

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 16:13:26  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан фармацевтического факультета  
Д.м.н., Бережнова Т.А.  
“ 25 ” 05 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

для специальности 33.05.01 Фармация

форма обучения очная

Факультет фармацевтический  
Кафедра философии и гуманитарной подготовки  
Курс 1  
Семестр 1  
Зачет - 1 семестр  
Семинарские занятия - 16 часов  
Самостоятельная работа - часов  
Зачет - 2 часа  
Всего часов (ЗЕ) - 18 часов (1 з. е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219 и в соответствии с профессиональным стандартом «Провизор, приказ N 91н от 09.03.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки протокол № 11 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой В.А. Перцев

Рецензент (ы)

Зав. кафедрой гистологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н Бурденко Минздрава России, профессор, д.м.н. Воронцова З.А.

Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н Бурденко Минздрава России, д.м.н. Короткова С.Б.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «фармация» от «25» мая 2021 г., протокол № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- расширение знаний обучающихся в области всемирной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в мире;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами всемирной истории, в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего провизора как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в мире, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе профессиональные.

Дисциплина «Всеобщая история» изучается на первом курсе. Для ее изучения необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «Истории». Знания и умения, полученные при изучении «Всеобщей истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению

философии и правоведения, а также дисциплин профессионального цикла. Совместно с психологией и педагогикой «Всеобщая история» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего провизора.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) \_«Всеобщая история»\_**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: методы анализа процессов межкультурного взаимодействия
2. Уметь: интерпретировать историю отдельных стран в контексте мирового исторического развития
3. Владеть: приёмами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методами обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

| Результаты образования  | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций  | Номер компетенции |
|---|---|-------------------|
| <b>Знать</b> методы анализа процессов межкультурного взаимодействия<br><b>Уметь</b> интерпретировать историю отдельных стран в контексте мирового исторического развития<br><b>Владеть</b> приёмами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методами обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5              |
|   | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                      | ИДук-5.-2         |
|   | Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | ИДук-5.-3         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

| № п/п | Раздел учебной дисциплины   | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |          |                  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|----------|------------------|---|
|       |   |         |                 | лекции   | практ. занятия | семинары | Самостоят работа |   |
| 1     | История как общественная наука. Эволюция первобытный мир.   | 1       | 2               | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 2     | Древнейшие цивилизации. История античного мира.   | 1       | 4               | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 3     | История Древнего Востока.   | 1       | 6               | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 4     | Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья | 1       | 8               | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания в системе Moodle                        |
| 5     | Страны Востока в Средние века   | 1       | 10              | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 6     | История стран Западной Европы и Америки в Новое   | 1       | 12              | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 7     | Новейшая история стран Западной Европы. Мировые   | 1       | 14              | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |
| 8     | Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й пол. XX – начале XXI вв.                              | 1       | 16              | -  | -              | 2        | 2                | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе Moodle                                    |

#### 4.1 Тематический план семинарских занятий

| №  | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы  | Студент должен знать  | Студент должен уметь   | Часы |
|----|---|---|--|---|--|------|
| 1  | История как наука. Первобытный мир.   | Ознакомить обучающихся с основными проблемами методологии истории                 | 1. История как общественная наука.<br>2. Понятие и классификация исторических источников.<br>3. Периодизация всеобщей истории. | Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации истории. | Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенности первобытного этапа человеческой истории. | 2 ч  |
| 2  | Древние цивилизации. История античного мира.  | Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности                  | 1. Периодизация Древности<br>2. Античность   | Основные особенности истории государств античного мира  | Анализировать основные процессы древнего периода Всемирной истории   | 2 ч. |
| 3. | История Древнего Востока  | Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности                  | 1. Периодизация Древности<br>2. Древний Восток   | Основные особенности истории государств древнего востока  | Анализировать основные процессы древнего периода Всемирной истории   | 2 ч. |
| 4  | Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Европы в Средние века.  | 1. Понятие «Средние века» в исторической науке<br>2. Западная Европа в период Средневековья                                    | Основные особенности развития Европы в Средние века   | Анализировать основные особенности развития Европы в Средние века  | 2 ч  |
| 5. | Страны Востока в Средние века   | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Востока в Средние века. | 1. Понятие «Средние века» в исторической науке<br>2. Возникновение и распространение ислама                                    | Основные особенности развития Востока в Средние века  | Анализировать основные особенности развития Востока в Средние века   | 2 ч. |
| 6. | История развития стран Западной Европы и  | Изучить основные особенности исторического развития стран                         | 1. Новое время: понятие и периодизация<br>2. Европа в новое  | Основные особенности исторического развития стран   | Анализировать особенности исторического развития стран   | 2 ч  |

|   |  |  |  |  |  |      |
|---|--|--|--|--|--|------|
|   | Америки в Новое время  | Запада в период нового времени   | время:<br>а) Реформация<br>б) Абсолютизм<br>в) Европейские революции XVII – XVIII вв.  | Запада и Америки в период Нового времени                 | Запада и Америки в период Нового времени   |      |
| 7 | Новейшая история стран Западной Европы. Мировые войны XX века.           | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития стран Запада | 1. Первая мировая война.<br>2. Европа в 1-й половине XX века.<br>3. Вторая мировая война.  | Основные особенности исторического развития стран Запада | Анализировать основные особенности исторического развития стран Запада в XX веке               | 3 ч  |
| 8 | Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й половине XX – начале XXI вв. | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития стран Запада | 1. США в 2-й половине XX века.<br>2. Послевоенное восстановление Западной Европы.<br>3. Мировые державы в 1-й половине XXI века. | Основные особенности исторического развития стран Запада | Анализировать основные особенности исторического развития стран Запада во 2-й половине XX века | 2 ч. |

#### 4.2 Самостоятельная работы обучающихся

|   | Тема   | Самостоятельная работа    |  |  |      |
|---|--|---------------------------|--|--|------|
|   |  | Форма                     | Цель и задачи  | Методическое и материально – техническое обеспечение   | Часы |
| 1 | История как наука. Эволюция первобытного мира. | дискуссия                 | овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2    |
| 2 | Древние цивилизации. История античного мира    | дискуссия                 | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам   | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2    |
| 3 | История Древнего Востока                       | тестирование<br>дискуссия | осуществление текущего контроля; овладеть  | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы   | 2    |

|   |   |                         |  |  |   |
|---|---|-------------------------|--|--|---|
|   |   |                         | навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам          | студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle  |   |
| 4 | Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья | дискуссия, тестирование | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 3 |
| 5 | Страны Востока в Средние века   | дискуссия               | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 6 | История развития стран Западной Европы и Америки в Новое время                                    | тестирование            | осуществление текущего контроля  | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 7 | Новейшая история стран Западной Европы. Мировые войны XX века.                                    | дискуссия, тестирование | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 8 | Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й половине XX – начале XXI вв.                          | дискуссия, тестирование | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине Всеобщая история для студентов фармацевтического факультета» на платформе Moodle | 2 |



### 4.3. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

| Темы/разделы дисциплины   | Кол-во часов | Компетенции |                        |
|---|--------------|-------------|------------------------|
|   |              | УК-5        | Количество компетенций |
| История как наука. Эволюция первобытного мира.  | 2            | +           | 1                      |
| Древние цивилизации. История античного мира.  | 2            | +           | 1                      |
| История Древнего Востока  | 2            | +           | 1                      |
| Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья | 2            | +           | 1                      |
| Страны Востока в Средние века   | 2            | +           | 1                      |
| История развития стран Западной Европы и Америки в Новое время                                    | 2            | +           | 1                      |
| Новейшая история стран Западной Европы. Мировые войны XX века.                                    | 2            | +           | 1                      |
| Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й половине XX – начале XXI вв.                          | 2            | +           | 1                      |
| Итого:  | 16           |             |                        |

### 5. Образовательные технологии

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрен 1 основной вид занятий: семинарские занятия.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

#### Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Тестовые задания в системе Moodle
6. Зачет

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

### № 1. История как наука. Эволюция первобытного мира. (УК-5)

1. Цивилизационные концепции исторического развития (УК-5)
2. Формационная концепция исторического развития (УК-5)
3. Неолитическая революция (УК -5)
4. Первобытная религия и искусство (УК-5)
5. Особенности быта древних людей (УК-5)
6. Вспомогательные исторические дисциплины (УК-5)

### № 2. Древние цивилизации. История античного мира. (УК-5)

1. Библия как исторический источник (УК-5)
2. Древнегреческая цивилизация (УК-5)
3. Древний Рим (УК-5)
4. Происхождение христианства (УК-5)

### № 3. История Древнего Востока. (УК-5)

1. Индия в Древности (УК-5)
2. Китай в Древности (УК-5)
3. Искусство Древнего Египта (УК-5)
4. Цивилизации Древнего Двуречья (УК-5)
5. Древний Шумер. Законы царя Хаммурапи (УК-5)
6. Религия Древнего Египта (УК-5)
7. Древнееврейское царство (УК-5)

### №4. Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья. (УК -5)

1. Карл Великий как государственный деятель. Каролингское возрождение (УК-5)
2. Англия в раннее Средневековье (УК-5)
3. Средневековое монашество (УК-5)
4. Католическая Церковь в Средние века (УК-5)
5. Крестовые походы (УК-5)
6. Исторические источники по истории Средних веков (УК-5)
7. Византийская цивилизация (УК-5)
8. Средневековая культура (УК-5)
9. Культура Западной Европы эпохи Возрождения (УК-5)

### № 5. Страны Востока в Средние века (УК-5)

1. Возникновение ислама. (УК -5)
2. Арабские завоевания и их последствия (УК-5)
3. Арабская фармация. Авиценна. (УК -5)

### № 6. Развитие стран Западной Европы и Америки в Новое время. (УК -5)

1. Великие географические открытия и их последствия (УК-5)
2. Реформация: причины и последствия (УК-5)
3. Правление Людовика XIV во Франции (УК-5)
4. Английская буржуазная революция середины XVII века (УК-5)
5. Эпоха Просвещения в Западной Европе (УК-5)
6. Великая французская революция (УК-5)
7. Война за независимость и образование США (УК-5)
8. Развитие европейской науки и техники в XVII – XVIII веках (УК-5)
9. Наполеоновские войны. Наполеон как политический деятель (УК-5)
10. Промышленный переворот и его последствия (УК-5)
11. Викторианская эпоха в Англии (УК-5)

12. Франция в XIX веке (УК-5)
13. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг. (УК-5)
14. Германия в XIX веке (УК-5)
15. Император Австро-Венгрии Франц-Иосиф I (УК-5)
16. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (УК-5)
17. Развитие европейской науки и техники в XIX веке (УК-5)
18. Западноевропейская культура XIX века (УК-5)

**№ 7. Новейшая история стран Западной Европы. Мировые войны XX века.**

1. Парижская мирная конференция и ее итоги (УК-5)
2. Личность в истории: Бенито Муссолини (УК-5)
3. Личность в истории: Адольф Гитлер (УК-5)
4. Личность в истории: Франклин Рузвельт (УК-5)
5. Веймарская республика в Германии (УК-5)
6. Возникновение фашизма (УК-5)
7. Установление нацистской диктатуры в Германии (УК-5)
8. Экономический кризис 1929 – 1933 гг. (УК-5)
9. Западные демократии в 20- 30-е годы XX века (УК-5)
10. Первая мировая война.
11. Вторая мировая война.
12. Русско-японская война.
13. Мировой экономический кризис (1929-1932 гг.)
14. Возникновение фашизма и его катастрофические последствия.

**№ 8. Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й половине XX – начале XXI вв. (УК-5)**

1. Распад колониальной системы (УК-5)
2. Капиталистические государства в послевоенный период (УК-5)
3. Страны народной демократии в послевоенный период (УК-5)
4. Холодная война (УК-5)
5. Освоение космического пространства мировыми державами (УК -5)
6. США на современном этапе (УК-5)
7. Страны еврозоны на современном этапе. (УК-5)
8. Глобальные вызовы современной цивилизации (УК-5)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. История как наука. Эволюция первобытного мира. (УК-5)**

1. Обозначьте предмет исторической науки. (УК-5)
2. Охарактеризуйте виды исторических источников. (УК-5)
3. В чем заключается отличие цивилизационной и формационной концепций истории? (УК-5)
4. Какие виды периодизации используют в исторической науке? (УК-5)
5. Расскажите о периодизации истории первобытного общества. (УК-5)
6. Что такое «неолитическая революция»? Назовите ее последствия. (УК-5)
7. Перечислите основные формы первобытной религии. (УК-5)
8. Расскажите об особенностях быта древнейших людей. (УК-5)
9. Дайте краткую характеристику первобытному искусству. (УК-5)
10. Перечислите основные черты политогенеза. (УК-5)

**Тема № 2. Древние цивилизации. История античного мира. (УК-5)**

1. Охарактеризуйте источники по истории Древнего мира. (УК-5)
2. Расскажите о периодизации древней истории. (УК-5)
3. Какие формы государств Древнего мира вам известны? (УК-5)
4. Перечислите основные черты полиса. (УК-5)
5. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных? (УК-5)

6. Охарактеризуйте основные периоды истории Древней Греции (УК-5)
7. Охарактеризуйте основные этапы истории древнеримской цивилизации. (УК-5)
8. В чем состоят особенности античной культуры? (УК-5)
9. Перечислите технические и культурные достижения древних цивилизаций. (УК-5)
10. Что вам известно о происхождении христианства? (УК-5)

**Тема № 3. История Древнего Востока. (УК -5)**

1. Дайте краткую характеристику древнейших цивилизаций Двуречья (УК-5)
2. Какие периоды выделяют в истории Древнего Египта? (УК-5)
3. Расскажите об архитектурных памятниках и религии Древнего Египта (УК-5)
4. Дайте характеристику еврейскому царству в правление царей Давида и Соломона. (УК-5)
5. Расскажите о структуре восточного общества в Древности. (УК-5)

**Тема № 4 Основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в период Средневековья (УК-5)**

1. Расскажите о значении термина «Средние века» и периодизации средневековой истории. (УК-5)
2. Что такое феодализм? Как соотносятся понятия «феодализм» и «Средневековье»? Расскажите о различных типах генезиса феодализма в европейских государствах. (УК-5)
3. Перечислите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье. (УК-5)
4. Расскажите об особенностях социальной структуры средневекового общества. (УК-5)
5. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской цивилизации? (УК-5)
6. Что вам известно о государствах франков и англосаксов? (УК-5)
7. Охарактеризуйте роль церкви в Средневековье (УК-5)
8. Дайте краткую характеристику политическому развитию Европы в период феодальной раздробленности. (УК-5)
9. Перечислите основные черты западноевропейской культуры в Средние века. (УК-5)
10. Перечислите основных деятелей культуры эпохи Возрождения. (УК-5)
11. Назовите причины и результаты Крестовых походов. (УК-5)
12. Обозначьте основные идеи ренессансного гуманизма. (УК-5)

**Тема № 5. Страны Востока в Средние века. (УК -5)**

1. Расскажите о значении термина «Средние века» и периодизации средневековой истории. (УК -5)
2. Что такое феодализм? Как соотносятся понятия «феодализм» и «Средневековье»? (УК -5)
3. Расскажите об особенностях социальной структуры средневекового общества. (УК -5)
4. Что вам известно о происхождении ислама? (УК -5)
5. Какие факторы способствовали распространению этой религии? (УК -5)
6. Охарактеризуйте роль религии на Востоке в Средневековье? (УК -5)
7. Дайте краткую характеристику политическому развитию арабского Халифата со столицей в Дамаске. (УК -5)
8. Перечислите основные черты восточной культуры в Средние века. (УК -5)
9. Назовите последствия Крестовых походов для развития средневековой медицины Востока. (УК -5)

**Тема № 6. История стран Западной Европы и Америки в Новое время. (УК-5)**

1. Обозначьте хронологические рамки эпохи Нового времени. (УК-5)
2. Как изменился мир в эпоху Великих географических открытий? (УК-5)
3. Расскажите о складывании колониальной системы. (УК-5)

4. В чем заключается сущность абсолютизма. (УК-5)
5. Дайте краткую характеристику Франции и Великобритании в период абсолютизма. (УК-5)
6. Укажите причины Реформации и основные положения протестантизма. (УК-5)
7. Укажите предпосылки буржуазных революций в Европе XVI – XVIII веков. (УК-5)
8. Охарактеризуйте взгляды французских просветителей XVIII века. (УК-5)
9. Какие новые черты появились в Европейской культуре в Новое время? (УК-5)
10. Что такое промышленный переворот? (УК-5)
11. Как проходил промышленный переворот в странах Запада и какие последствия он имел? (УК-5)
12. Что вам известно о войне за независимость и образовании США? (УК-5)
13. Дайте характеристику индустриального развития стран Запада в XIX веке. (УК-5)
14. В чем заключались особенности развития Франции в начале XIX века? (УК-5)
15. С какой целью был создан «Священный Союз» трех императоров? Какие страны в него входили? (УК-5)
16. Назовите причины революционного подъема в Европе в 1848 – 1849 гг. (УК-5)
17. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Чьи интересы они выражали? (УК-5)
18. Какие национальные государства появляются на карте Европы в XIX веке? Как проходил процесс их становления? (УК-5)
19. Охарактеризуйте динамику международных отношений в XIX веке? (УК-5)
20. Расскажите о причинах, ходе и итогах гражданской войны в США в 60-е годы XIX века. (УК-5)
21. Назовите основные процессы и события британской истории Викторианской эпохи. (УК-5)

*Тема № 7. Новейшая история стран Западной Европы. Мировые войны XX века.*

1. Дайте характеристику международного положения ведущих мировых держав в начале XX в. (УК-5)
2. Назовите основные черты социально-экономического развития ведущих мировых держав в начале XX в. (УК-5)
3. Каковы причины и характер I мировой войны? (УК-5)
4. В чем выразилось влияние Первой мировой войны на складывание экономической и политической ситуации в мире? (УК-5)
5. Расскажите о событиях Русско-японской войны. (УК-5)
6. Какие военно-политические блоки принимали участие в Первой мировой войне и процесс их складывания. (УК-5)
7. Укажите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов? (УК-5)
8. Обозначьте причины Второй мировой войны. (УК-5)
9. Какие цели ставили перед собой а). Германия, Италия и Япония, б) США, Англия и Франция? (УК-5)
10. Когда началась вторая мировая война? Каков характер этой войны? (УК-5)
11. Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание? (УК-5)
12. Расскажите об основных военных операциях Второй мировой войны. Почему советско-германский фронт был главным в войне? (УК-5)
13. Какие цели ставила гитлеровская Германия при нападении на СССР? (УК-5)
14. Расскажите о создании и работе антигитлеровской коалиции. (УК-5)
15. Какие вопросы обсуждались союзниками в рамках а) Московской; б) Тегеранской; в) Ялтинской; г) Потсдамской международных конференций? (УК-5)

**Тема № 8. Ведущие страны Западной Европы и США во 2-й половине – начале XXI вв.**

1. Дайте характеристику международного положения ведущих мировых держав в конце XX в. (УК-5)
2. Назовите основные черты социально-экономического развития ведущих мировых держав в конце XX в. (УК-5)
3. Каковы причины и характер «карибского кризиса»? (УК-5)
4. Какое влияние оказала кубинская революция на экономическое развитие стран Латинской Америки? (УК-5)
5. Когда и зачем была создана ОВД (Организация Варшавского договора)? (УК-5)
6. Дайте понятие термина «разрядка». (УК-5)
7. Что означает понятие «холодная война»? (УК-5)
8. Причины разделения Германии. (УК-5)
9. Что означало возведение Берлинской стены для мирового сообщества? (УК-5)
10. Какова причина возникновения кризиса российско-британских отношений? (УК-5)
11. Подумайте и сформулируйте на основе экономических данных: санкции против России нанесли больше урон национальной экономике или дали толчок развития в рамках импортозамещения? (УК-5)

**Вопросы для зачетного занятия:**

1. История как общественная наука. Понятие и классификация исторических источников (УК-5)
2. Древнейший период в истории человечества. Первобытный мир. (УК-5)
3. Периодизация эпохи Древности. Государства Древнего Востока. (УК-5)
4. Периодизация эпохи Древности. Античная цивилизация. (УК-5)
5. Понятие «Средние века» в исторической науке. Европа в раннее Средневековье (УК-5)
6. Возникновение и происхождение христианства. Библия как исторический источник. (УК-5)
7. Арабский Восток в период Средневековья. Арабская фармация. (УК-5)
8. Европа в период развитого Средневековья. (УК-5)
9. Европа в XIV – XV веках. Эпоха Возрождения. (УК-5)
10. Возникновение и распространение ислама. (УК-5)
11. Новое время: понятие и периодизация. Абсолютизм. Реформация в Европе. (УК-5)
12. Великие географические открытия и их последствия. (УК-5)
13. Европейские революции XVII – XVIII веков (УК-5)
14. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках (УК-5)
15. Политическое развитие государств Запада в XIX веке. (УК-5)
16. История США в XIX веке. (УК-5)
17. Традиционные общества Востока в XIX веке. (УК-5)
18. Развитие европейской науки и техники в XIX веке.
19. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков.
20. Первая мировая война: причины, ход, последствия. (УК-5)
21. Версальско-Вашингтонская система. Западные демократии в 20-30-е годы XX века. (УК-5)
22. Возникновение фашизма и его катастрофические последствия. (УК-5)
23. Мировой экономический кризис (1929-1932 гг.) (УК-5)
24. Тоталитарные режимы на Западе в 20-30-е годы XX века. (УК-5)
25. Вторая мировая война. Причины. Основные этапы. (УК-5)
26. Восточный фронт как важнейший этап Второй мировой войны. (УК-5)
27. Международные отношения в послевоенный период. (УК-5)
28. Биполярная система: образование, кризис и распад. (УК-5)
29. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков. (УК-5)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор(ы)                    | Год, место издания       |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1     | История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров | В.В. Фортунатов             | СПб: Питер, 2019         |
| 2     | История для бакалавров: Учебник                                       | В.В. Касьянов, П.С. Самыгин | Ростов н/Д: Феникс, 2017 |

### б) дополнительная литература

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | История периода Древности и Средневековья. Учебно-методическое пособие                        | И. И. Болдырева                            | Воронеж : Научная книга, 2018.          |
| 4 | История России и зарубежных стран в Новое время (XVI – XIX века). Учебно-методическое пособие | И. И. Болдырева, В. А. Перцев              | Воронеж : Научная книга, 2018.          |
| 5 | История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров                         | В.В. Фортунатов                            | СПб: Питер, 2013                        |
| 6 | Всеобщая история: Учебное издание   | С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева | Москва: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2012 |

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrngmu.ru/>

История.ру Сайт о Всемирной истории - <http://www.istoriia.ru/>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия проходят на платформе ЭИОС Moodle, расположенный по адресу:

<http://moodle.vrngmu.ru/> и Webinar.ru

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))

2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))

3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:

<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

## Лист согласования

Выдан кафедре философии и гуманитарной подготовки в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин: «Философия», «История России», «Всеобщая история» по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация» соответствуют требованиям ФГОС и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

«29» апреля 2021 г.



РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
для специальности 33.05.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ для подготовки обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация

В документе определены цели и задачи учебной дисциплины, универсальные компетенции и индикаторы их достижения, перечень знаний, умений и навыков, которые обучающиеся должны демонстрировать по завершении курса. Учебная дисциплина включает в себя 8 тематических разделов, рассматривающих основные этапы развития мирового исторического процесса. Распределение учебных часов семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся соответствует теоретическому характеру учебной дисциплины и учебному плану.

Представленная рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ и может быть использована в преподавании для специальности 33.05.01 Фармация.

Зав. кафедрой гистологии,  
д.б.н., профессор



З. А. Воронцова

«20» апреля 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
для специальности 33.05.01 Фармация  
форма обучения очная

Представленная рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» для специальности 33.05.01 Фармация соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++.

В программе четко определены цели и задачи, место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины и в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС.

Распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану по специальности 33.05.01 Фармация. В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» выделены 8 тем. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний обучающихся.

Приводится перечень докладов и презентаций, перечень контрольных вопросов для оценки знаний обучающихся по «Всеобщей истории». Список рекомендованной литературы ориентирован на студентов неисторических специальностей.

Все, изложенное выше, позволяет заключить, что представленная рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» соответствуют ФГОС ВО 3++ и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 Фармация.

Зав. кафедрой  
физической культуры и  
медицинской реабилитации,  
д.м.н., доцент



С.Б. Короткова

«20» апреля 2021 г