

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 10:57:17  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8550

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан фармацевтического факультета  
д.м.н., профессор Т.А. Бережнова  
« 04 » апреля 2023 г.

**Рабочая программа**

по дисциплине	ОГСЭ.05 <u>Психология общения</u>
	(наименование дисциплины)
для специальности	33.02.01 Фармация
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	Фармацевтический
кафедра	Фармакологии
курс	2
семестр	3,4

Лекции	12	(часов)
Зачет	3	(семестры)
Практические (семинарские) занятия	52	(часов)
Лабораторные занятия	–	(часов)
Самостоятельная работа	5	(часов)
Всего часов	69	(часов)

2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины «13» апреля 2023 г., протокол №8.

Заведующая кафедрой, к.м.н.,

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Фармация от «04» апреля 2023 г., протокол №

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Психология общения" относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33. 02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
1		2	3
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5	-реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;  - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан  -реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента -реализация	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	<p>лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p>	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)  -определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска  -определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  -содержание актуальной нормативноправовой документации;  современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
--	---	--	---

		по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практическая работа	52
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (зачет)	3

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов,
-----------------------------	---	---------------	--

	деятельности обучающихся		формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	семестр 5		
	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
<b>Раздел 1: Основные характеристики психологии общения</b>	Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с другими областями научного знания. Психология в медицинской, управленческой и педагогической деятельности. Основные направления психологии: отечественная и зарубежные школы научной методологии. Материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки. Характеристика малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования. Надежность и валидность тестов		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5
	<b>Лекция № 1</b> Структура психики. Сознание.	<b>2</b>	
	<b>Лекция № 2</b> Психология личности. Биологическое и социальное в личности. Эмоциональное и мотивационное	<b>2</b>	

	обеспечение поведения.		
--	------------------------	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  Психика как субъективный образ объективного мира. Основные особенности онтогенеза психики человека. Понятие о сознании. Свойства сознания. Язык и сознание человека. Состояния сознания</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Уровни личности по Б.Г. Ананьеву. Понятие о зрелой личности и личностном росте. Эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций. Значение исследований личности для медицинской практики. Личность больного.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  Темперамент. Виды темперамента. Типология темперамента.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  Характер. Типология характера. Акцентуации характера  Значение и изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для медицины.</p>	2	

--	--	--	--

	<b>Практическое занятие № 5</b> Понятие малой группы. Отличительные признаки малой группы. Классификация малых групп.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Личность в группе. Позитивное и негативное влияние группы на личность.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Развитие личности в группе. Рост потребностей личности.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Позиция власти. Психологические требования к лидеру Типы власти.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Коммуникация, основные понятия, структура коммуникативного акта.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Средства коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Коммуникативные умения. самопонимание и саморегуляция в общении. Интеракция. Виды взаимодействия (содружество, конкуренция, конфликт). Перцепция общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Эффекты при восприятии людьми друг	2	

	друга. Обратная связь в общении.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	2	

	семестр 6		
	<b>Содержание учебного материала</b>	34	
<b>Раздел 2: Характеристики социальных взаимодействий</b>	<p>Понятие о психологии лечащего.</p> <p>Потребности профессиональной деятельности медицинского работника.</p> <p>Психологические типы медицинских работников.</p> <p>Негативные психологические нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности.</p> <p>Профилактика нарушений. Аутогенная тренировка.</p>		<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5</p>
	<b>Лекция № 1</b> Методологические принципы психологии и методы психологических исследований. Основные направления психологии: отечественная и зарубежные школы.	2	2
	<b>Лекция № 2</b> Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Уровни личности по Б.Г. Ананьеву. Понятие о зрелой личности и личностном росте. Эмоциональное и	2	

	мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций.		
	<b>Лекция № 3</b> Значение исследований личности для медицинской практики. Личность больного. Значение врожденных и приобретенных свойств личности для медицины.	2	
	<b>Лекция № 4</b> Психология познавательных процессов. Восприятие, ощущения. Память, внимание. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.	2	
	<b>Лекция № 5</b> Мышление как процесс. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Понятие о способностях.	2	
	<b>Лекция № 6</b> Процесс общения. Виды общения. Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере.	2	

	<p><b>Лекция № 7</b> Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.</p>	2	
	<p><b>Лекция № 8</b> Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, стресс. Сферы эмоциональных проявлений.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Управление эмоциями. Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Понятия «конфликт», «медиация». Структура конфликта. Источники и виды конфликтов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p>	2	

	Функции конфликта. Причины возникновения конфликтов. Модель процесса конфликта.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Компоненты конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения и разрешения конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Психология беседы, структура, правила, механизмы. Средства делового общения. Правила и аспекты эффективного диалога.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Нравственные основы общения. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Эффективный психологический контакт и способы его установления.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы	2	

	аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.	2	

	Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Вступление в контакт. Заземление. Выход из телесного контакта. Снятие телесного резонанса. Релаксация, дыхание. Упражнение «Личные признаки вторичной травмы». Упражнение «Обещание самому себе».	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №1)</b> – помещение для самостоятельной работы</p>	<p>1. мультимедийный проектор</p> <p>2. экран для проектора</p> <p>3. ноутбук</p> <p>4. доски учебные</p>
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>	<p>5. учебные парты</p> <p>6. учебные стулья</p> <p>7. стулья</p>
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №5)</b></p>	<p>8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7</p>
<p>г. Воронеж, ул. Воронежская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №1)л.</b> Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>	<p>9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1</p> <p>10. столы преподавательские</p> <p>11. тумбочки</p> <p>12. шкафы</p>
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №1)</b></p>	<p>13. многофункциональное устройство</p> <p>14. принтеры 1,2</p>
<p>ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>	

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основная литература:

Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

#### Дополнительная литература:

Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-4084-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

#### Интернет-ресурс:

<http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

<http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»  
<http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

[www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

<http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России  
[www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система  
<http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека  
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека  
 Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))  
 Видеоматериал: Азбука жестов.

(<https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVbSo4&index=2>)

Психология личности

(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)

Вид о - лекция Психология личности как междисциплинарная наука  
 (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

Видео - интервью на тему Формирование личности  
 (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает предмет и задачи психологии, структуру современной психологии.</li> <li>– знает основные отличия психологии в медицинской, управленческой и педагогической деятельности с позиции различных школ.</li> <li>– знает общенаучную и конкретно-научную методологию.</li> <li>– знает структуру личности, биологическое и социальное в личности, уровни личности по Б.Г. Ананьеву.</li> <li>– знает понятие о зрелой личности и личностном росте.</li> <li>– знает значение</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль– экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>

<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>исследований личности для медицинской практики, личность больного.</p> <p>– знает определения понятий «мышление», «память», «внимание», «способности».</p> <p>– знает роль мышления в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>– знает определение понятия «интеллект», структуру интеллекта.</p> <p>- знает понятие «темперамент», виды темперамента, типологию темперамента.</p> <p>– знает понятие «характер», типологию характера, акцентуации характера.</p> <p>– знает значение изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для медицины.</p> <p>-</p>	
<p>Умения:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>– Дать определение предмету, охарактеризовать структуру и основные направления современной психологии, связь психологии с другими областями научного знания.</p> <p>– Реализовать материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки.</p>	

<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>-определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей</p>	<p>– Выделить биологическое и социальное в личности.</p> <p>– Охарактеризовать эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций.</p> <p>– Определять место мышления в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>– Рассматривать мышление как процесс.</p> <p>– Дать определения понятий «мышление», «память», «внимание», «способности», «интеллект».</p> <p>– Использовать знания о типологии характера и акцентуации характера в профессиональной деятельности.</p> <p>-Применять знания на практике при контакте с пациентом, коллегой</p>	
---	---	--

<p>специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> <li>-реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> <li>-реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> <li>– владеть навыками общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– владеть навыками психологической поддержки людей с временной и стойкой утратой трудоспособности.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения проблемных задач;</li> <li>-выполнения практических действий;</li> </ul>