

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:50:18
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Н. Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова
"1" июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Работа врача - эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции»
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

- Форма обучения: очная
- Факультет: медико-профилактический
- Кафедра: фтизиатрия
- Курс: 6
- Семестр: С
- Лекции: 4 ч

- Практические занятия: 36 ч
- Самостоятельная работа: 29 ч
- Контроль: 3 ч

- Всего:71(23ЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фтизиатрии « 18 » мая 2023 г., протокол № 10 .

Рецензенты: зав.кафедрой инфекционных болезней д.м.н. Кокорева С.П.
Зам. главного врача по организационно – методической работе КУЗ ВО Воронежского областного противотуберкулёзного диспансера им. Н.С. Похвисневой Иконина И.В. (рецензии прилагаются).

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Работа врача эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции» состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по работе в очагах туберкулёзной инфекции, их оздоровлению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулёзной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о санитарной профилактике туберкулеза, работе в очагах туберкулёзно инфекции;
- формирование представлений студентов о санитарно-эпидемиологическом обследовании и наблюдении очага туберкулёза;
- формирование представлений об очагах туберкулёзной инфекции
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, карт эпидемиологического обследования и наблюдения за очагом туберкулёза);
- изучение документации (Федеральный закон РФ от 30.03.199г № 53 –ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно- эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Работа врача эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции» является составляющей обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: классификация, морфология и физиология микобактерий туберкулеза, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики туберкулеза; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез туберкулеза, показания к применению иммунотропной терапии.

Умения: определять кислотоустойчивые микобактерии в микроскопическом мазке патологического материала больного; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного

Навыки: интерпретировать результаты микробиологического исследования с целью диагностики туберкулеза; интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования больного

Патологическая анатомия

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, патологоанатомические характеристики различных клинических форм туберкулеза.

Умения: определить микроскопические и макроскопические признаки туберкулеза.

Навыки: работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов, заключения о характере патологического процесса.

Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств для лечения туберкулеза, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению; побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения туберкулезного больного.

Навыки: владение назначением дозы лекарственных средств в соответствии с весом пациента, переносимостью препаратов и с учетом их нежелательных явлений при лечении туберкулеза.

Патологическая физиология

Знания: отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

Умения: оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

Навыки: интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания: эпидемиологию туберкулеза; методы эпидемиологического обследования очага туберкулеза и методы эпидемиологического анализа.

Умения: анализировать основные статистические показатели, характеризующие ситуацию, связанную с туберкулезом.

Навыки: владения организацией проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза, алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами больных туберкулезом; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза.

Инструментальные методы исследования

Знания: современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования больных туберкулезом

Навыки:

на основании анализа рентгенологических синдромов сформулировать рентгенологическое заключение (рентгенологический диагноз) туберкулеза

Внутренние болезни, военно-полевая терапия

Знания: основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний;

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы туберкулеза;

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать

туберкулез

Инфекционные болезни

Знания: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы сочетанной патологии ВИЧ-инфекции и туберкулеза

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать сочетание ВИЧ-инфекции и туберкулеза

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;
- методы оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу;
- знать очаги туберкулёзной инфекции;
- принципы проведение санитарной профилактики туберкулёза в очагах туберкулёзной инфекции ;
- организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёз;
- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;

- установление динамического наблюдения за очагом;
- определение пространственно- временных границ очага туберкулёзной инфекции;
- организацию оздоровительных мероприятий в очаге туберкулёзной инфекции;

Уметь:

- Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу
- проводить санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования и оценивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
- организовывать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- устанавливая причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения
- проводить анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды;
- проводить анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
- разрабатывать оздоровительные мероприятия в очагах туберкулёзной инфекции

- проводить первичное эпидемиологическое обследование очагов туберкулёзной инфекции;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёжном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности очага туберкулёзной инфекции по эпидемиологической опасности;
- правильным ведением медицинской документации;
- интерпретацией критериев снятия очага с эпидемиологического учёта;
- основными принципами составления плана мероприятий по оздоровлению очагов туберкулёзной инфекции ;

ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Универсальная компетенция. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-1 _{опк-4} Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Общепрофессиональная компетенция. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ОПК-4
ИД-2 _{опк-4} Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.		
ИД-3 _{опк-4} Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.		
ИД-1 _{опк-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Общепрофессиональная компетенция. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5
ИД-2 _{опк-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.		
ИД-3 _{опк-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.		

ИД-1 опк-9 Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний	Общепрофессиональная компетенция. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ОПК-9
ИД-1Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Профессиональная компетенция. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ИД-1Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	Профессиональная компетенция. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия		Самост. работа	
1	Организация работы эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции.	XI I	1	2	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи
2	Классификация	XII	1		8		7	

	очагов туберкулёзной инфекции. Регистрация и учёт очагов туберкулезной инфекции.							
3	Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции. Дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулёзной инфекции.	XII	1	2	20		10	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи (фрагмент истории болезни, определение очага туберкулёзной инфекции, заполнение карт эпидемиологического обследования и наблюдения за очагом туберкулёза) P1 (рейтинговый раздел) собеседование по ситуационной задаче.
4	Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Итоговое занятие.	XII	2	-	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе (работа по оздоровлению в очаге туберкулёзной инфекции) P2 (рейтинговый раздел) собеседование по ситуационной задаче
	ИТОГО			4	36		29	Промежуточная аттестация – зачет (3ч.)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных	Формирование представлений о туберкулёзе как медико-социальной проблеме.	1.Туберкулёз как медико-социальная проблема. 2. Оздоровление очага туберкулёзной инфекции. 3. Инфекционный контроль.	2ч.

	болезней.			
2	Работа эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции.	Формирование представлений об организации работы эпидемиолога в очаге туберкулёзной инфекции и системе противотуберкулёзной помощи населению, современных подходах к профилактике туберкулёза.	1. Организация работы эпидемиолога в очаге туберкулёзной инфекции. 2. санитарная профилактика туберкулёза.	2ч.

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Классификация очагов туберкулёзной инфекции. Первичное эпидемиологическое обследование очагов туберкулёзной инфекции.	Формирование представлений об очагах туберкулёзной инфекции по эпидемиологической опасности и первичных мероприятиях в них.	- классификация очагов туберкулёзной инфекции - факторы, повышающие риск возникновения новых случаев туберкулёза в очагах - цель первичного эпидемиологического обследования очагов туберкулёзной инфекции - факторы, учитываемые при обследовании очага	- группы очагов туберкулёзной инфекции - эпидемиологическую опасность очагов туберкулёзной инфекции - сроки первичного эпидемиологического обследования очага туберкулёзной инфекции	- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды - оценивать риск возникновения новых случаев туберкулёза в очаге	4 ч.
2.	Регистрация и учёт очагов туберкулёзной инфекции. Документы, регламентирующие деятельность	Формирование представлений о мероприятиях целью которых является обеспечение контрольно-надзорных	- регистрация случаев с впервые установленным диагнозом туберкулёза - экстренное извещение об	- основную документацию, учётные формы на каждый случай выявленного заболевания	- использовать знания для выбора определения и регистрации очага	4ч

	врача-эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции.	мероприятий за очагами туберкулёзной инфекции в полном объёме.	инфекционном заболевании - определение временных границ очага туберкулёзной инфекции - определение пространственных границ очага туберкулёзной инфекции	туберкулёзом - сроки и правила представления экстренного извещения об инфекционном заболевании - периоды временных границ очага туберкулёзной инфекции - определение границ туберкулёзного очага	туберкулёзной инфекции - осуществлять организацию и проведение учёта очага туберкулёзной инфекции - особенности определения временных и пространственных границ очагов туберкулёзной инфекции	
3.	Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с высоким риском заражения, отягощенные неблагоприятными факторами.	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении больных туберкулёзом с бактериовыделением.	-- клинические формы вторичного туберкулёза - критерии диагноза вторичного туберкулёза - методы выявления больных туберкулёзом - диспансерное наблюдение	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза с бактериовыделением.	определить, с оставить алгоритм противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза с бактериовыделением	4ч
4.	Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с высоким риском заражения, социально благополучные.	Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых протекающие без бактериовыделением - Формирование представлений о выявлении больных туберкулёзом без бактериовыделе	-клинические формы вторичного туберкулёза - критерии диагноза вторичного туберкулёза - методы выявления больных туберкулёзом - диспансерное наблюдение	- группы риска - особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза без бактериовыделения	-определить составить алгоритм противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза без бактериовыделения.	4ч

5.	Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с потенциальным риском заражения туберкулёзом.	<p>ния</p> <p>- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у детей</p> <p>- Формирование представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулёза.</p>	<p>- патогенез первичного туберкулёза</p> <p>-- клинические формы первичного туберкулёза</p> <p>- критерии диагноза первичного туберкулёза</p> <p>- методы выявления больных детей</p> <p>- диспансерное наблюдение детского населения.</p>	<p>- группы риска</p> <p>- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса</p>	<p>- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p> <p>- определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от туберкулёзного процесса</p>	4ч
6.	Тактика ведения очагов туберкулёзной инфекции, требующих особых мероприятий.	<p>- формирование представлений о тактике ведения очагов туберкулёзной инфекции, требующих особых мероприятий</p>	<p>- тактика ведения беременных в очагах туберкулёзной инфекции</p> <p>- тактика ведения новорожденных, если больна активным туберкулёзом мать ребёнка</p>	<p>- тактику ведения очага туберкулёза, сформированного беременной женщиной</p> <p>- тактику ведения очага туберкулёза сформированного другим пациентом и беременная женщина является с ним контактной</p>	<p>- составить план ведения очага туберкулёзной инфекции, сформированной беременной женщиной</p> <p>- организовать мероприятия по оздоровления очага туберкулёза, сформированного беременной женщиной</p>	
7.	Динамическое наблюдение за очагом туберкулёзной инфекции. прекращение наблюдения за очагом туберкулёзной инфекции.	<p>- формирование представлений о динамическом наблюдении за очагом туберкулёзной инфекции и условий прекращения наблюдения за</p>	<p>- кратность обследования очагов туберкулёзной инфекции</p> <p>- коррекция мероприятий по ведению очага</p> <p>- критерии прекращения</p>	<p>- кратность обследования очагов туберкулёзной инфекции в зависимости от группы очага</p> <p>- коррекцию плана</p>	<p>- составить план динамического наблюдения за очагом туберкулёзной инфекции</p> <p>- определить кратность</p>	

		очагом	наблюдения за очагом туберкулёзной инфекции	оздоровления очага при необходимости - критерии прекращения динамического наблюдения за очагом туберкулёзной инфекции	посещения очага туберкулёзной инфекции - составить корректирующие мероприятия по оздоровлению очага туберкулёзной инфекции	
8.	Дезинфекция в очагах туберкулёзной инфекции.	- Формирование представлений о санитарной профилактики туберкулёза и методах дезинфекции.	-принципы санитарной профилактики; - цели и задачи дезинфекции в очагах туберкулёзной инфекции - заключительная и текущая дезинфекция - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулёза	Принципы санитарной профилактики; - виды дезинфекции - механический метод дезинфекции - физический метод дезинфекции - комбинированный метод дезинфекции - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулёза	- осуществлять профилактические мероприятия по борьбе с туберкулёзом - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - определить характер противоэпидемических мероприятий в зависимости от типа очага туберкулёзной инфекции	4ч
9.	Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Итоговое занятие.	Формирование представлений о санитарно-эпидемиологических требований по профилактике инфекционных болезней.	- основные цели, задачи санитарно-эпидемиологических требований по профилактике инфекционных болезней.	знать основные цели, задачи Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.	-выполнять требования по профилактике туберкулёза по САНПИНу.	4 ч.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Классификация очагов туберкулёзной инфекции. Первичное эпидемиологическое обследование очагов туберкулёзной инфекции.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений об эпидемиологических показателях по туберкулёзу в мире и в России	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i>	2ч.
2. Регистрация и учёт очагов туберкулёзной инфекции. Документы, регламентирующие деятельность врача-эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции.	изучить инфекционный контроль в противотуберкулезных организациях - концепция эпидемиологического надзора за внутрибольничной туберкулезной инфекцией - компоненты санитарно-противоэпидемического режима - организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в противотубе	Формирование представлений о мероприятиях и технологических процедурах, благодаря которым уменьшается вероятность распространения туберкулеза	методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i>	

	туберкулезных учреждениях			
3. Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с высоким риском заражения, отягощенные неблагоприятными факторами.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	Формирование представлений о основных принципах социальной профилактики туберкулёза.	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i>	2ч.
4. Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с высоким риском заражения, социально благополучные.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у детей - Формирование представлений о выявлении больных детей данной формой туберкулёза	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i>	4ч.
5. Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза с потенциальным риском заражения туберкулёзом.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i> - решение ситуационных задач	4ч.
6. Тактика ведения очагов туберкулёзной инфекции, требующих	- изучение основной и дополнительной литературы	- Формирование представлений о формах туберкулёза органов	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ	6ч

особых мероприятий.	- оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	дыхания у взрослых - Формирование представлений о выявлении.	- электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i> - решение ситуационных задач	
7. Динамическое наблюдение за очагом туберкулезной инфекции. прекращение наблюдения за очагом туберкулезной инфекции.	- изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- формирование представлений о тактике ведения беременных в очагах туберкулезной инфекции - тактике ведения новорожденных, если больна активным туберкулезом мать ребёнка	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i> - решение ситуационных задач	4ч
8. Дезинфекция в очагах туберкулезной инфекции.	-изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с регламентирующими документами	- формирование представлений о принципы санитарной профилактики; в очаг туберкулеза; - санитарно-профилактические мероприятия в очагах туберкулеза	- методические указания для студента - электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i> - решение ситуационных задач	4ч.
9. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Итоговое занятие.	-изучение основной и дополнительной литературы - оформление фрагмента истории болезни - знакомство с	Формирование представлений о санитарно-эпидемиологических требованиях по профилактике инфекционных болезней.	-электронные ресурсы библиотеки ВГМУ - Указ президента РФ № 204 от 7.05.2018г. - САНПИН - электронными образовательными ресурсами, размещенными на портале <i>Moodle</i> - решение ситуационных задач	3ч.

	регламентирующими документами			
--	-------------------------------	--	--	--

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов							
		УК - 1	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 9	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций (Σ)
Организация работы эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции.	12ч.	+	+	+	+			4
Классификация очагов туберкулёзной инфекции. Регистрация и учёт очагов туберкулезной инфекции.	15ч.	+	+	+	+	+	+	6
Работа врача-эпидемиолога в очагах туберкулёзной инфекции. дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулёзной инфекции.	32 ч.	+	+	+	+	+	+	6
Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Итоговое занятие.	10 ч.	+	+	+	+	+	+	6
ВСЕГО	69 ч.	4	4	4	4	3	3	22
	69ч+3ч. (зачет)=72ч.							

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре фтизиатрии при изучении дисциплины фтизиатрия используются следующие образовательные технологии:

- 1) **Проблемное обучение** - создание в учебной деятельности

проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при опросе, закреплении, контроле знаний.

Студентам предлагаются различные ситуационные задачи, работа с рентгенограммами по всем разделам дисциплины, где студент должен самостоятельно поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования,

2) **Проектные методы обучения** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

3) **Исследовательские методы** в обучении дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании знаний, умений, навыков. Например, при изучении темы «Организация противотуберкулезной помощи населению» студентам предлагается оценить эпидемиологическую обстановку в том или ином регионе, районе, области; сделать выводы об эпидемиологической ситуации, предложить пути решения.

4) **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (ролевая игра при изучении темы практического занятия «Осложнения туберкулеза. Клиника и диагностика осложнений, требующих неотложной врачебной помощи»)

5) **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** - например при изучении темы «Профилактика туберкулеза» группа студентов разбивается на подгруппы, предлагается разработать план противоэпидемических мероприятий в различных очагах туберкулеза, в подгруппе каждому студенту предлагается конкретная роль (врач-эпидемиолог, врач-фтизиатр, больной и т.д.)

6) **Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ**

7) **Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

8) **Система инновационной оценки «портфолио»:** формирование персонализированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т. д.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Этика и деонтология во фтизиатрии (УК-1 ИД1)
2. Медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулеза у взрослого населения и подростков (УК-1 ИД-1, ОПК-5 ИД-3, ОПК-9 ИД-1, ПК-3 ИД-1)
3. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу (УК-1 ИД-1, ПК-2 ИД-1)
4. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России и в мире (УК-1 ИД-1, ПК-2 ИД-1).
5. Принципы проведения профилактики туберкулеза (ОПК-5, ОПК-4 ИД-1 ИД-2, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1)

6. Нормативно-учетная документация противотуберкулёзной службы (УК-1 ИД - 1,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
7. Основы законодательства Российской Федерации по борьбе с туберкулёзом (УК-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
8. Организация эпидемиологического расследования очага туберкулёза (ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
9. Эпидемический очаг туберкулеза: определение, источники, границы (ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
10. Очаги с наибольшим риском заражения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
11. Очаги с меньшим риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия(ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
12. Очаги с минимальным риском заражения туберкулезом. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
13. Очаги с потенциальным риском заражения туберкулёзом. Противоэпидемические мероприятия (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
- 14.Очаги зоонозного происхождения туберкулёза. Противоэпидемические мероприятия(ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
15. Социальная профилактика туберкулёза. Организация диспансерного наблюдения за лицами, подвергшимися риску заражения туберкулёзом (УК-1 ИД-1, ОПК-5 ИД -3, ОПК-9 ИД-1,ПК-2 ИД-1 ИД-3, ПК-3 ИД-1)
16. Специфическая профилактика туберкулёза (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).
17. Неотложные состояния у больных туберкулезом: легочное кровотечение (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3)
18. Неотложные состояния у больных туберкулезом: спонтанный пневмоторакс (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3).
19. Работа врача-фтизиопедиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у детей (УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)
20. Работа врача-фтизиатра и врача-эпидемиолога в очагах туберкулёза у взрослых. (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1)

Примеры тестовых заданий для самостоятельной работы студентов

1. ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ЗАБОЛЕВАЕТ ТУБЕРКУЛЕЗОМ (УК-1 ИД-1,ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):
 - 1) 1 из 5 инфицированных;
 - 2) 1 из 10 инфицированных;
 - 3) 1 из 20 инфицированных;
 - 4) 1 из 30 инфицированных;
 - 5) 1 из 50 инфицированных.
2. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ(ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1):
 - 1) применение специальных дезинфицирующих средств в очагах инфекции;
 - 2) пассивную противотуберкулёзную иммунизацию у контактирующих с больными лиц;
 - 3) вакцинацию БЦЖ у неинфицированных МБТ лиц;

- 4) мероприятия по оздоровлению верхних дыхательных путей у контактирующих с больными туберкулезом лиц;
- 5) вакцинацию БЦЖ у инфицированных МБТ лиц.

3. ИММУНИЗАЦИЯ БЦЖ ПОКАЗАНА ЛИЦАМ (ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) реагирующим на туберкулин положительно;
- 2) неинфицированным МБТ;
- 3) имеющим гиперергию к туберкулину;
- 4) имеющим отрицательную анергию;
- 5) впервые инфицированным МБТ.

4. ВАКЦИНА БЦЖ СОДЕРЖИТ(ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) живые и убитые микобактерии штамма БЦЖ;
- 2) только убитые микобактерии вакцинного штамма;
- 3) атипичные микобактерии;
- 4) только L-формы МБТ;
- 5) PPD-сили или PPD-L.

5. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ОБЩЕЕ ЧИСЛО БОЛЬНЫХ АКТИВНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

6. ПРИ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ЧИСЛО ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫХ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НА 100 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ. ЭТИ ДАННЫЕ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

7. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ ОТРАЖАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ (УК-1 ИД-1, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) заболеваемости;
- 2) распространенности;
- 3) смертности;
- 4) летальности;
- 5) инфицированности.

8. ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАБОЛЕТЬ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОСОБЕННО ВЕЛИКА, ЕСЛИ КОНТАКТ С БОЛЬНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ((УК-1 ИД-1, ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1, ПК-3 ИД-1):

- 1) случайный;
- 2) эпизодический;
- 3) семейный;
- 4) производственный;
- 5) повторный.

9. ПЕРВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ОТНОШЕНИИ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОЧАГЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ ((ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) назначение противотуберкулезной терапии;
- 2) лучевое обследование органов грудной клетки;
- 3) ревакцинация БЦЖ независимо от результата пробы манту с 2 те;
- 4) диагностическая фибробронхоскопия;
- 5) оздоровление верхних дыхательных путей.

10. ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬ ((ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ,ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1).

- 1) противотуберкулезные учреждения;
- 2) родильные дома;
- 3) все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;
- 4) центры Госсанэпиднадзора;
- 5) противотуберкулезные кабинеты и фельдшерско-акушерские пункты.

Примеры ситуационных задач для самостоятельной работы студентов

ЗАДАЧА № 1

УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 , ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1

Больной П., 59 лет, механизатор. При проверочном флюорографическом обследовании были обнаружены патологические изменения в легких. Установлен диагноз: Инфильтративный туберкулёз верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+), лекарственная устойчивость к изониазиду.

Проживает в благоустроенном собственном доме с женой и двумя взрослыми детьми. Дочь больного находится в родильном доме. Два дня назад родила здорового ребёнка.

1. Определите степень своевременности выявления больного
2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Следует ли вакцинировать родившегося ребёнка вакциной БЦЖ?

ЗАДАЧА № 2

УК-1 ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3, ОПК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3 , ОПК-9 ИД-1, ПК-2 ИД-1 ИД-2, ПК-3 ИД-1

Больной Д. 55 лет. Не работает. Страдает сахарным диабетом в течение 10 лет. Поступил в стационар противотуберкулёзного диспансера из приёмного отделения БСМП, куда

был доставлен машиной скорой помощи с подозрением на пневмонию. В мокроте методом простой микроскопии с окраской по Цилю-Нельсену обнаружены КУМ. Методом ПЦР выявлена устойчивость к рифампицину.

Установлен диагноз: Казеозная пневмония верхней доли правого лёгкого в фазе распада, МБТ (+). Проживает с женой в однокомнатной квартире.

1. Определите степень своевременности выявления больного

2. К какой эпидемиологической группе очагов относится место проживания больного?
3. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в данном очаге?
4. Где должен лечиться больной – амбулаторно, в дневном туберкулёзном стационаре, в круглосуточном туберкулёзном стационаре, в туберкулёзном санатории?
5. Какими препаратами будет проводиться химиопрофилактика у жены больного?

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Литература:

1. Внелегочный туберкулез : руководство для врачей / под редакцией А. Н. Браженко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 395 с. : ил. – ISBN 9785299005561. – URL: <https://www.books-up.ru/book/vnelegochnyj-tuberkulez-4361756/>. – Текст: электронный
2. Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, Ю. Р. Зюзя, И. А. Васильева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3510-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435106.html>. – Текст: электронный
3. Орёл, В. И. Медико-социальные и организационные проблемы детской фтизиатрии : учебное пособие / В. И. Орёл, В. Н. Кривохиж. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 439 с. – ISBN 9785299008715. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/mediko-socialnye-i-organizacionnye-problemy-detskoj-ftiziatrii-7281818/>. – Текст: электронный
4. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 352 с. – (Серия SMART). – DOI: 10.33029/9704-6733-6-SIM-2022-1-352. – ISBN 978-5-9704-6733-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467336.html>. – Текст: электронный
5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с. : ил. + CD. – ISBN 978-5-9704-3318-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>. – Текст: электронный
6. Профилактика туберкулеза. Инфекционный контроль : учебное пособие / О. В. Филинюк, Н. Н. Кабанец, Г. В. Янова [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2016. – 138 с. – ISBN 9685005005170. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/profilaktika-tuberkuleza-infekcionnyj-kontrol-5056927/>. – Текст: электронный
7. Туберкулинодиагностика : учебное пособие / В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, С. П. Завражнов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 136 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-2338-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html>. – Текст: электронный
8. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин, П. Н. Новоселов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5490-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>. – Текст: электронный
9. Фтизиатрия : национальные клинические рекомендации / под редакцией П. К. Яблонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3675-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436752.html>. – Текст: электронный

в) программное обеспечение, интернет ресурсы

Программное обеспечение дисциплины фтизиатрия:

сайт библиотеки: <http://vrmgmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!) (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline WithFulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

Интернет ресурсы:

1. Туберкулез [электронный ресурс] В.А. Кошечкин, З.А. Иванова] - режим доступа
[http: http: www. studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.Html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.Html).

2. Фтизиатрия [Электронный ресурс]. М.И.Перельман, И.В. Богадельни-кова.4-е изд., перераб. и доп.] - режим доступа: [http: book/ISBN9785970413210.html](http://book/ISBN9785970413210.html)

3. www.cniitramn.ruЦентральный НИИ туберкулёза РАМН

4. <http://roftb.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Базой кафедры служат: КУЗ ВО ВОКПТД им. Н.С. Похвисневой. Кочный фонд базы кафедры – 510 коек (6 отделений терапии туберкулеза легких, легочно-хирургическое отделение, дифференциально-диагностическое отделение, отделение для больных туберкулезом с ВИЧ-инфекцией, физиотерапевтическое отделение, бактериологическая лаборатория, флюоростанция и др.) и 50 коек дневного стационара.

Кафедра располагает на клинической базе 5 учебными комнатами. Практические занятия проводятся в учебных комнатах (учебная комната № 226 – площадь 27,1 м², учебная комната №227 – площадь 27,2 м² учебная комната № 228 – площадь 27 м²).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы:

- 1) Лекционная аудитория (Главный корпус, аудитория №173) Воронежская область, г.Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)
Лекционная аудитория (Учебно-лабораторный корпус, аудитория №326) Воронежская область, г.Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)
- 2) Учебная аудитория (комната 228): кафедра фтизиатрии; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебная аудитория (комната 227): кафедра фтизиатрии: Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебная аудитория (комната 226): КУЗ ВОКПТД им. Похвистневой Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тепличная 1Е (вид учебной деятельности: практические занятия)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин-мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран.).

Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, негатоскопы.

Наборы для иммунодиагностики, наборы рентгенограмм и комплекты компьютерных томограмм по всем темам практических занятий, наборы ситуационных задач и тестовых заданий.

Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов.