

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета

Д.м.н., доцент Т.А. Бережнова

«25»__06__2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

для специальности 33.05.01 Фармация
форма обучения – очная

факультет: фармацевтический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2,3
семестр 4-5
лекции 28 часов
Экзамен: 5 семестр, 36 часов

Семинарские занятия - 68 часов
Самостоятельная работа 48 час
Всего часов: 180 (53Е)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) с учетом рекомендаций примерной рабочей программы по философии специальности 33.05.01 «Фармация»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «07» 06. 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой Перцев В.А.

Рецензент (ы):

Зав. кафедрой судебной медицины и правоведения профессор В.И. Бахметьев

Зав. кафедрой гистологии, д.б.н., профессор Воронцова З.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности фармация «25» 06 2019 года, протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и фармации; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и фармации, раскрыть смысл медицины и фармации как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и фармации в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных философских, этических и социальных теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности фармацевта, в отношениях с провизорами и клиентами (клиентами), позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития фармацевтической деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений

в практической деятельности специалиста.

Дисциплина изучается на втором – третьем курсах. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов биологии, химии, физики и других естественных дисциплин, основ обществоведения, истории, изучаемых в школе и на первом курсе университета, обучающиеся второго-третьего курса должны развивать умения концептуального анализа, логического мышления, умения компетентно воздействовать на клиентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации фармацевтического дела, поскольку курс «Философия» является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста-провизора.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

Знать:

- ✓ Предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ Соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины и фармации;
- ✓ Основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ Иметь представление о классических философских текстах Востока, Запада и России;
- ✓ Иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ Иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей, о деонтологических основах профессии провизора;
- ✓ Понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ Понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его отношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения;
- ✓ Понимать условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры и счастья людей;
- ✓ Содержание современных дискуссий по проблемам развития фармации и здравоохранения.

Уметь:

- ✓ Самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и анализ теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ Аргументировано вести дискуссии и обсуждения, излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;

- ✓ Понимать природу психики, знать психические функции сенсорики, интеллекта, памяти, воли и эмоций, представлять сущность и значение сознания и разума в жизни и деятельности людей, их роли в формировании состояний болезни и здоровья;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну);
- ✓ использовать знания по философии для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ Навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- ✓ Иметь целостный системный взгляд на мир, место человека в нем;
- ✓ Иметь целостный научно-обоснованный взгляд на социальную действительность, обладать навыками ее анализа и выбора оптимальной позиции в условиях многозначности возможностей её развития;
- ✓ Занимать активную гражданскую, патриотическую позицию;
- ✓ Способностью к социальной и профессиональной адаптации на основе сопряжения личных и общественных интересов, норм профессиональной этики
- ✓ Приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по мировоззренческим и этическим вопросам;

Демонстрировать:

- ✓ Навыки критического мышления;
- ✓ Такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;
- ✓ Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;
- ✓ Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать и уметь применять законы логики, приемы и способы анализа и синтеза в процессе мышления и деятельности, приемы и методы анализа проблем и ситуаций.</p> <p>Уметь обрабатывать и правильно интерпретировать теоретическую информацию. Владеть философско-мировоззренческой терминологией</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать философско-мировоззренческую терминологию.</p> <p>Знать и уметь использовать мировоззренческую и методологическую функции философии.</p> <p>Владеть навыками применения философской методологии и системного подхода при анализе социальных и профессиональных проблем</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, объективные тенденции, вытекающие из них и определяющие гражданскую позицию.</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности.</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ОК-3</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История философии	4	1 – 1 8	14		34	24	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания (на платформе Moodle)
2	Общие вопросы философии	5	1 – 1 5	14		34	24	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания (на платформе Moodle), письменная контрольная работа

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления	Дать представление о предмете и специфике философии, ее проблематике и основных философских направлениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение и философия 2. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. 3. Основные направления и проблемы философии 4. Значение философии. Философия и фармация 	2
2.	Античная философия	Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие философии 2. Античная философия, ее особенности и этапы развития 3. Досократики 4. Высокая классика: теоретические системы Платона и Аристотеля 5. Философия эпохи эллинизма 6. Значение античной философии и ее влияние на развитие культуры, науки и медицины 	2
3.	Философия Нового времени	Дать представление о формировании и развитии философии науки в Новое время, о борьбе эмпиризма и рационализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция и задачи философии Нового времени 2. Проблема метода в философии 3. Английская философия Нового времени 4. Философия французского Просвещения 	2
4.	Немецкая классическая философия	Дать представление об особенностях и подходах немецкой классической философии, о разработке диалектики как универсальной теории развития и философском методе	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии 2. Наукоучение И. Фихте 3. Натурфилософия Ф. Шеллинга 4. Система и метод философии Г. Гегеля 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха 6. Значение немецкой классической философии 	2

5.	Философские альтернативы	Дать представление о плюрализме теорети-	1. Феноменология Э. Гуссерля	2
----	--------------------------	--	------------------------------	---

	XX века	ческих оснований медицины, об основных направлениях западной философии XX века	<ol style="list-style-type: none"> 2. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования 3. Сциентический подход в философии позитивизма, нео- и постпозитивизма 4. Философия психоанализа 5. Плюрализм философских оснований медицины и фармации 	
6.	Философия русской духовности	Дать представление об особенностях, проблематике и основных направлениях русской философской мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии. Философские идеи русского Средневековья 2. Философия русского Возрождения и Просвещения 3. Русская философия XIX века 4. Русская религиозная философия XIX – начала XX века 5. Философские идеи русских ученых 6. Русский космизм 	2
7.	Учение о бытии	Дать представление об основных направлениях и концептах онтологии. Ознакомить учащихся с современными научными представлениями о материи и ее атрибутах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек во Вселенной – стержневая проблема философии. Картина мира 2. Проблема бытия 3. Материальная субстанция. Современная наука о строении материи 4. Атрибуты материи 	2
8.	Теория познания.	Дать представление о проблемах и основных разделах гносеологии и эпистемологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как социально опосредованное отношение человека к миру. Виды познания и знания 2. Структура познания. Гносеологический образ. Ступени познания. 3. Проблема истины и ее критериев 	2
9	Научное познание	Дать представление о проблемах и основных разделах гносеологии и эпистемологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика научного познания. Наука как генерация знания и социальный институт 	2

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Структура и типология науки, ее философские основания. Методы научного познания 3. Развитие науки. Научные парадигмы. 	
10.	Философия общества и истории	Дать представление о проблематике и основных направлениях и концепциях социальной философии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общество как подсистема объективной реальности. Общество и природа. Теоретические модели общества 2. Социальная структура. Взаимосвязь общественных сфер. 3. Функционирование общества. Социальное действие. Общество как саморазвивающаяся система 4. Философия истории. Смысл, субъекты и движущие силы исторического процесса. Типология истории 5. Направленность исторического процесса. Гипотезы общественного прогресса. 	4
11.	Природа человека и смысл его существования	Дать представление о специфике, проблематике и основных направлениях и подходах философской антропологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология. Природа и сущность человека 2. Происхождение человека. Гипотезы антропогенеза 3. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического 4. Проблема смысла человеческого существования. Человек и человечество. 5. Проблема личности в философии 	2
12.	Философия культуры	Дать представление об основных направлениях и концептуальных подходах философии культуры	<ul style="list-style-type: none"> 1. Культура как предмет философского анализа. Теории культуры 2. Общество и культура. Социальные функции культуры 	2

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Структура и типология культуры. Исторические эпохи и ступени развития культуры 4. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности. Понятие глобализации 5. Россия как особая историко-культурная ценность, самобытность отечественной культуры. 	
13.	Философские и теоретические основания биологии, медицины и фармации	Дать представление о плюрализме теоретико-философских оснований биологии, медицины и фармации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Феноменология жизни. Гипотезы происхождения жизни 2. Витализм и редукционизм в биологии. Философские принципы современной биологии 3. Здоровье и болезнь в философском измерении 4. Проблема органической причинности 5. Философские основания биолого-медицинского и фармацевтического познания 6. Философские проблемы валеологии. 	2
ИТОГО:				28

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познать с основными направлениями и разделами философского знания	Мировоззрение и философия. Структура и типология мировоззрения. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. Основные направления и проблемы философии. Значение философии. Философия и фармация	Предмет и проблематику философии, ее основные направления и концепты	Различать виды мировоззрения, выражать проблемы науки, культуры и профессии на философском языке, пользоваться философским инструментарием для выражения своей мировоззренческой позиции	4
2.	Античная философия	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Возникновение философии. Философия Античной Греции, ее особенности и этапы. Ранняя классика: досократики. Эпоха классической античной философии. Эллино-римская философия. Значение античной философии для науки, культуры и фармации.	Причины и условия возникновения философии, проблематику, специфику, основные этапы и школы античной философии	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4
3.	Философия Древнего Востока	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными	Древний Восток – колыбель философской мысли. Особенности философии Древней Индии. Буддизм. Локаята. Йога.	Особенности и основные направления философской мысли Древнего	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2

		направлениями и подходами	Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Принципы традиционной восточной медицины и фармации.	Востока		
4.	Средневековая философия – философия веры	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Теоцентризм. Философия средневековья – размышления в вере. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Реализм и номинализм. Фома Аквинский. У. Оккам. Бритва Оккама. Схоластическая медицина и фармация.	Особенности и основные направления философской мысли европейского Средневековья, основополагающие идеи христианства	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
5.	Философия эпохи Возрождения	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Гуманистический антропоцентризм Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Парацельс.	Особенности и основные направления философской мысли эпохи Возрождения	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
6.	Философия Нового времени и Про-	Ознакомить учащихся с процессом развития философ-	Рационализм научной революции и формирование нового тина знания – научно-	Особенности и основные направления фило-	Различать эпохи, основные направления и подходы в разви-	4

	свещения	ской мысли, ее основными направлениями и подходами	технического. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Р. Декарт. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница, Критический эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка. Разум в эпоху Просвещения. Ж.-Ж. Руссо. Материализм XVIII века. Д. Дидро.	софской мысли Нового времени, эпохи формирования философии науки	тии философской мысли	
7.	Немецкая классическая философия	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме. Наукоучение И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение немецкой классической философии для науки.	Особенности и основные направления философской мысли немецкой классической философии, законы и категории диалектики	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4
8.	Философия марксизма	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Марксистская философия о диалектике как общей теории развития. Онтология и гносеология марксизма. Проблема человека в марксизме. Концепция отчуждения в марксизме. Социальная философия марксизма. Исторические судьбы марксизма	Основные идеи и подходы философии марксизма	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2

9.	Философия западного иррационализма	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Предпосылки и особенности иррационализма XIX века. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. Мифология культуры О. Шпенглера	Особенности и основные направления философской мысли западного иррационализма XIX века	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
10.	Философские альтернативы XX века	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе. Философские идеи герменевтики. Феноменология Э. Гуссерля. Эволюция позитивистской методологии. Нео- и постпозитивизм. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда.	Особенности и основные направления философской мысли современного Запада	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4
11.	Философия русской духовности	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Специфика духовности в русской культуре. Роль православия. Русская средневековая философия. Материалистическая философия М.В. Ломоносова. П.Я. Чаадаев и полемика западников и славянофилов. Метафизика всеединства в философии В. Соловьева. Русская идея	Особенности и основные направления отечественной философской мысли	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4

			Н. Бердяева. Философские идеи русского космизма			
12.	Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами онтологии.	Человек и мир как стержневая проблема философии. Картина мира. Бытие и его диалектика. Основные концепции бытия. Материальная субстанция, ее строение и свойства. Современная наука о материи. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. Типы и формы движения. Пространство и время как формы бытия материи	Основные концепты и теоретические подходы онтологии, структуру и уровни бытия, атрибуты материи, ее структуру и уровни, особенности пространственно-временных отношений в биологических и социальных системах.	Использовать теоретический аппарат онтологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
13.	Философия сознания	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии сознания	Проблема сознания в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Феноменология сознания, Основные структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание и самосознание.	Развитие представлений о психике и сознании в истории науки, теории возникновения сознания, феномены ментального, структуру сознания и психики, роль бес-	Использовать теоретический аппарат онтологии сознания при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4

			Бессознательное, природа и формы его проявления. Подсознание. Понятие идеального. Общественное сознание, его структура и основные формы.	сознательного, роль знаков и символов в развитии сознания, особенности и структуру общественного сознания, его формы		
14.	Теория познания. Научное познание	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Познание как предмет философского анализа. Знание и мнение, вера и убеждение. Этапы познания и уровни знания. Структура познания. Гносеологический образ. Истина и ее критерии. Диалектика истины. Наука как система знаний, как социальный институт. Синергетическое мышление. Модели развития науки. Понятие парадигмы. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Проблемы классификации наук. Современное состояние науки.	Основные подходы к пониманию познания, его природы и структуры, этапы познания, проблеме истины и ее критериев, роль интуиции в познании, особенности научного познания, его признаки, функции и структуру, уровни науки, ее методы и историю, парадигмы науки, особенности медицинского и фармацевтиче-	Использовать теоретический аппарат гносеологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4

				ского познания.		
15.	Философия общества и истории	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Взаимодействие природы и общества. Элементы социальной системы. Социальные отношения. Социальная деятельность. Структура общества. Социальная стратификация. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории	Концепты общества, социальной деятельности, истории общества, социального прогресса, структуру общества, источники и механизмы социокультурных изменений, основные теоретические подходы по проблемам социальной философии	Использовать теоретический аппарат социальной философии при анализе различных мировоззренческих и профессиональных проблем	6
16.	Природа человека и смысл его существования	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философской антропологии	Человек как проблема. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Природа и сущность человека. Концепции человеческой сущности. Смысл жизни человека.	Соотношение биологического и социального начал в человеке, факторы и теории антропосоциогенеза, экзистенциальные проблемы человека, проблема смысла	Использовать теоретический аппарат антропологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4

				жизни человека		
17.	Личность и теория ценности. Философия свободы	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Проблема личности в философии. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности. Природа ценностей и их роль в жизни человека. Типология ценностей. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Свобода и ответственность.	Соотношение концептов человек, индивид, личность. Признаки, свойства, структура и типология личности, природа и функции ценностей, их типология, соотношение свободы и ответственности	Использовать теоретический аппарат антропологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
18.	Философские основания культуры и цивилизации	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Культура как предмет философского анализа. Теории культуры. Общество и культура. Структура и типология культуры, ее уровни и формы. Ступени развития культуры. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности. Понятие глобализации. Россия как особая историко-культурная ценность, самобытность отечественной культуры	Сущность культуры, ее свойства и роль в жизни человека и общества, структуру и типологию культуры, ее уровни и формы, соотношение культуры и цивилизации, особенности современной цивилизации, культур-	Использовать теоретический аппарат философии культуры при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4

				ное свое- образии России.		
19.	Фило- софские и теоре- тиче- ские основы биоло- гии и меди- цины	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теорети- ческими подходами	Феноменология жизни. Проис- хождение жизни. Витализм и ре- дукционизм в биологии. Фило- софские принци- пы и тенденции развития биоло- гии. Здоровье и болезнь в фило- софском измере- нии. Проблема органической причинности. Философские ос- нования биолого- медицинского и фармацевтиче- ского познания. Философские проблемы валео- логии.	Феномены жизни, основные теорети- ческие направле- ния био- логии – витализм и реду- ционизм, особенно- сти орга- нической причинно- сти, соот- ношение здоровья и нормы, патологии и болезни, роль фи- лософии в фармацев- тическом познании, сущность валеоло- гии	Использовать теоретиче- ский аппарат философии при анализе мировоззрен- ческих и профессио- нальных про- блем	4
ИТОГО: 68						

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления	Подготовка к практическому занятию	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
Античная философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философия Древнего Востока	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Средневековая философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской	Методические разработки по философии для преподавателей.	2

	тию	мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	
Философия Возрождения	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философия Нового времени	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Немецкая классическая философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам	4

			и темам дисциплины	
Философия марксизма	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Иррациональная философия	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философские альтернативы XX века	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философия русской духовности	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых за-	2

			даний. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	
Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами онтологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философия сознания	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Теория познания. Научное познание	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
Философия общества и истории	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разра-	4

		социальной философии	ботки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	
Природа человека и смысл его существования	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Личность и теория ценности. Философия свободы	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии и аксиологии	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
Философские основания культуры и цивилизации	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии культуры	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2

Философские и теоретические основы биологии, медицины и фармации	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии биологии и медицины	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
				48

Итого: 48 часов

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы /разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	Общее кол-во компетенций (Σ)
<i>Раздел 1. История философии</i>	48				3
Тема 1. Философия, ее природа, генезис, предмет, структура, проблемы, основные направления	6	+	+		2
Тема 2. Античная философия	6	+	+	+	3
Тема 3. Философия Древнего Востока	2	+	+		2
Тема 4. Средневековая философия	2	+	+		2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	+	+		2
Тема 6. Философия Нового времени	6	+	+	+	3
Тема 7. Немецкая классическая философия	6	+	+	+	2
Тема 8. Философия марксизма	2	+	+	+	3
Тема 9. Философия западного иррационализма	4	+	+		2
Тема 10. Философские альтернативы XX века	4	+	+		2

Тема 11. Философия русской духовности	4	+	+		2
Раздел 2. Общие вопросы философии	44	+	+	+	3
Тема 12. Место человека во вселенной. Учение о бытии	6	+	+		2
Тема 13 Философия сознания	4	+	+		2
Тема 14. Теория познания. Научное познание	6	+	+		2
Тема 15. Философия общества и истории	6	+	+	+	3
Тема 16. Природа человека и смысл его существования	4	+	+	+	3
Тема 17. Личность и теория ценностей	6	+	+	+	3
Тема 18. Философские основания культуры и цивилизации	6	+	+	+	3
Тема 19. Философские основы биологии, медицины и фармации	6	+	+		2
	180				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение

- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги
- ✓ Кейс-задачи

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (ОК1, ОК2, ОК3):

Тема № 1. Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления

1. Философия и мировоззрение (ОК1, ОК2).
2. Философия как рациональное осмысление мира (ОК1, ОК2).
3. Предмет и специфика философии (ОК1, ОК2).
4. Философия и фармация (ОК1, ОК2).
5. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков и фармацевтов (ОК1, ОК2).
6. Философский метод. Стили и формы философствования.

Тема № 2. Античная философия

1. Отличительные черты античной духовной культуры(ОК1, ОК2).
2. Философия и теория фармации Гиппократ(ОК1, ОК2).
3. Классический период развития античной философии(ОК1, ОК2).
4. Объективный идеализм Платона(ОК1, ОК2).
5. Философия Аристотеля о началах бытия и теория познания(ОК1, ОК2).
6. Римский стоицизм и скептицизм(ОК1, ОК2).

Тема № 3. Философия Древнего Востока

1. Мировоззрение Запада и Востока: сравнительный анализ(ОК1, ОК2)
2. Философские идеи Вед и Упанишад
3. Буддизм как философия и жизненная практика(ОК1, ОК2)
4. Материалистическая философия локаяты(ОК1, ОК2)
5. Социальная философия Конфуция(ОК1, ОК2)
6. Философские основания традиционной восточной медицины и фармации(ОК1, ОК2)

Тема № 4. Средневековая философия – философия веры

1. Религиозная философия: особенности и пределы(ОК1, ОК2).
2. Моральная философия патристики(ОК1, ОК2).
3. Учение А. Августина(ОК1, ОК2).
4. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма(ОК1, ОК2).
5. Гармония веры и разума в философии Ф. Аквинского(ОК1, ОК2).
6. «Бритва Оккама» и ее роль в становлении научного дискурса(ОК1, ОК2).

Тема № 5. Философия эпохи Возрождения

1. Гуманистическая философия эпохи Возрождения(ОК1, ОК2)
2. Неоплатонизм Возрождения и новое естествознание(ОК1, ОК2)
3. Теория познания Н. Кузанского (ОК1, ОК2)

4. Идеология Реформации (ОК1, ОК2)
5. Социальные теории Возрождения (ОК1, ОК2)
6. Парацельс как реформатор медицины и фармации (ОК1, ОК2)

Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения

1. Философия и фармация Нового времени(ОК1, ОК2).
2. Рационализм и сенсуализм как противоположные методы познания мира(ОК1, ОК2).
3. Отличительные черты рационализма в Новое время (ОК1, ОК2).
4. Ф. Бэкон о назначении и задачах науки (ОК1, ОК2).
5. Концепция свободы в философии Б. Спинозы (ОК1, ОК2).
6. Философия Просвещения об обществе и истории (ОК1, ОК2).

Тема № 7. Немецкая классическая философия

1. Философия И.Канта: учение о теоретическом и практическом разуме (ОК1, ОК2,ОК3)
2. Наукоучение И. Фихте (ОК1, ОК2,ОК3)
3. Натурфилософия Ф. Шеллинга. (ОК1, ОК2,ОК3)
4. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. (ОК1, ОК2,ОК3)
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха (ОК1, ОК2,ОК3)
6. Значение немецкой классической философии для науки, медицины и фармации. (ОК1, ОК2,ОК3)

Тема № 8. Философия марксизма

1. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития (ОК1, ОК2,ОК3)
2. Онтология и гносеология марксизма (ОК1, ОК2,ОК3)
3. Проблема человека в марксизме(ОК1, ОК2,ОК3)
4. Концепция отчуждения в марксизме (ОК1, ОК2)
5. Социальная философия марксизма (ОК1, ОК2,ОК3)
6. Исторические судьбы марксизма (ОК1, ОК2)

Тема № 9. Философия западного иррационализма

1. Социально-исторические предпосылки и особенности иррационализма XIX века (ОК1, ОК2)
2. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра (ОК1, ОК2)
3. Философия жизни (ОК1, ОК2)
4. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона (ОК1, ОК2)
5. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше (ОК1, ОК2)
6. Мифология культуры О. Шпенглера (ОК1, ОК2)

Тема № 10. Философские альтернативы XX века

1. Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе (ОК1, ОК2)
2. Философские идеи герменевтики (ОК1, ОК2)
3. Феноменология Э. Гуссерля (ОК1, ОК2)
4. Эволюция позитивистской методологии (ОК1, ОК2)
5. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда (ОК1, ОК2)
6. Философская антропология Э. Фромма (ОК1, ОК2)

Тема № 11. Философия русской духовности

1. Специфика духовности в русской культуре. Роль православия (ОК1, ОК2)
2. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона (ОК1, ОК2)
3. Материалистическая философия М. Ломоносова (ОК1, ОК2)
4. П.Я. Чаадаев и полемика западников и славянофилов (ОК1, ОК2)
5. «Метафизика всеединства» в философии В. Соловьева (ОК1, ОК2)
6. Философские идеи русского космизма (ОК1, ОК2)

Тема № 12. Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии

1. Бытие человека как проблема современной философии (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Проблема бытия в истории философской мысли (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Сущность философского понимания бытия человека (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Материальная субстанция (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Движение и развитие (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Атрибуты материи (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 13. Философия сознания

1. Проблема сознания в истории философской мысли (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Проблема происхождения сознания (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Сознательное и бессознательное (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Сознание и самосознание (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Феноменология ментального (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Общественное и индивидуальное сознание (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 14. Теория познания. Научное познание

1. Проблема истины (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Знание и вера (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Эмпиризм и рационализм в истории философской мысли
4. Парадигмы науки (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Философские проблемы эксперимента в медицине и фармации (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Методология научного познания (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 15. Философия общества и истории

1. Природа и общество (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Теоретические модели общества (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Анатомия общества в социальной философии (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Проблема социальной деятельности (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Концепт прогресса в истории философии (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Особый путь России (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 16. Природа человека и смысл его существования

1. Подходы современной антропологии (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Человек как философская проблема (ОК1, ОК2, ОК3)
3. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной сущности человека (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Проблема соотношения социального и биологического в человеке (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Теории и гипотезы антропогенеза (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Проблема смысла человеческого существования (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 17. Личность и теория ценности. Философия свободы

1. Проблема личности в истории философской мысли (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Личность и общество (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Свобода как личная и социальная ценность (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Личность в информационную эпоху (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Личность молодого специалиста (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Социализация личности в философском измерении (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 18. Философские основания культуры и цивилизации

1. Современные концепции культуры и цивилизации (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Культура и природа: проблемы и тенденции взаимодействия (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Культура и цивилизация (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Культура информационного общества (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Культура и контркультура (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Социокультурные особенности России (ОК1, ОК2, ОК3)

Тема № 19. Философские и теоретические основы биологии, медицины и фармации (ОК1, ОК2, ОК3)

1. Жизнь как философская проблема (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Философские принципы фармацевтической теории XXI века (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Валеология – наука о здоровье (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Проблема причинности в медицине и фармации (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Философские основания биологии, медицины и фармации (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Медицина, фармация и глобальные проблемы современности. (ОК1, ОК2, ОК3)

6.2. КОНТРОЛЬНЫЕ вопросы ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема № 1. ФИЛОСОФИЯ: ПРИРОДА, ГЕНЕЗИС, ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ОК-2)

1. Что означает «философия как самосознание эпохи».
2. Чем отличается философское мировоззрение.
3. Как можно классифицировать философские школы и направления.
4. Что такое философский метод.
5. Чем отличается холизм и редукционизм.

Тема № 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (ОК-1, ОК-2)

1. Что такое космоцентризм античной философии.
2. Как понималась диалектика в античной философии.
3. Что такое майевтика.
4. В чем состоит революция Сократа в философии.
5. Что такое телеология.

Тема № 3. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (ОК-1, ОК-2)

1. Чем отличается мировоззрение Запада и Востока.
2. Как вы понимаете «средний путь» этики буддизма.
3. Как трактуется человек в философии локаяты.
4. Как вы понимаете «мягкий стиль» социального управления по Конфуцию.
5. В чем состоит специфика трактовки человека в даосизме.

Тема № 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ – ФИЛОСОФИЯ ВЕРЫ (ОК-2)

1. Раскройте философско-духовный смысл Библейского послания.
2. Почему официальная церковь отвергла учение Оригена.
3. Чем отличаются патристика и схоластика.
4. Как Фома Аквинский реализовал принцип гармонии веры и разума.
5. Кто впервые выдвинул теорию двух истин. Каков смысл и значение этой теории.

Тема № 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (ОК-2)

1. Что появилось нового в философском понимании человека в эпоху Возрождения.
2. Чем отличалась трактовка бога в концепции пантеизма.
3. Каковы особенности естествознания в эпоху Возрождения.
4. Почему учение о познании Н. Кузанского называется «ученое незнание».
5. Что такое «макиавеллизм».

Тема № 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (ОК-1, ОК-2)

1. Что такое идолы в философии Ф. Бэкона.
2. Каков смысл и значение формулы Р. Декарта «Cogito ergo sum».
3. Как трактует свободу Б. Спиноза.
4. В чем заключается новое понимание философии в Просвещении.
5. Как трактуется исторический прогресс в философии Просвещения.

Тема № 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. В чем сущность категорического императива Канта.
2. Каково влияние натурфилософии Ф. Шеллинга на развитие естествознания.
3. В чем состоит смысл «коперникианского поворота» в философии.
4. В чем суть противоречия между системой и методом Гегеля.
5. В чем состоит сила и ограниченность материализма Л. Фейербаха.

Тема № 8. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА (ОК-2, ОК-3)

1. В чем заключается сущность переворота, совершенного марксизмом в философии.
2. Как трактуется материя в философии марксизма.
3. Как вы понимаете принцип «материального единства мира».
4. В чем заключается марксистская концепция человека.
5. Каковы исторические судьбы марксизма в XX веке.

Тема № 9. ФИЛОСОФИЯ ЗАПАДНОГО ИРРАЦИОНАЛИЗМА (ОК-1, ОК-2)

1. Каковы достоинства и пороки философии жизни.
2. Что такое герменевтика.
3. Чем отличается трактовка человека в философии А. Шопенгауэра.
4. Почему обычного человека Ф. Ницше считает проявлением болезни природы.
5. Как характеризует О. Шпенглер западноевропейскую культуру.

Тема №10. ФИЛОСОФСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ XX ВЕКА (ОК-1, ОК-2)

1. Каковы общие особенности философии XX века.
2. В чем состоит феноменологический подход Э. Гуссерля.
3. Какую философию называют сциентической. Что это значит.
4. Что означает принцип фальсификации К. Поппера.
5. Почему культура трактуется как репрессивный механизм в теории психоанализа.

Тема № 11. ФИЛОСОФИЯ РУССКОЙ ДУХОВНОСТИ (ОК-2)

1. Каковы основные особенности русской философии. Какую роль в ее развитии сыграло православие.
2. Какие идеи выдвигает в своем «Слове о Законе и Благодати» митрополит Илларион.
3. Что такое исихазм.
4. Как вы понимаете всеединство в философии В.С. Соловьева.
5. Каково содержание Русской идеи в концепции Н.А. Бердяева.

Тема № 12. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ. КАРТИНА МИРА. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОК-1, ОК-2)

1. Как исторически изменяется научная картина мира.
2. Как трактует современная наука строение и свойства материи.
3. Что такое синергетика.
4. Каковы основные подходы к пониманию сущности пространства и времени.
5. В чем специфика биологического и социального времени.

Тема № 13. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ (ОК-1, ОК-2)

1. В чем состоит особенность элиминативного физикализма.
2. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело».
3. Почему в центр внимания современной философии встала проблема сознания.
4. Как соотносятся понятия «личность» и «самосознание».
5. Что понимается под интенциональностью и рефлексивностью сознания.

Тема № 14. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ (ОК-1, ОК-2)

1. Как соотносятся знание и вера.
2. Что такое гносеологический образ.
3. Какие этапы познания Вы знаете.
4. Как следует понимать конкретно-исторический характер истины. Для чего нужен критерий истины. Какие критерии истины Вы знаете.
5. В чем состоят основные закономерности развития науки.

Тема № 15. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. В чем заключается способ существования социальной реальности.
2. В чем специфика стратификационного подхода к анализу социальной структуры.
3. Что такое социальная деятельность. Каковы ее основные признаки.
4. Существует ли направленность исторического процесса.
5. Кто является субъектом истории. Зависит ли ход исторического процесса от поведения отдельного «простого человека».

Тема № 16. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Что такое «сущность» и «природа» человека.
2. Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека.
3. Каковы основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза.
4. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Какие решения этой проблемы вы знаете.
5. Что такое космическое предназначение человека.

Тема № 17. ЛИЧНОСТЬ И ТЕОРИЯ ЦЕННОСТИ. ФИЛОСОФИЯ СВОБОДЫ (ОК-2, ОК-3)

1. Каковы основные типы личности. Всякий ли человек личность.
2. Что такое ценность человека.
3. В чем смысл бессмертия личности. Что придает смысл человеческой жизни.
4. В чем состоят «ценности», «идеалы» и «святыни» личности.
5. В чем суть современного взаимоотношения человека и природы.

Тема № 18. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. В чем специфика философского понимания культуры.
2. Какие философские концепции культуры Вы знаете.
3. Как взаимосвязаны общество и культура. Что означает активное обратное воздействие культуры на общество.
4. Чем отличается современная цивилизация.
5. Раскройте социокультурную специфику России. Что такое «русский менталитет».

Тема № 19. ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ (ОК-1, ОК-2)

1. Насколько адекватно, с вашей точки зрения, феномен жизни выражается в современной биологии и медицине.
2. Связан ли феномен теоретического знания в биомедицинских науках с уровневой организацией природных процессов.
3. Что такое валеология.
4. Что такое феноменология жизни.
5. Чем отличается причинность в органических системах.

6.3. Ситуационные задачи и кейс-вопросы (ОК1, ОК2)

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать. Что я должен делать. На что я могу надеяться. Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия. Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Каковы, с точки зрения И. Канта, основные функции и проблемы философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит специфика философского подхода.
4. Как вы понимаете предмет философии.
5. В чем заключается значение философии для человека и общества.

Задача 2. (ОК1, ОК2, ОК3)

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса.

2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса.
3. Почему эта проблема именуется основным вопросом философии.
4. Какие подходы к решению основного вопроса философии вы знаете.
5. Кому принадлежат слова: «Я знаю, что ничего не знаю».

Задача 3. (ОК1, ОК2, ОК3)

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология.
3. Каково содержание гносеологии.
4. Что такое аксиология и чем она занимается.
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины и фармации.

6.4. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. (ОК1, ОК2, ОК3)
2. Предмет и значение философии. Основные философские школы и направления. (ОК1, ОК2, ОК3)
3. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. (ОК1, ОК2, ОК3)
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Наука и философия. Философия и медицина, философия и фармация. (ОК1, ОК2, ОК3)
5. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления и мировоззрения. Типология историко-философского процесса. (ОК1, ОК2, ОК3)
6. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. Досократики.
7. Демокрит. Софисты. Сократ. (ОК1, ОК2, ОК3)
8. Философская система Платона (ОК1, ОК2)
9. Философия Аристотеля. (ОК1, ОК2)
10. Философские школы эпохи эллинизма. Влияние античной философии на медицину и фармацию. (ОК1, ОК2)
11. Философские школы Древней Индии. Основные принципы традиционной медицины Востока. (ОК1, ОК2, ОК3)
12. Философские школы древнего Китая. Основные принципы традиционной медицины Востока. (ОК1, ОК2)
13. Теоцентризм средневековой философии. Духовная революция Библейского послания. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (ОК1, ОК2, ОК3)
14. Патристика и ее основные представители. (ОК1, ОК2, ОК3)
15. Схоластика и ее основные представители. (ОК1, ОК2, ОК3)
16. Философия Возрождения. Сущность гуманистического подхода к проблеме человека. Влияние философских идей Возрождения на медицину и фармацию. (ОК1, ОК2, ОК3)
17. Философия неоплатонизма и зарождение нового естествознания в эпоху Возрождения.

18. Социально-политические теории Возрождения. Социалистическая утопия. (ОК1, ОК2, ОК3)
19. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. (ОК1, ОК2, ОК3)
20. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. (ОК1, ОК2, ОК3)
21. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века. Их влияние на развитие науки и фармации. (ОК1, ОК2, ОК3)
22. Английская эмпирическая философия XVII в. (ОК1, ОК2, ОК3)
23. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. (ОК1, ОК2, ОК3)
24. Наукоучение И. Фихте. (ОК1, ОК2, ОК3)
25. Трансцендентальная натурфилософия Ф. Шеллинга. (ОК1, ОК2, ОК3)
26. Философская система Г. Гегеля. (ОК1, ОК2, ОК3)
27. Антропологический материализм. Л. Фейербаха. (ОК1, ОК2, ОК3)
28. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (ОК1, ОК2, ОК3)
29. Иррационалистическая философия XIX века. Философия жизни. (ОК1, ОК2)
30. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. (ОК1, ОК2, ОК3)
31. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. (ОК1, ОК2, ОК3)
32. Философия жизни А. Бергсона. (ОК1, ОК2, ОК3)
33. Мифология культуры О. Шпенглера. (ОК1, ОК2, ОК3)
34. Русская средневековая философия X – XVII вв. Влияние религии. (ОК1, ОК2, ОК3)
35. Русское Возрождение. Философия дворянского Просвещения. (ОК1, ОК2, ОК3)
36. Русская философия XIX века. (ОК2, ОК3)
37. Философия русского космизма. (ОК1, ОК2, ОК3)
38. Русская религиозная философия XIX – начала XX века. (ОК1, ОК2, ОК3)
39. Человек во Вселенной. Научная картина мира. (ОК1, ОК2, ОК3)
40. Категория бытия, его основные формы и диалектика. (ОК1, ОК2, ОК3)
41. Современная наука о сложной, системной организации материи. Основные уровни организации живой и неживой природы. (ОК1, ОК2, ОК3)
42. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (ОК1, ОК2, ОК3)
43. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (ОК1, ОК2, ОК3)
44. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека. (ОК1, ОК2, ОК3)
45. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке. (ОК1, ОК2, ОК3)
46. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Проблема смысла человеческого существования. (ОК1, ОК2, ОК3)
47. Биологическое и социальное в человеке. Роль медицины и фармакологии в формировании научной картины человека. (ОК1, ОК2, ОК3)
48. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное. (ОК1, ОК2, ОК3)
49. Социальная природа идеального. Сознание и знаково-символические системы. Сознание и самосознание. (ОК1, ОК2, ОК3)
50. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания. (ОК1, ОК2, ОК3)
51. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Категория познавательного образа. (ОК1, ОК2, ОК3)

52. Практика как основа, движущая сила и цель познания. Виды практической деятельности. (ОК1, ОК2, ОК3)
53. Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности. (ОК1, ОК2, ОК3)
54. Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в медицинском и фармацевтическом познании. (ОК1, ОК2, ОК3)
55. Понятие истины. Объективность истины, диалектика абсолютной и относительной истины. (ОК1, ОК2, ОК3)
56. Исторический характер и конкретность истины. Проблема критериев истины. Истина, ложь и заблуждение. (ОК1, ОК2, ОК3)
57. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (ОК1, ОК2, ОК3)
58. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Ее основные функции. (ОК1, ОК2, ОК3)
59. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. (ОК1, ОК2, ОК3)
60. Философские основания науки. (ОК1, ОК2, ОК3)
61. История науки. Теоретические модели развития научного познания. (ОК1, ОК2, ОК3)
62. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретические модели общества. (ОК1, ОК2, ОК3)
63. «Анатомия» общества: элементы социального целого, подсистемы общества, компоненты социальной структуры. (ОК1, ОК2, ОК3)
64. Социальная деятельность, ее особенности, структура и типология. (ОК1, ОК2, ОК3)
65. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурных изменений, формы социальной динамики. (ОК1, ОК2, ОК3)
66. Понятие истории. Ее сущность и субъекты. Направленность исторического процесса и гипотезы общественного прогресса, его критерии. (ОК1, ОК2, ОК3)
67. Культура как предмет философского исследования. Теоретические подходы к осмыслению культуры. (ОК1, ОК2, ОК3)
68. Структура, функции и типология культуры. Медицина и фармация как элементы культуры. (ОК1, ОК2, ОК3)
69. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенность и своеобразие. Самобытность отечественной культуры. (ОК1, ОК2, ОК3)
70. Формационный и цивилизационный подходы (ОК1, ОК2, ОК3)
71. Проблема личности в истории философской мысли. (ОК1, ОК2, ОК3)
72. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности. (ОК1, ОК2, ОК3)
73. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, (ОК1, ОК2, ОК3) свобода выбора и ответственность в деятельности фармацевта.
74. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности фармацевтической профессии. (ОК1, ОК2, ОК3)
75. Компьютерная революция и становление информационного общества. (ОК1, ОК2, ОК3)
76. Философская глобалистика. Особенности и тенденции развития глобализации. (ОК1, ОК2, ОК3)
77. Современная глобальная ситуация. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений, роль медицины и фармации. (ОК1, ОК2, ОК3)
78. Диалектика как теория развития. (ОК1, ОК3)
79. Экзистенциализм о проблемах человека. (ОК1, ОК2, ОК3)

80. Психоаналитическая философия и ее влияние на медицину и фармацию. (ОК1, ОК2, ОК3)
81. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. (ОК1, ОК2, ОК3)
82. Феноменология жизни. (ОК1, ОК2, ОК3)
83. Проблема причинности в медицине и фармации. (ОК1, ОК2, ОК3)
84. Проблема нормы и патологии в медицине и фармации. (ОК1, ОК2, ОК3)
85. Здоровье и болезнь как особые состояния человека. (ОК1, ОК2, ОК3)
86. Валеология – наука о здоровье. (ОК1, ОК2, ОК3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Марков, Б.В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер , 2014. - 432 с. : ил. - (Учебник для вузов). - гриф. - ISBN 978-5-496-00096-3
2. Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 561с. - (Основы наук). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1286-9
3. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784с. - гриф. - ISBN 978-5-9704-0554-3
4. Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 561с. - (Основы наук). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1286-9

б) Дополнительная литература

1. Спиркин, А.Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 828с. - (Основы наук). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1239-5
2. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-482-01782-1
3. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / Кузнецов В.Г. и др. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 519 с. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-16-003566-6в)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Moodle-курс ВГМУ Философия для фармацевтов:
<http://moodle.vsmaburdenko.ru/enrol/index.phpid=529>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.
6. Сайт «Социально-гуманитарное образование» – www.humanities.edu.ru
7. Учебники и учебные пособия по философии – <http://www.auditorium.ru>
8. Журнал «Общественные науки и современность» – www.isras.ru/socis.html
9. <http://www.philosophy.ru/library/vopros/06.html>
10. <http://www.pravenc.ru/text/149211.html>
11. <http://refspace.ru/24/dok.phpid=00003>
12. <http://revolution.allbest.ru/medicine/00009684.html>
13. <http://www.unesco.org/ru/moscow/social-human-sciences>
14. <http://www.vechnayamolodost.ru/pages>
15. <http://www.vita.org.ru/educat/vuzamishkol.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащенность

1. Лекционные аудитории:

1.1. Аудитория ЦМА (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Аудитория № 4 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Аудитория № 6 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Аудитория № 501 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Аудитория № 502 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Лекционный зал (ВГМУ, Санитарный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а).

Оснащенность лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащенность

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:

1.1. Учебная аудитория (комната № 20): (ВГМУ, кафедра философии и гуманитарной подготовки, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Учебная аудитория (комната № 130): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Учебная аудитория (комната № 133): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Учебная аудитория (комната № 137): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Учебная аудитория (комната № 138): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудиторий для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.

7.