

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 14:12:30  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
декан фармацевтического факультета  
д.м.н Т.А. Бережнова  
«25» \_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**  
по дисциплине ИСТОРИЯ  
для специальности 33.05.01 Фармация  
форма обучения очная

факультет фармацевтический  
кафедра философии и гуманитарной подготовки  
курс 1  
семестр 1  
лекции 14 часов  
Зачет 1 семестр

Семинарские занятия 34 часа  
Зачет – 2 часа  
Самостоятельная работа 22 часа  
Всего часов (ЗЕ) 72 ч. (2 з. е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной программы по истории для специальности подготовки 33.05.01 Фармация

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 7 июня 2019 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой В.А. Перцев

Рецензенты:

- зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения профессор В.И. Бахметьев
- зав. кафедрой гистологии, д.б.н профессор З.А. Воронцова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «фармация» от «25» июня 2019 г., протокол № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «История» являются

---

- научить обучающихся знать и любить историю своего Отечества, гордиться многовековым трудом и борьбой народов нашей страны за честь и свободу Родины, за укрепление могущества российской государственности, за свои права и свободы, содействовать воспитанию у него высоких гражданских качеств;
- расширение и углубление знаний обучающихся в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, используя знания, полученные при изучении политологии и социологии;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, исторической аргументации, ведения дискуссий;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление и систематизация исторических знаний полученных в средней школе;
- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися основных закономерностей исторического развития на примере истории Отечества;
- умение обучающихся применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-провизора как полноправного и компетентного члена общества, обладающего высоким уровнем политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности и компетентного гражданина страны;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жиз-

ненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе профессиональные.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе. Для ее изучения необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «Истории Отечества». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, биоэтики, правоведения, а также дисциплин профессионального цикла. Совместно с политологией, экономической теорией, психологией и педагогикой история призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего провизора.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

#### 2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности.

#### 3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума Уметь использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни Владеть высокоразвитым научным мировоззрением	Общекультурные компетенции (ОК) Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	ОК-3

<p>Отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса</p> <p>Уметь использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий</p> <p>Знать историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур.</p> <p>Владеть навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>для формирования гражданской позиции</p> <p>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОК-8</p>
---	---	-------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв.	1	1-2	2		4	2	Собеседование, решение ситуационных задач
2	Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв.	1	3-4	2		4	2	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование

3	Абсолютизм в России (XVIII – 1 пол. XIX вв.)	1	5-7	2		6	2	Собеседование, тестирование, ролевая игра
4	Россия в период капитализма (2-я пол. XIX –в. – 1917 г.)	1	8-9	2		4	3	Решение ситуационных задач, собеседование, индивидуальный опрос
5	Гражданская война и иностранная интервенция в России в нач. XX в.	1	10			2	2	Собеседование, ролевая игра
6	Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг.	1	11-12			4	2	Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос
7	СССР в период Великой Отечественной войны	1	13	2		2	3	Собеседование, письменная работа
8	Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к 40 – нач. 90-х гг.	1	14-15	2		4	3	Собеседование, решение ситуационных задач
9	Россия на рубеже XX – XXI вв.	1	16	2		2	3	Собеседование, итоговое тестирование
	Зачетное занятие					2	22	
				14		34		

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение. Методологические проблемы и основные понятия исторической науки. Восточные славяне в древности. Раннефеодальное Государство Русь (9-13 вв.) Русские земли в период феодальной раздробленности (13-15 вв.).	Познакомить обучающихся с предметом, методами и источниками изучения истории. Охарактеризовать важнейшие направления в историографии	1. Предмет и методы изучения истории Отечества. 2. Народы Восточной Европы в древности. . Восточные славяне до образования государства. 3. Древнерусское государство 9 - 12 вв. Особенности раннефеодального государства Русь. 4. Русские земли в период феодальной раздробленности (13-15 вв.).	2
2	Формирование и укрепление Российского централизованного государства (15-17 вв.)	Показать причины и значение объединения русских земель вокруг Москвы; основные черты централизованного феодального государства с сословно-представительной монархией, его политическое и экономическое развитие в 15-17 вв.	1. Борьба за объединение русских земель. Возвышение Москвы 2. Формирование и укрепление Российского централизованного государства (15-16 вв.) 3. Русское государство в 17 в.	2
3	Абсолютизм в России (18- 1-я пол. 19 в.)	Показать характерные черты и особенности русского абсолютизма 18-19 вв.; основные направления его внешней и внутренней политики; раскрыть основные проявления кризиса крепостничества; и важнейшие черты дворянского этапа освободительного движения.	1. Абсолютизм в России. Реформы Петра I. 2. Просвещённый абсолютизм 2-й пол. 18 в. 3. Россия в 1 пол. 19 в. Внутренняя и внешняя политика.	2

4	<p>Россия в период капитализма (2-я пол. 19в.-1917 г.)          Россия в начале XX в.          Русские революции: причины, характер, историческое значение          Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.          НЭП.</p>	<p>Раскрыть сущность реформ и контрреформ 60-70-х гг. 19в.; показать особенности социально-экономического и политического развития страны в пореформенную эпоху.          Дать понятие о причинах и особенностях, характере, движущих силах русских революций начала XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в пореформенный период (1861-1900г.)</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</li> <li>3. Русские революции начала XX в.</li> <li>4. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.</li> <li>5. Экономическая политика и классовые отношения в период гражданской войны</li> <li>6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период НЭП.</li> </ol>	2
5	<p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг.</p>	<p>Выяснить сущность гражданских войн, особенности гражданской войны в России и причины победы Советской России;          раскрыть основные черты НЭПа, историческое значение этой политики.          Показать значение преобразований в области индустриализации, коллективизации, образования для решения задач преодоления отсталости страны и обеспечения её обороноспособности; раскрыть основные тенденции политической жизни страны в 30-е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие СССР в годы довоенных пятилеток: индустриализация, коллективизация. Культурные преобразования.</li> <li>2. Политическое развитие СССР в 30-е – нач. 40-х гг.</li> </ol>	2
6	<p>СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления страны.(40-е гг).</p>	<p>Показать причины, характер, второй мировой и Великой Отечественной войн: основные периоды Великой Отечественной войны, причины и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и характер второй мировой и Великой Отечественной войн.</li> <li>2. СССР в период Великой Отечественной войны.</li> <li>3. СССР в годы послевоенного восстановления страны.</li> </ol>	2

		историческое значение победы СССР, роль нашей страны в спасении человечества от фашизма.		
7	Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 50-80-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг.-начале XXI в.	Дать представление об основных чертах развития СССР в 50—80-х гг. XX в.; Показать сущность политических процессов 90-х гг., приведших к реставрации капитализма, причины и последствия этих событий. Особенности социально-экономического и политического развития РФ в начале XXI в	1. Социально – экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. Экономические реформы 50-60-е гг. Процессы в развитии народного хозяйства страны в 70-80 – е гг. 2. Политическое развитие СССР в 50–80 –е гг. 3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 50-80 –е гг. 4. Политические и социально-экономические изменения в России в 90-е годы - в начале 21 в. 5. Политическая система современной России. 6. Современная Россия в системе международных отношений на рубеже 20-21 вв.	2
				14

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Введение. Восточные славяне в Древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв.	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Предмет и методы изучения истории Отечества. 2. Восточные славяне накануне образования государства. 3. Проблема образования Древнерусского государства 4. Киевская Русь в IX – XI вв.: социально-экономический и политический строй 5. Феодальная раздробленность на Руси	основные методы и проблемы исторической науки, особенности исторического развития раннефеодального государства на Руси	использовать основные исторические категории, понятия, исторические знания, полученные по изучаемой теме	4
2	Складывание и укрепление	Сформировать у обучающихся	4. Борьба с монголо-татарским игом.	основные особенности	использовать полученные знания	4

	Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв.	ся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	5. Соперничество Москвы и Твери. 6. Объединение Русских земель при Иване III. Свержение монголо-татарского ига. 7. Правление Ивана Грозного 8. Смутное время в России 6.Россия при первых Романовых	складывания и укрепления Российского централизованного государства; основные особенности развития России при первых Романовых	в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию	
3	Абсолютизм в России (XVIII – 1-я половина XIX в.)	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Основные признаки абсолютизма 2. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой 5. Внешняя политика и государственные преобразования при Александре I и Николае I 6. Движение декабристов	основные особенности развития России в эпоху абсолютизма	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию	6
4	Россия в период капитализма (2 пол. XIX в. – 1917 г.)	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Внутренние и внешние предпосылки реформ 2. Реформы 60- 70-х гг. XIX в. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период 4. Россия в начале XX в. Становление парламентаризма 5. Свержение династии Романовых.	основные особенности развития России в период капитализма	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию	4

5	Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XX в.	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	. Октябрьский переворот 1917 г. Приход к власти большевиков. . Гражданская война и интервенция: причины, ход, итоги.	причины, ход, итоги гражданской войны и иностранной интер-	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно от-	2
---	---	---	---	--	---	---

		ме	. Особенности политики военного коммунизма.	венции в России после свержения монархии	носиться к историческому наследию	
6	Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20-30-е годы	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Образование СССР. 2. Особенности политического развития советского государства в 20 – 30-е гг. 3. Новая экономическая политика: причины и сущность. 4. Индустриализация и коллективизация	обстоятельства образования СССР; основные особенности развития советского государства в 20-30-е годы XIX в.	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию	4
7	СССР в период Великой Отечественной войны	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	2. Особенности международного положения СССР накануне ВОВ. Причины и характер войны. 2. Советско-германский фронт. 3. Советский тыл в годы ВОВ. 4. СССР и страны-союзницы в годы ВОВ.	причины, предпосылки, характер, ход, итоги Великой Отечественной войны	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития	2
8	Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к. 40 – нач. 90-х гг.	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Восстановление народного хозяйства в первую послевоенную пятилетку. 2. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. «Холодная война». 3. Внутреннее развитие СССР после Второй мировой войны. 4. Перестройка и распад СССР.	основные тенденции развития СССР в послевоенный период	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно относиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития	4
9	Россия на рубеже XX – XXI вв.	Сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по изучаемой теме	1. Становление российской государственности 2. Особенности современной российской многопартийности	основные тенденции развития Российской Федерации на рубеже	использовать полученные знания в индивидуальной и общественной жизни; уважительно от-	2

		ме	3. Внутренняя политика России на рубеже XX – XXI вв. 4. Современная Россия в системе международных отношений	XX – XXI вв.	носиться к историческому наследию; грамотно вести дискуссии по актуальным вопросам исторического и политического развития	
	Зачетное занятие					2
						34

### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1.	Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв.	Собеседование, решение ситуационных задач	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	2
2.	Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVIIв.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование	осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	2
3.	Абсолютизм в России (XVIII – 1 пол. XIX вв.)	Собеседование, тестирование, ролевая игра	осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	2
4.	Россия в период капи-	Решение ситуа-	овладеть навыками	Методические	3

	тализ-ма (2-я пол. XIX –в. – 1917 г.)	сионных задач, собеседование, индивидуальный опрос	ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	
5.	Гражданская война и иностранная интервенция в России в нач. XX в.	Собеседование, ролевая игра	овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	2
6.	Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг.	Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос	осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	2
7.	СССР в период Великой Отечественной войны	Собеседование, письменная работа	овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	3
8.	Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в к 40 – нач. 90-х гг.	Собеседование, решение ситуационных задач	осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся Набор схем и таблиц.	3
9.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	Собеседование, итоговое тестирование	осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории	3

				Отечества» для самостоя- тельной рабо- ты обучаю- щихся Набор схем и таблиц.	
					ИТОГО: 22

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов			компетенции			
	Л	С	СР	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
Тема 1	2	4	2	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 2	2	4	2	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 3	2	6	2	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 4	2	4	3	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 5	2	2	2	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 6	2	4	2	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 7	2	2	3	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 8		4	3	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Тема 9		2	3	ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Зачетное занятие		2		ОК-1	ОК-3	ОК-8	3
Итого	14	34	22				
Всего	72						

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По «Истории» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия. На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы «Истории», реализуются методологические принципы изучения истории.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа исторических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется усвоению основных исторических фактов и явлений, их причин, связей и закономерностей, особенностей исторического процесса в российской истории по сравнению с аналогичными процессами в других странах.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ОК-1, ОК-3, ОК-8:**

**№ 1. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX–XIII вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. Российские исторические школы и их представители ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Крещение Руси ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Культура Древней Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Ярослав Мудрый ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Русская Правда ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Новгородская феодальная республика. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Владимиро-Суздальское княжество ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Галицко-Волынское княжество ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Александр Невский ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Нашествие Батыя на Русь ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 2 Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском ОК-1, ОК-3, ОК-3
2. Иван III ОК-1, ОК-3, ОК-3
3. Василий III ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Опричнина ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Иван Грозный в русской исторической науке. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Судебник 1550 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Ливонская война ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Местничество в средневековой Руси ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Борис Годунов ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Лжедмитрий I ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Церковный раскол и реформы патриарха Никона ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 3. Абсолютизм в России (XVIII – первая половина XIX вв.) ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. Преобразования Петра I в области культуры и быта. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Воронеж – колыбель русского флота. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. «Птенцы гнезда Петрова». ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Северная война. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Екатерина I – исторический портрет. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. «Бироновщина». ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Елизавета Петровна. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Внешняя политика Екатерина Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Правление Павла I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Александр I – исторический портрет. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Русские полководцы в войне 1812 г.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Проекты преобразований М. М. Сперанского.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
13. «Аракчеевщина». ОК-1, ОК-3, ОК-8
14. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ. ОК-1, ОК-3, ОК-8
15. Правление Николая I. ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 4. Россия в период капитализма (вторая пол. XIX в. – 1917 г.)** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Общественно-политическое движение в России в 30 -50-е гг. XIX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Крымская война. Историческое значение.ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Отмена крепостного права: механизм реформы и социально- экономическое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Революционное народничество в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Александр II – царь-реформатор. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Контрреформы Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Николай II и его окружение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Политические партии в России в начале XX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Аграрная реформа П. А. Столыпина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Григорий Распутин. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Участие России в Первой мировой войне. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Февральская революция: причины, ход, последствия. ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 5. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Октябрь 1917 г. в России: причины, ход, результаты, оценка.ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Первые декреты советской власти.ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Брестский мир. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. «Белые» и «красные» генералы в гражданской войне.ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Иностранная интервенция в годы гражданской войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Политика военного коммунизма.ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Судьба семьи последнего русского императора.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Первая российская конституция.ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20 – 30-е гг.** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Образование СССР. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Внутрипартийная борьба в 20- е гг. XX в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Первая конституция СССР.ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Конституция СССР 1936 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Культ личности Сталина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Сталинские репрессии в 30-е гг.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Воронежская область в годы первых пятилеток.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Воронежский государственный медицинский институт в годы первых пятилеток.ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Советская наука в предвоенные пятилетки.ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 7. СССР в период Великой Отечественной Войны** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Истоки и сущность фашизма. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. План «Ост».ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Битва за Москву.ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Сталинградская битва.ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Воронежская земля в годы ВОВ.ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Битва под Курском.ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Советские полководцы в Великой Отечественной Войне.ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Советская медицина в годы великой Отечественной Войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Воронежский государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной Войны.ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в конце 40 – нач. 90-х гг.** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Восстановление экономики СССР в первые послевоенные годы ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. «Хрущевская оттепель» в советской культуре ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Холодная война ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Н. С. Хрущев – исторический портрет ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Л. И. Брежнев – исторический портрет ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Советская наука в послевоенные годы ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Конституция СССР 1977 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Политика гласности при М.С. Горбачеве ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. «Перестройка» ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Распад СССР ОК-1, ОК-3, ОК-8

**№ 9. Россия на рубеже XX – XXI вв.** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Конституция РФ 1993 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Экономические реформы в России в 90-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Политическая система современной России ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. СНГ ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Духовная жизнь современной России ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Национальные отношения на постсоветском пространстве ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Современная Россия в системе международных отношений: проблемы и вызовы ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Украинский кризис и вхождение Крыма в состав России в марте 2014 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** ОК-1, ОК-3, ОК-8

*Тема 1. Введение. Восточные славяне в древности. Русское феодальное государство в IX – XIII вв.* ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Что является предметом изучения истории Отечества..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  2. Дайте определение и классификацию исторических источников..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  3. Каковы основные этапы изучения российской истории..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  4. Какие племена восточных славян вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  5. В чем заключаются предпосылки образования государственности у восточных славян. Что вам известно о норманнской теории..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  6. Дайте характеристику особенностей политической системы Киевской Руси..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  7. Что такое феодальные отношения..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  8. В чем заключается историческое значение принятия христианства на Руси..ОК-1, ОК-3, ОК-8
- Что такое феодальная раздробленность. Назовите ее хронологические рамки..
9. Перечислите основные удельные княжества феодальной Руси. В чем заключались особенности их развития..ОК-1, ОК-3, ОК-8
  10. Назовите основные причины поражения Руси под натиском татар..ОК-1, ОК-3, ОК-8

**Тема 2. Складывание и укрепление Московского государства в XIV – XVI вв. Россия в XVII в.** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. В чем заключалась зависимость русских земель от монголо-татар..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Назовите причины возвышения Москвы в XIV в..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Когда ярлык на великое княжение впервые оказывается у Москвы..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Какова роль победы русских на Куликовом поле..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Что вам известно о феодальной войне второй четверти XV в...ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Каковы предпосылки объединения Русских земель в единое государство..ОК-1, ОК-3, ОК-8

7. Как складывалось формирование системы крепостного права на Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Что такое опричнина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Назовите основные черты сословно-представительной монархии в XVI – XVII вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Расскажите о причинах и итогах Смуты в России в начале XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. В чем заключались причины народных восстаний в России XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Дайте краткую характеристику внешней политики России при первых Романовых. ОК-1, ОК-3, ОК-8

### **Тема 3. Абсолютизм в России (XVIII – первая половина XIX в.)** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Что такое абсолютная монархия. Назовите предпосылки складывания абсолютизма в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Что вам известно о личности Петра Великого. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Перечислите основные реформы Петра I в области государственного управления. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные реформы Петра I в области экономики и культуры. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. В чем заключалось историческое значение победы России в Северной войне. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Каковы особенности политического развития России в эпоху дворцовых переворотов ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Дайте характеристику политике «просвещенного абсолютизма» в годы правления Екатерины Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины Великой. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Каковы особенности внутренней политики России в правление Александра I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. В чем заключается историческое значение победы в отечественной войне 1812 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Какие декабристские организации вам известны. В чем причина неудачи восстания декабристов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
13. Перечислите основные особенности внутренней и внешней политики России в правление Николая I. ОК-1, ОК-3, ОК-8

### **Тема 4. Россия в период капитализма (вторая половина XIX в. – 1917 г.).**

ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Расскажите о внешних и внутренних предпосылках либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Расскажите о механизме и противоречиях крестьянской реформы 1861 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Назовите основные направления революционного народничества в 70 –е гг. XIX в. В чем заключались причины неудач «хождения в народ». ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Когда и кем было совершено первое покушение на Александра II. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Дайте краткую характеристику контрреформ Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Дайте краткую характеристику международному положению России на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Каковы основные особенности социально-экономического развития России на рубеже XX – XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Каковы причины, характер, движущие силы первой русской революции. ОК-1, ОК-3, ОК-8

9. В чем заключаются особенности русского парламентаризма в начале XX в...ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Что вам известно об аграрной реформе Столыпина. В чем причина ее неудачи..ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Каковы причины, характер, движущие силы февральской революции..ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Что представляло собой «двоевластие», установившееся в России после свержения монархии..ОК-1, ОК-3, ОК-8

#### **Тема 5. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.**ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Каковы причины победы большевиков в октябре 1917 г. .ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Расскажите о причинах и итогах гражданской войны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Перечислите причины победы красного и поражения белого движения..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Охарактеризуйте политику военного коммунизма. В чем заключалась ее цель..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Какие страны принимали участие в интервенции в Россию в годы гражданской войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Как развивались отношения большевиков с другими политическими силами после октября 1917 г...ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Что вам известно о первой русской конституции..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. На каких условиях был заключен Брестский мир..ОК-1, ОК-3, ОК-8

#### **Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 20-30-е гг.** ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Когда образовался СССР. Какие проекты образования СССР вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Дайте характеристику политической системы СССР в соответствии с конституцией 1924 г. .ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Назовите основные проблемы внешней политики советского государства в 20 – нач. 30-х гг...ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Расскажите о внутрипартийной политической борьбе, развернувшейся в 20-е гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. В чем заключалась суть НЭПа..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Перечислите причины кризиса НЭПа.. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. С какой целью проводилась индустриализация..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. В чем заключалась суть коллективизации..ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Расскажите о характере и последствиях сталинских репрессий в 30-е гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8

#### **Тема 7. СССР в период Великой Отечественной Войны.**ОК-1, ОК-3, ОК-8

1. Каковы причины и характер второй мировой войны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Каково историческое значение «мюнхенского сговора». Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные этапы ВОВ и дайте им краткую характеристику..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Что вам известно об отношениях СССР со странами-союзницами в период ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. В чем заключается историческое значение открытия второго фронта..ОК-1, ОК-3, ОК-8

7. Расскажите о вкладе советского тыла в победу над фашистской Германией..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. В чем состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной Войне..ОК-1, ОК-3, ОК-8

**Тема 8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в конце 40-х – нач. 90-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. Как происходило восстановление народного хозяйства страны после ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Дайте оценку международного положения СССР после победы в ВОВ..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Что такое «холодная война». Дайте характеристику ее основных этапов..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Перечислите основные положения конституции 1977 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Каковы основные особенности социально-экономического развития СССР в 50 – начале 60-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Назовите основные направления социально-экономического развития СССР в конце 60 нач. 80-х гг..ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. В чем суть и историческое значение «перестройки»..ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Назовите причины и историческое значение распада СССР..ОК-1, ОК-3, ОК-8

**Тема 9. Россия на рубеже XX – XXI вв..ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. Каковы основные особенности экономического развития России на рубеже XX – XXI вв...ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Назовите приоритетные направления внутренней политики современной России..ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Дайте характеристику важнейших положений российской конституции 1993 г..ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. В чем заключаются особенности современной российской многопартийности..ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Охарактеризуйте политическую систему современной России..ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны..ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Дайте характеристику основных внешних вызовов, стоящих перед Россией в начале нового тысячелетия..ОК-1, ОК-3, ОК-8

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОК-1, ОК-3, ОК-8**

1. История как наука. ОК-1, ОК-3, ОК-8
2. Образование Древнерусского государства. ОК-1, ОК-3, ОК-8
3. Первые русские князья. Крещение Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
4. Феодальная раздробленность на Руси. ОК-1, ОК-3, ОК-8
5. Борьба русского народа против немецко-шведской экспансии в XIII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
6. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. ОК-1, ОК-3, ОК-8
7. Возвышение Москвы и начало объединения Русских земель. ОК-1, ОК-3, ОК-8
8. Образование Российского централизованного государства. ОК-1, ОК-3, ОК-8
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Складывание сословно-представительной монархии. ОК-1, ОК-3, ОК-8
10. Смутное время в России: причины и итоги. ОК-1, ОК-3, ОК-8
11. Россия при первых Романовых. Особенности внутренней и внешней политики. ОК-1, ОК-3, ОК-8
12. Россия при первых Романовых. Особенности социально-экономического развития. Народные восстания в XVII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8

13. Эпоха Петра Великого и ее историческое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
14. Эпоха дворцовых переворотов ОК-1, ОК-3, ОК-8
15. Россия в правление Екатерины великой. Просвещенный абсолютизм. ОК-1, ОК-3, ОК-8
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
17. Попытки реформирования России в царствование Александра I. ОК-1, ОК-3, ОК-8
18. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Отечественная война 1812 г. ОК-1, ОК-3, ОК-8
19. Движение декабристов. ОК-1, ОК-3, ОК-8
20. Россия в правление Николая I: основные особенности внутреннего и внешнего развития. ОК-1, ОК-3, ОК-8
21. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX в. и их историческое значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
22. Контрреформы Александра III. ОК-1, ОК-3, ОК-8
23. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в России второй половины XIX в. ОК-1, ОК-3, ОК-8
24. Нарастание общественно-политического кризиса в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
25. Политические партии в России на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
26. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина. ОК-1, ОК-3, ОК-8
27. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8
28. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918). ОК-1, ОК-3, ОК-8
29. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, значение. ОК-1, ОК-3, ОК-8
30. Россия от февраля к октябрю. Захват власти большевиками. ОК-1, ОК-3, ОК-8
31. Интервенция и гражданская война в России. ОК-1, ОК-3, ОК-8
32. Социально-экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
33. Новая экономическая политика. ОК-1, ОК-3, ОК-8
34. Политическое развитие советского государства в 20-е гг. Образование СССР. Становление однопартийной системы. ОК-1, ОК-3, ОК-8
35. Индустриализация и коллективизация. ОК-1, ОК-3, ОК-8
36. СССР в системе международных отношений в 20 – 30-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
37. Великая Отечественная Война: характер, причины, периодизация. Особенности начального периода. ОК-1, ОК-3, ОК-8
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
39. Проблема отношений СССР со странами-союзницами и открытие второго фронта. ОК-1, ОК-3, ОК-8
40. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. ОК-1, ОК-3, ОК-8
41. СССР в условиях перехода от войны к миру (1945 – 1953). ОК-1, ОК-3, ОК-8
42. Холодная война и ее итоги. ОК-1, ОК-3, ОК-8
43. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Достижения и просчеты. ОК-1, ОК-3, ОК-8
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в сер. 60 – нач. 80-х гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
45. Перестройка: поиск путей модернизации СССР. Особенности внешней политики советского руководства в 80-е гг. ОК-1, ОК-3, ОК-8
46. Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-8

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) основная литература**

1. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0 :
2. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655с. - (Бакалавр). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1557-0 :
3. История России: учебник. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2009. - 528 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. . История России в схемах: учеб. Пособие А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2009. - 304с.
2. История России: учебник А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков, 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009 – 480 с.
3. История России. 1917 – 2007: учебное пособие А. С. Барсенков, А. И. Вдовин 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 832 с.

### **в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащенность**

1. Лекционные аудитории:
  - 1.1. Аудитория ЦМА (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.2. Аудитория № 4 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.3. Аудитория № 6 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.4. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.5. Аудитория № 501 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.6. Аудитория № 502 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.7. Лекционный зал (ВГМУ, Санитарный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а).

Оснащенность лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

### **Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащенность**

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:
  - 1.1. Учебная аудитория (комната № 20: (ВГМУ, кафедра философии и гуманитарной подготовки, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
  - 1.2. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Учебная аудитория (комната № 130): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Учебная аудитория (комната № 133): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Учебная аудитория (комната № 137): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Учебная аудитория (комната № 138): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

### **Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность**

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.