний и клинической смерти, с основами реанимационных мероприятий, юридическими и этико-деонтологическими аспектами сердечно-лёгочной реанимации.	Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть, патофизиологические основы, признаки и диагностика клинической смерти. Теоретические основы проведения первичной сердечно-лёгочной реанимации. Базовый комплекс простейшей СЛР, техника проведения, контроль обеспечения проходимости дыхательных путей, адекватности проводимого искусственного дыхания и кровообращения, продолжительность, прекращение СЛР. Противопоказания для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Ошибки и осложнения.	2
2	Расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Ознакомить студентов с алгоритмом проведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Виды остановки сердечной деятельности: асистолия, фибрилляция, электромеханическая диссоциация. Алгоритм проведения расширенной СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибриллятором и автоматическим наружным дефибриллятором.	2
3	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при шоках различной этиологии	Шоковые состояния. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при шоке различной этиологии (травматический, ожоговый, септический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный, экзотоксический).	2
Всего				6

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
-------	------	---------------	-----------------	----------------------	----------------------	------

1	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма; Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	Теоретические основы терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки сердечной и дыхательной деятельности.	Провести диагностику клинической и биологической смерти, Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	4
2	Базовая СЛР. Практические навыки.	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Ошибки. Осложнения СЛР.	Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Отработка навыков базового комплекса сердечно – легочной реанимации	4

3	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этико – деонтологические аспекты проведения сердечно – легочной реанимации	осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические мероприятия в процессе проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации;	4
4	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца и алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	Алгоритм проведения расширенной СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибрилятором и автоматическим наружным дефибрилятором.	Отработка навыков расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации	4

5	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острой сердечной недостаточности	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме, при осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких),	Патогенетические механизмы и особенности течения ОСН Основы диагностики и оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда	Диагностировать ОСН, оказать медицинскую помощь больным с острым коронарным синдромом	4
6	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при шоках различной этиологии	Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при шоке различной этиологии (травматический, ожоговый, геморрагический, анафилактический, кардиогенный, токсико-септический и др.) на догоспитальном этапе.	Патогенетические механизмы и особенности течения шоков различной этиологии. Основы диагностики и оказания неотложной помощи при шоковых состояниях	Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную медицинскую помощь больным с различными видами шока	4
Всего						24

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	часы
Терминальные состояния Базовая сердечно – легочная реанимация	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма; Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания, обучающее видео.	7
Базовая СЛР. Практические навыки.	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая	7
Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, приобретение навыков СЛР, гражданской ответственности, профессиональных и этико – деонтологических норм.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne обучающее видео.	7

Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	6
Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	Устный разбор материала, тестовый контроль, решение ситуационных задач	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ОЧН. Оценить степень тяжести, оказать медицинскую помощь больным с инфарктом миокарда, жизнеугрожающими нарушениями ритма.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Взрослый манекен для обуч.меропр. ACLS с интеракт.имитатор.аритмии Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. Airway Larry «CRiSis» Nasco.	6
Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при шоках различной этиологии	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	6
Всего				38

4 4.5 Матрица соответствия тем учебной дисциплины с формируемых в них ОК и ПК

Тема дисциплины	Количество часов	компетенции	Общее количество компетенций (Σ)
Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	9	ОПК-1 ИД-1 _{ОПК-1} ОПК-6. ИД-2 _{ОПК-6} ИД-3 _{ОПК-6}	2
Базовая СЛР. Практические навыки.	9	УК-8 ИД-1 _{УК-8} ИД-2 _{УК-8} ИД-3 _{УК-8} ОПК-5. ИД-3 _{ОПК-5}	2
Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	9	ОПК-1. ИД-2 _{ОПК-1} ОПК-6. ИД-4 _{ОПК-6}	2
Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	9	ОПК-5. ИД-3 _{ОПК-5}	1
Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	9	ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ОПК-6. ИД-1 _{ОПК-6}	2
Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	9	ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ОПК-6. ИД-1 _{ОПК-6}	2
Всего	54		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии:

- Ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Ситуационные задачи
- Формирование умений на манекенах
- Формирование умений во время работы с пациентами
- Тестирование
- Мультимедийные возможности с демонстрацией материала занятий
- Лекции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тесты, контрольные вопросы; проверка конспектов лекций и практических умений и навыков в форме выполнения практических работ на манекенах; индивидуальное задание для подготовки доклада, реферата.

Формы контроля:

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Студентам выдается перечень тем рефератов, сборники тестов и ситуационных задач, вопросы к зачету.

Темы рефератов

1. Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности. Особенности у детей.
2. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Особенности СЛР у детей.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
4. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.
5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Обструкция верхних дыхательных путей инородным телом. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца.
6. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция.
7. Ошибки. Осложнения СЛР.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕСТОВ)

Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

1. ТИОПЕНТАЛ НАТРИЯ ОКАЗЫВАЕТ РЯД НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- 1) снижает сократительную способность миокарда
- 2) снижает артериальное давление
- 3) подавляет спонтанное дыхание
- 4) способствует возникновению ларинго- и бронхоспазма
- 5) обеспечивает длительный наркотический сон

2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА КОМПРЕССИЮ НА ГРУДИНУ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПРОИЗВОДЯТ:

- 1) всей ладонью
- 2) проксимальной частью ладони
- 3) тремя пальцами
- 4) одним пальцем

3. СООТНОШЕНИЕ ДЫХАНИЙ И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ОДНИМ ЛИЦОМ:

- 1) на 1 вдох — 5 компрессий
- 2) на 2 вдоха — 30 компрессий
- 3) на 3 вдоха — 6 компрессий
- 4) на 2 вдоха — 15 компрессий

4. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ПОВЕРХНОСТЬ, НА КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПАЦИЕНТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА БЫТЬ:

- 1) жесткой
- 2) мягкой
- 3) наклонной
- 4) неровной

5. ПРИ ОТЕКЕ ЛЕГКИХ ПЕНОГАШЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

- 1) эфира
- 2) ИВЛ с отрицательным давлением на выдохе
- 3) спирта этилового
- 4) фторотана

Задача №1 В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа "кофейной гущи"). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение? Какое обследование необходимо провести больному?

Задача №2 У больного возникли сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, затем появились боли в области сердца, иррадиирующие в левое плечо, под левую лопатку. Поставьте предварительный диагноз. План обследования больного?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–2424–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>. – Текст: электронный.
 2. Гельфанд, Б.Р. Анестезиология и интенсивная терапия / Б. Р. Гельфанд. – Москва : Литтерра, 2013. – 672 с. – ISBN 978–5–4235–0096–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500962.html>. – Текст: электронный.
 3. Неотложная помощь в терапевтической клинике : учебное пособие / А. В. Гордиенко, А. С. Балабанов, А. В. Барсуков [и др.] ; под редакцией А. В. Гордиенк. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 229 с. – ISBN 9785299007787. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomoshh-v-terapevticheskoy-klinike-6500284/>. – Текст : электронный.
 4. Никулина, С. Ю. Неотложные состояния в терапии : учебное пособие / С. Ю. Никулина, А. А. Газенкамф, И. В. Демко. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 188 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-terapii-9524908/>. – Текст: электронный.
 5. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный.
 6. Резван, В. В. Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов ; под редакцией Л. И. Дворецкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–2534–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425343.html>. – Текст: электронный.
 7. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под редакцией С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 888 с. – ISBN 978–5–9704–4742–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html>. – Текст: электронный.
1. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под редакцией С. М. Степаненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3937–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html>. – Текст: электронный.
 2. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под редакцией И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–4036–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>. – Текст: электронный.
 3. Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–4020–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>. – Текст: электронный.
 4. Неотложная кардиология / под редакцией П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–3648–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html>. – Текст: электронный.
 5. Грицук, С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии / С. Ф. Грицук. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2995–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429952.html>. – Текст: электронный.
 6. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–3489–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>. – Текст: электронный.
 7. Неотложная помощь при различных видах шока : учебное пособие / О. В. Серебрякова, Е. И. Маякова, Е. Н. Романова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2015. – 82 с.

– URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomocsh-pri-razlichnyh-vidah-shoka-3857010/>. – Текст: электронный.

8. Неотложные состояния в эндокринологии : учебное пособие / Е. В. Радаева, А. В. Говорин, А. П. Филев [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. – 50 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-endokrinologii-7548372/>. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование лекционных аудиторий, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц.

Лекционные аудитории:

ЦМА аудиторы №4, 6, 501, 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория №1, №2: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория №3: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (ДКБ на ст Воронеж1 ОАО «РЖД», Воронежская область, г. Воронеж, пер. Здоровья 1), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория № 4: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (МБУЗ ГО г. Воронеж «ГКБСМП №1г. Воронеж, пр. Патриотов 33), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория №5: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОДКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, ул Ломоносова 114), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Зал №3 симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебные комнаты оснащены: стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); **1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке(кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:<http://vrngmu.ru/>

Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

На кафедре анестезиологии и реаниматологии на базе БУЗ ВО ВОКБ №1(БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151) имеются следующие тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:

Манекен-тренажер	Laerdal Littl Anne
Манекен-тренажер	Laerdal Resusci Anne

Тренажер для интубации взрослого пациента	Laerdal Airway management trainer
Манекен-стимулятор	
Модель для интубации взрослого пациента	
Тренажер	Витим

На базе симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), используются для обучения студентов следующие тренажеры:

10. Дефибриллятор-монитор автоматический портативный
11. Тренажёр восстановления проходимости дыхательных путей. “AirwayLarry”.
12. Тренажёр имитатор напряжённого пневмоторакса. «Simulaids».
13. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого.
14. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого. «Подавившийся Чарли» Laerdal.
15. Тренажёр отработки навыков работы на дыхательных путях взрослого пациента. Laerdal.
16. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirweyLarry «CRiSis» Nasco.
17. Взрослый манекен для обуч.меропр.ACLS с интеракт.имитатор.аритмии
18. Голова для обучения интубации
19. Дефибриллятор ZOLL модель Series в комплекте с принадлежностями
20. Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10
21. Кушетка медицинская
22. Ларингоскоп
23. Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли
24. Манекен-тренажер новорожденный Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
25. Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
26. Манекен-тренажер Подросток (для отработки серд.-лег.реанимации)
27. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков серд.-лег.реанимации)
28. Манекен подавившегося ребенка
29. Стол для манекенов
30. Стол для манекенов Маска многократного применения 92200561960
31. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED
32. Маска многократного применения 92200561960
33. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED

Практические навыки:

Диагностировать и оказать неотложную помощь больным с инфарктом миокарда, кардиогенным шоком, ОКС с отеком легких проводить оксигенотерапию через назальные канюли, лицевую маску; оказывать неотложную помощь при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания прием Геймлиха, производить тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей; Проводить искусственную вентиляцию легких способами «рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу;

Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке, уметь пользоваться противошоковой аптечкой

Провести диагностику клинической и биологической смерти,

Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации,

Осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии,

Оказать неотложную помощь больным с отравлениями психотропными средствами,

Провести антидотную терапию.

Промыть желудок.

Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики