

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2023 13:04:47

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Сестринского образования
Доцент Крючкова А.В.
«27» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Факультет Институт сестринского образования

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Курс 1

Семестр 1

Лекции - 12 часов

Зачет 1 семестр

Семинарские занятия - 36 часа

Самостоятельная работа - 24 часа

Всего часов: 72

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г., приказ № 502

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин от 31.08.2022 г., протокол № 1

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.
Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в институте сестринского образования от «27» сентября_2022 г., протокол № 1_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО

Дисциплина История принадлежит к базовой части Блока 1 структуры программы ФГОС СПО. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России и в мире, формировать активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, правоведению, организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла. Совместно с другими гуманитарными дисциплинами История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста со средним образованием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате изучения дисциплины «история» обучающийся должен

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

Демонстрировать:

- навыки критического мышления;
- такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	способностью анализировать значимость будущей профессии, ее роли в развитии современного общества	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-2
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способностью принимать обдуманные решения и нести за них ответственность	ОК-3
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умением осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет	ОК-5
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способностью и готовностью работать в коллективе	ОК-6
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Способностью работать в команде на результат	ОК-7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-8
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Умением организации профессионального роста	ОК-9
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-10
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовностью к этическому отношению к природе и окружающим	ОК-11
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способностью эффективной организации собственного труда	ОК-12

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время	1		2 ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
2	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	1		2 ч		6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания
3	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	1		2 ч.		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
4	1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.	1				6 ч	4 ч	выборочный опрос, письменные тестовые задания, рейтинговое оценивание (компьютерные тестовые задания; фронтальный опрос; проектное задание)
5	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.	1		2 ч.		3 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
6	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	1		2 ч.		6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
7	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	1		2 ч.		6ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, рейтинговое оценивание

Итого: 72 часа

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Новое время в мировой и российской истории. Россия – великая наша держава.	Познакомить обучающихся с предметом, методами и источниками изучения истории. Дать представление об эпохе Нового времени и месте России в системе мировых цивилизаций.	Предмет и методы изучения истории. Функции истории как науки. Источники изучения новой и новейшей истории. Россия, США, страны Европы XVII – XIX вв. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 ч
2	Гибель империи	Ознакомить обучаю-щихся с основными историческими процессами рубежа XIX – XX вв. Рассмотреть ключевые особенности правления Николая II в России.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2 ч
3	Ведущие страны Запада и СССР между двумя мировыми войнами	Ознакомить обучаю-щихся с основными историческими процессами 20-30 гг. XX века	Версальско-вашигтонская система международных отношений. Страны Запада в 20-30 гг. XX века. СССР в 20-30 гг. XX века.	2 ч
4	Вторая мировая война	Ознакомить обучающихся с причинами, основными особенностями и итогами Второй мировой войны	Международные отношения накануне Второй мировой войны (проблема создания системы коллективной безопасности, политика умиротворения агрессора). Масштабы и причины Второй мировой войны. Характер боевых действий. Роль Великой Отечественной войны в разгроме фашистской Германии. Антигитлеровская коалиция.	2 ч
5	Мировые державы в послевоенный период	Ознакомить обучающихся с основными международными процессами и событиями второй половины XX века	Образование ООН. Холодная война. СССР, США, страны Восточной Европы в послевоенный период	2 ч
6	Россия. XXI век.	Ознакомить обучающихся с основными международными процессами и событиями рубежа XX – XXI вв.	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. 3. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2 ч

Итого: 12 часов

4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	Изучить основные особенности формирования образа Александра Невского и периода Смуты в исторической памяти.	1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. 3. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. 4. Династический кризис и причины Смутного времени. 5. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. 6. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	основные особенности отечественной истории в XVII веке	объяснять сущность основных событий и процессов периода Смуты.	6 ч
2	Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих. Крымская война	Охарактеризовать положение России в конце XVII в. Дать оценку реформам Петра I. Рассмотреть	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового	Причины и особенности складывания абсолютизма в России.	Анализировать ход реформ Петра I и их значение. Объяснять причины эпохи	6 ч

	– «Пиррова победа Европы»	внутреннюю и внешнюю политику России в XVIII в.	курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. 2. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. 3. Просвещённый абсолютизм в России. 4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. 5. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. 6. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		дворцовых переворотов.	
3	Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	Ознакомить обучающихся с основными особенностями внутреннего развития ведущих стран Запада в 20 – 30-е годы XX века.	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Веймарская конституция. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX века 2. Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии, Испании.	Основы Версальско-Вашингтонской системы, суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.	Характеризовать ситуацию в мире в период между двумя мировыми войнами	3 ч
4	Россия между двумя мировыми войнами. От великих потрясений к Великой победе	Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России. Охарактеризовать социально-	1. Россия от февраля к октябрю 2. Приход к власти большевиков. 3. Гражданская война: причины, итоги и	Основные события в России 1917 г. Причины НЭПа, его особенности и	Ориентироваться в оценках событий революций в России.	6 ч

		экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.	уроки. 4. Образование СССР. 5. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. 6. Коллективизация и ее последствия. 7. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти.	основные черты политики индустриализации и коллективизации в СССР	Оценивать социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	
5	Вставай, страна огромная. В буднях великих строек	Охарактеризовать причины, ход и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Определить итоги и уроки.	1. Причины Второй мировой войны, ее характер, цели сторон. 2. Великая Отечественная война. 3. Советский тыл в годы войны: а) экономика, б) социальная политика, в) идеология, г) наука, 4. Народная борьба на оккупированной территории. 5. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. 6. Холодная война.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны, основные левые, расстановку сил, итоги и уроки. Основные события в послевоенном мире.	Анализировать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Ориентироваться в оценках военных событий	3 ч
6	Россия и мир во второй половине XX в.	Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР	1. Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг.	Основные направления политики СССР, стран	Характеризовать ситуацию в мире после Второй ми-	6 ч

	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	и общественные настроения в послевоенный период Рассмотреть механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, определить истоки «государства благоденствия». Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Горбачева. Проанализировать причины распада СССР и его последствия на мировой арене	2. Идеология и действующие лица «перестройки». 3. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. 4. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	Западной Европы и США в 1950-1990-е гг. Предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы	ровой войны. Оценивать социально-экономическое положение в СССР Анализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1950-1990-е гг. Анализировать причины распада Советского Союза	
7	История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле. Россия в деле	Охарактеризовать основные проблемы современности. Глобализация, «исламский вызов», терроризм и др. как проблемы современного мира	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. 3. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и	Особенности развития России и зарубежных стран на современном этапе.	Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России с учетом полученных знаний по истории. Зачет	6 ч

			мости. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.			
--	--	--	---	--	--	--

Итого: 36 часов

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	3
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	2
1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Вторая мировая война: причины, характер, итоги		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме,	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный	3

		навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4

Итого: 24 часа

4.5. Матрица соотношения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-3	ОК-5 ОК-10 ОК-11 ОК-12	ОК-8 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	ОК-1, ОК-2, ОК-4		
Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время	11 ч	+	+	+	+	4	
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	12 ч	+		+	+	3	
Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	7 ч	+		+	+	3	
1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.	10 ч	+	+	+		3	
Вторая мировая война: причины, характер, итоги	8 ч	+		+	+	3	
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	12 ч	+		+	+	3	
Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	12 ч	+		+		2	

Итого: 72 часа

5. Образовательные технологии

По дисциплине история предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. Россия и страны Европы в Новое время.

1. Великие географические открытия и их последствия (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Реформация: причины и последствия (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Правление Людовика XIV во Франции (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Английская буржуазная революция середины XVII века (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Эпоха Просвещения в Западной Европе (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Великая французская революция (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Наполеон как политический деятель (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Война за независимость и образование США (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Развитие европейской науки и техники в XVII – XVIII веках (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Реформы Петра Великого (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13).
11. Отмена крепостного права (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Личность в истории: Наполеон Бонапарт (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. Викторианская Англия (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. Образование США (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 2. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

1. Русский либерализм и революционное народничество. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Ходынская трагедия. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Распутин. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Николай II и его окружение. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

6. Манифест 17 октября 1905 года. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Образование политических партий. Их лидеры и программы (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Становление парламентаризма в России. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Участие России в Первой мировой войне. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 3. Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века

1. Парижская мирная конференция и ее итоги (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Личность в истории: Бенито Муссолини (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Личность в истории: Адольф Гитлер (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Личность в истории: Франклин Рузвельт (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Веймарская республика в Германии (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. Возникновение фашизма (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Установление нацистской диктатуры в Германии (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Западные демократии в 20- 30-е годы XX века (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 4. 1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 годах
(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

1. Система Двоевластия в России в 1917 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Кризисы Временного правительства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Гражданская война: белые(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Гражданская война: красные(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Первые декреты советской власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Брестский мир (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Образование СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
10. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
11. Конституция СССР 1936 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
12. Культ личности И.В. Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 5. Вторая мировая война (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

1. Планы фашистской Германии: Ост, Барбаросса (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Битва под Москвой 1941 года. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Блокадный Ленинград (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Сталинградская битва (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. Битва под Курском (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Советские полководцы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
10. Западный фронт в годы Второй мировой войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 6. СССР в послевоенном мире (50-нач. 90-х годов XX века).

1. Распад колониальной системы (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Капиталистические государства в послевоенный период (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Страны народной демократии в послевоенный период (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Холодная война (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

6. Экономические реформы 50-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Конституция СССР 1977г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Перестройка. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Распад СССР (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
2. Политическая система современной России. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
4. Социальная структура современного российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
7. Современная цивилизация на исходе XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
8. Глобальные проблемы XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема 1. Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время

1. Назовите виды исторических источников для изучения событий нового и новейшего времени. (ОК-1 -12)
2. В чем отличие между цивилизационным и линейным подходами к периодизации истории? (ОК-1 -12)
3. Укажите хронологические рамки «Нового времени». Каково происхождение этого понятия? (ОК-1 -12)
4. Назовите основные причины Реформации. (ОК-1 -12)
5. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. (ОК-1 -12)
6. Почему в Европе Нового времени произошли буржуазные революции? (ОК-1 -12)
7. В чем заключается сущность абсолютизма? (ОК-1 -12)
8. Какие новые черты в культурной сфере появились в Новое время? Что такое Просвещение? (ОК-1 -12)
9. Обозначьте хронологические рамки викторианской эпохи в Англии. (ОК-1 -12)
10. Перечислите основные события внешней политики России в XIX веке. (ОК-1 -12)
11. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Александре II. (ОК-1 -12)
12. Что такое промышленный переворот, и каковы были его особенности в странах Запада? (ОК-1 -12)
13. Какие династии правили в европейских странах в Новое время? (ОК-1 -12)

Тема 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада во второй половине XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков? (ОК-1 -12)
2. Почему к началу XX в. утратила свое лидерство в социально-экономическом развитии Великобритания. (ОК-1 -12)
3. Как изменилось положение Франции и Германии после 1871 г.? (ОК-1 -12)
4. На чем было основано европейское господство в начале XX в.? (ОК-1 -12)
5. В чем расходились взгляды социалистов в начале XX в.? (ОК-1 -12)
6. Как проявлялись национализм и интернационализм в начале XX в.? (ОК-1 -12)

7. Каковы истоки европейского милитаризма и его проявления? (ОК-1 -12)
8. Какие внутренние проблемы испытывала Российская империя на рубеже XIX – XX вв.? (ОК-1 -12)
9. Каково значение русско-японской войны? (ОК-1 -12)
10. Какая расстановка политических сил сложилась в ходе первой русской революции? (ОК-1 -12)
11. Какие цели преследовала Столыпинская аграрная реформа. Каковы были ее результаты? (ОК-1 -12)
12. Назовите причины Первой мировой войны? (ОК-1 -12)
13. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России? (ОК-1 -12)
14. Назовите основные этапы Первой мировой войны и дайте им краткую характеристику. (ОК-1 -12)

Тема 3. Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века

1. В чем заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы? (ОК-1 -12)
2. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции. (ОК-1 -12)
3. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. (ОК-1 -12)
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? (ОК-1 -12)
5. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Обозначте главные направления их политики. (ОК-1 -12)
6. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (ОК-1 -12)
7. Какие мероприятия были проведены американской администрацией президента Рузвельта в рамках «нового курса»? (ОК-1 -12)
8. Что вам известно о Лиге Наций? (ОК-1 -12)
9. Чем нацизм отличается от фашизма? (ОК-1 -12)

Тема 4. 1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.? (ОК-1 -12)
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции? (ОК-1 -12)
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. (ОК-1 -12)
4. Перечислите причины победы красного движения. (ОК-1 -12)
5. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России. (ОК-1 -12)
6. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. (ОК-1 -12)
7. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи? (ОК-1 -12)
8. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры? (ОК-1 -12)
9. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора. (ОК-1 -12)
10. Какие проекты образования СССР вам известны? (ОК-1 -12)
11. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР. (ОК-1 -12)
12. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа. (ОК-1 -12)
13. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала? (ОК-1 -12)
14. Что такое коллективизация? (ОК-1 -12)
15. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг. (ОК-1 -12)

Тема 5. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.

1. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы? (ОК-1 -12)

2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему? (ОК-1 -12)
3. В чем заключались причины Второй мировой войны? (ОК-1 -12)
4. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне? (ОК-1 -12)
5. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (ОК-1 -12)
6. В чем заключается значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне? (ОК-1 -12)
7. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему? (ОК-1 -12)
8. Назовите причины «холодной войны». В чем выразилось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? (ОК-1 -12)
9. Расскажите о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. (ОК-1 -12)

Тема 6. СССР в послевоенном мире (50-нач. 90-х годов XX века)

1. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период? С чем они были связаны? (ОК-1 -12)
2. В чем была слабость Четвертой республики во Франции? (ОК-1 -12)
3. Что такое голлизм? (ОК-1 -12)
4. Перечислите основные направления политики М. Тэтчер. (ОК-1 -12)
5. Перечислите послевоенных американских президентов. (ОК-1 -12)
6. Выделите основные этапы движения за гражданские права афроамериканцев. (ОК-1 -12)
7. Какое итоги Второй мировой войны оказали на колониальную систему? (ОК-1 -12)
8. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы. (ОК-1 -12)
9. Как развивалась экономика СССР в годы правления Н. Хрущева? (ОК-1 -12)
10. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система СССР в «хрущевское» десятилетие? (ОК-1 -12)
11. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х по середину 80-х годов. (ОК-1 -12)
12. С какими задачами почему советская экономика не смогла справиться в 60 – 80 –е годы? (ОК-1 -12)
13. Какие процессы происходили в социальной жизни СССР в 50 – 70-е годы? (ОК-1 -12)
14. Перечислите достижения СССР в сфере науки и культуры. (ОК-1 -12)
15. Почему стало возможным объединение Германии? (ОК-1 -12)
16. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии? (ОК-1 -12)
17. Назовите причины распада Советского Союза. (ОК-1 -12)

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г. (ОК-1 -12)
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-1 -12)
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете? (ОК-1 -12)
5. Когда В.В. Путин был впервые избран президентом Российской Федерации? (ОК-1 -12)
6. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. ? (ОК-1 -12)
7. Какие основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в. вам известны? (ОК-1 -12)

8. Когда произошло воссоединение Крыма с Россией? (ОК-1 -12)
9. Дайте краткую характеристику политического развития стран Запада на рубеже XX – XXI веков. (ОК-1 -12)
10. Дайте краткую характеристику политического и экономического развития стран Азии на рубеже XX – XXI веков. (ОК-1 -12)

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. История как наука. Исторический источник и его типология. (ОК-1 -12)
2. Периодизация всеобщей и российской истории. Место России в системе мировых цивилизаций. (ОК-1 -12)
3. Зарубежные страны в Новое время. Основные особенности развития. (ОК-1 -12)
4. Россия в Новое время. Основные процессы и события (ОК-1 -12)
5. Страны Европы и США на рубеже XIX – XX веков. (ОК-1 -12)
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны. (ОК-1 -12)
7. Россия в начале XX в. Эволюция социально-политической системы. (ОК-1 -12)
8. Первая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-1 -12)
9. Россия в 1917 г. Свержение династии Романовых. Гражданская война. (ОК-1 -12)
10. Демократические государства Европы и США в 1918 – 1939 гг. (ОК-1 -12)
11. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-1 -12)
12. Тоталитарные режимы на Западе в 20- 30 гг. XX в. Распространение фашизма. (ОК-1 -12)
13. СССР в 20-30-е годы. Основные особенности внутривнутриполитического развития. (ОК-1 -12)
14. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. (ОК-1 -12)
15. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-1 -12)
16. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». (ОК-1 -12)
17. Основные международные организации в современном мире. (ОК-1 -12)
18. Советское общество в послевоенный период (1945 – нач. 1980 гг). Основные особенности экономического и внутривнутриполитического развития. (ОК-1 -12)
19. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Распад СССР. (ОК-1 -12)
20. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. (ОК-1 -12)
21. Страны Западной Европы во второй половине XX в. (ОК-1 -12)
22. США во второй половине XX в. (ОК-1 -12)
23. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внутривнутриполитическое и социальное развитие. (ОК-1 -12)
24. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс. (ОК-1 -12)
25. Международные отношения и мировая политика в начале XXI вв. (ОК-1 -12)
26. Страны Азии на рубеже XX – XXI вв.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Касьянов В.В.	2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – ISBN 978-5-534-09549-4. – URL: https://urait.ru/bcode/494606 .
2	Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования	Смирнова В.В.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-534-14008-8. – URL: https://urait.ru/bcode/4772

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Соловьев К.А. [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-534-09936-2. – URL: https://urait.ru/bcode/495088 .
2	История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Хейфец В.В. [и др.]	Москва : Юрайт, 2022. – 345 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: https://urait.ru/bcode/495045 .
3	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Чуракова Д.О. [и др.]	-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 462 с. – ISBN 978-5-534-10034-1. – URL: https://urait.ru/bcode/498869 .
4	История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования	Пленков О.Ю.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-534-11113-2. – URL: https://urait.ru/bcode/494771 .
5	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования	Прядеин В. С.	Москва : Юрайт, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-534-05440-8. – URL: https://urait.ru/bcode/493622 .

7.3. Программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info/philos/index_philos
 Научная электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?session=off>
 Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml>
 Объединенная научная медицинская библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко: <http://lib.vrngmu.ru>
 Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН: <http://lib.rudn.ru/8>
 База данных Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
 Moodle-курс ВГМУ <http://moodle.vsmaburdenko.ru>

7.5. Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru>
<http://www.ronl.ru>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>- журнал «Новая и новейшая история»
<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
 Библиотека Гумер - гуманитарные науки, история
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
 История России <http://statehistory.ru/>
 История России <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
 Энциклопедия истории России http://encyclopaedia-russia.ru/view_cat.php?cat=1&page=6

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки по Истории для преподавателей.
 Методические разработки по Истории для самостоятельной работы обучающихся.
 Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

**Перечень лицензионного программного обеспечения.
Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)

2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)

3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:

<http://moodle.vrngmu.ru>

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.
Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)