

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2023 11:28:51
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
сестринского образования
к.м.н. доцент Крючкова А.В.
« 15 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология»**

для специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**
форма обучения **очная**
факультет **ИСО**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3**
лекции **18 часов**
практические занятия **12 часов**
самостоятельная работа **15 часов**
зачет **3 семестр**
всего часов **45 час**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 12 мая 2022г. (протокол №9)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.
Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Сестринское дело» от 15.06 2022 года, протокол № 5

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессиональные задачи, навыков общения в ходе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- обеспечение решения задач гуманитарного образования учащихся;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- освоение учащимися первоначальных умений психологического подхода к больным;
- формирование умений работать в составе команды;
- формирование навыков организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки**, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

Анатомия человека

Знания:

- строение органов и систем человека;

Умения:

- использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния здоровья и обследовании пациентов;

Навыки:

- навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

УМЕТЬ:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками по оказанию эффективной помощи при стрессе; психологической поддержки пациента и его окружения;
- Навыками общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- Навыками психологической поддержки людей с временной и стойкой утратой трудоспособности;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: выявлять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Владеть: навыками выявления сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	ОК 1.
<p>Знать: - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - ответственность за свои действия; Уметь: - организовывать собственную деятельность, - выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; Владеть: - способностью организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	ОК 2.
<p>Знать: - возможность возникновения нестандартных ситуаций и способ их решения;</p>	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	ОК 3.

<p>-ответственность за свои действия;</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить организационно-управленческое решение в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>-организационными способностями для решения нестандартных ситуаций;</p>	<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 4.</p>
<p>Знать:</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 6.</p>
<p>Знать:</p> <p>- долю ответственности за работу каждого из членов команды (подчиненных);</p> <p>Уметь:</p> <p>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий..</p>	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 7.</p>
<p>Знать:</p> <p>- задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>ОК 8.</p>

<p>- заниматься самообразованием, - осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p>Владеть: - Навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	
<p>Знать: - историческое наследие и культурные традиции народа, а также социальные, культурные и религиозные различия народов;</p> <p>Уметь: - Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>Владеть: - Способностью уважать социальные, культурные и религиозные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ОК 10.</p>
<p>Знать: - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p> <p>Уметь: - брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p> <p>Владеть: - Способностью брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ОК 11.</p>
<p>Знать: - Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>Уметь: - Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>Владеть: - Способностью проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>ПК 1.1</p>
<p>Знать: - Основные санитарно-гигиенические методы воспитания населения.</p> <p>Уметь: - Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;</p>	<p>Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>ПК 1.2</p>

<p>Владеть: - Способностью проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>		
<p>Знать: - Основные методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Уметь: - Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Владеть: - Способностью участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний..</p>	<p>Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>ПК 1.3</p>
<p>Знать: - Основные приемы представления информации в понятном для пациента виде, объяснения ему сути вмешательств. Уметь: - Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Владеть: - Способностью представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>ПК 2.1</p>
<p>Знать: - Алгоритм проведения основных лечебно-диагностических вмешательств. Уметь: - Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Владеть: - Способностью осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>ПК 2.2</p>
<p>Знать: - Основные способы и приемы сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами. Уметь: - Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. Владеть: - Способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>ПК 2.3</p>
<p>Знать: - Основные способы применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.. Уметь: - Применять медикаментозные средства в</p>	<p>Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>ПК 2.4</p>

<p>соответствии с правилами их использования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы осуществления реабилитационных мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять реабилитационные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью и приемами осуществления реабилитационных мероприятий. 	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	ПК 2.7
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы и приемы оказания паллиативной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать паллиативную помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью и приемами оказания паллиативной помощи. 	Оказывать паллиативную помощь.	ПК 2.8
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы и приемы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью и приемами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. 	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы и приемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью и приемами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	ПК 3.2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы и приемы взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	ПК 3.3

Владеть: - Способностью и приемами взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет – 45 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Психология	3		18	12		15	Текущий контроль в форме тестовых заданий, собеседование по теме занятия и контроль практических умений. Промежуточная аттестация – 3 семестр, зачёт.
	Зачет	3						В, Т, З
	Итого: 45			18	12		15	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психология как наука. Психология в системе естественных и гуманитарных наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать предмет и задачи психологии. 2. Рассмотреть структуру современной психологии. 3. Изучить связь психологии с другими областями научного знания. 4. Ознакомиться с психологией в медицинской, управленческой и педагогической деятельности. 5. Знать основные направления психологии. 6. Рассмотреть отечественную и зарубежную школы. 7. Разобрать основные отличия психологии в медицинской, управленческой и педагогической деятельности с позиции различных школ. 8. Знать общенаучную и конкретно-научную методологию. Рассмотреть материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки. Изучить характеристику малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования, надежность и валидность тестов. 9. Ознакомиться с понятием «психика как субъективный образ объективного мира». 10. Разобрать основные особенности онтогенеза психики человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. 2. Связь психологии с другими областями научного знания. 3. Психология в медицинской, управленческой и педагогической деятельности. 4. Основные направления психологии: отечественная и зарубежные школы научной методологии. 5. Материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки. 6. Характеристика малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования. Надежность и валидность тестов 	2
2	Структура психики. Сознание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать понятие о сознании. 2. Рассмотреть язык и сознание человека 3. Изучить свойства сознания. 	Психика как субъективный образ объективного мира. Основные особенности онтогенеза психики человека. Понятие о сознании.	2

		4. Ознакомиться с состояниями сознания.	Свойства сознания. Язык и сознание человека. Состояния сознания	
3	Психическая деятельность Воля.	1. Знать психологическую характеристику деятельности, структуру деятельности, ориентировочную основу деятельности. 2. Рассмотреть управление поведением, волю, признаки волевого акта. 3. Изучить волевые качества человека. 4. Ознакомиться с формированием воли в процессе воспитания и обучения, снижением волевых процессов и их коррекцией у больных.	1. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Ориентировочная основа деятельности. 2. Управление поведением. Воля, признаки волевого акта. 3. Волевые качества человека. 4. Формирование воли в процессе воспитания и обучения. Снижение волевых процессов и их коррекция у больных.	2
4	Мышление и интеллект	1. Изучить мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. 2. Рассмотреть мышление как процесс. 3. Ознакомиться с понятием об интеллекте. 4. Изучить структуру интеллекта..	1. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. 2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.	2
5	Психология личности. Биологическое и социальное в личности. Эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения.	1. Знать структуру личности. 2. Рассмотреть биологическое и социальное в личности, уровни личности по Б.Г. Ананьеву. 3. Изучить эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций. 4. Ознакомиться с понятием о зрелой личности и личностном росте. 5. Разобрать значение исследований личности для медицинской практики, личность больного.	1. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Уровни личности по Б.Г. Ананьеву. 2. Понятие о зрелой личности и личностном росте. 3. Эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций. 4. Значение исследований личности для медицинской практики. Личность больного.	2
6	Темперамент. Характер	1. Знать понятие «темперамент», виды темперамента, типологию темперамента. 2. Рассмотреть понятие «характер», типологию характера, акцентуации характера. 3. Изучить значение изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для	1. Темперамент. Виды темперамента. Типология темперамента. 2. Характер. Типология характера. Акцентуации характера 3. Значение изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для	2

		медицины.	медицины.	
7	Психология малой группы Психология общения в малой группе	<p>1. Разобрать понятие малой группы, отличительные признаки малой группы, классификацию малых групп.</p> <p>2. Рассмотреть личность в группе, позитивное и негативное влияние группы на личность.</p> <p>3. Изучить развитие личности в группе, рост потребностей личности.</p> <p>4. Ознакомиться с позицией власти, психологическими требованиями к лидеру, типами власти.</p> <p>1. Знать понятие «коммуникация», основные понятия, структуру коммуникативного акта.</p> <p>2. Рассмотреть средства коммуникативного процесса, каналы коммуникации, коммуникативные умения, самопонимание и саморегуляцию в общении.</p> <p>3. Изучить интеракцию, виды взаимодействия (сотрудничество, конкуренция, конфликт), перцепцию общения.</p> <p>4. Ознакомиться с эффектами при восприятии людьми друг друга, обратной связью в общении.</p>	<p>1. Понятие малой группы. Отличительные признаки малой группы. Классификация малых групп.</p> <p>2. Личность в группе. Позитивное и негативное влияние группы на личность.</p> <p>3. Развитие личности в группе. Рост потребностей личности.</p> <p>4. Позиция власти. Психологические требования к лидеру Типы власти.</p> <p>1. Коммуникация, основные понятия, структура коммуникативного акта.</p> <p>2. Средства коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Коммуникативные умения. самопонимание и саморегуляция в общении.</p> <p>3. Интеракция. Виды взаимодействия (сотрудничество, конкуренция, конфликт). Перцепция общения.</p> <p>4. Эффекты при восприятии людьми друг друга. Обратная связь в общении.</p>	2
8	Социопсихосоматика здоровья	<p>1. Разобрать составляющие здоровья: телесную, психическую, социальную.</p> <p>2. Рассмотреть саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.</p> <p>3. Изучить влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>4. Ознакомиться с ухудшением отношений между людьми как фактором риска здоровья, понятием «социальная поддержка пациента».</p>	<p>1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.</p> <p>3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>4. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента</p> <p>5. Семейный подход в медицине</p>	2

9	Общение с пациентом. Профессиональные качества медицинского работника.	1. Разобрать понятие о психологии лечащего. 2. Рассмотреть потребности профессиональной деятельности медицинского работника, психологические типы медицинских работников. 3. Изучить негативные психологические нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности. 4. Ознакомиться с профилактикой нарушений, аутогенной тренировкой.	1. Понятие о психологии лечащего. 2. Потребности профессиональной деятельности медицинского работника. 3. Психологические типы медицинских работников. 4. Негативные психологические нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности. 5. Профилактика нарушений. Аутогенная тренировка.	2
---	--	--	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Психология здоровья.						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	1. Разобрать предмет и задачи психологии. Рассмотреть структуру современной психологии. 2. Изучить связь психологии с другими областями научного знания. 3. Ознакомиться с психологией в медицинской, управленческой и педагогической	1. Психология как наука. 2. Психология в системе естественных и гуманитарных наук. 3. Основные направления современной психологии. 4. Методологические принципы психологии и методы психологических исследований. Основные направления психологии:	– Предмет и задачи психологии, структуру современной психологии. – Связь психологии с другими областями научного знания. – Психологию в медицинской, управленческой и	– Дать определение предмету, перечислить психологии, охарактеризовать структуру и основные направления современной психологии, связь психологии с другими областями научного знания. – Реализовать	4

		<p>деятельности.</p> <p>4. Знать основные направления психологии.</p> <p>5. Рассмотреть отечественную и зарубежную школы.</p> <p>6. Разобрать основные отличия психологии в медицинской, управленческой и педагогической деятельности с позиции различных школ.</p> <p>7. Знать общенаучную и конкретно-научную методологию.</p> <p>8. Рассмотреть материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки.</p> <p>9. Изучить характеристику малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования, надежность и валидность тестов.</p>	<p>отечественная и зарубежные школы.</p> <p>5. Понятие об общенаучной и конкретно-научной методологии.</p> <p>6. Материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки.</p> <p>7. Характеристика малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования. Надежность и валидность тестов.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>– Основные направления психологии.</p> <p>– Отечественную и зарубежную школы.</p> <p>– Основные отличия психологии в медицинской, управленческой и педагогической деятельности с позиции различных школ.</p> <p>– Общенаучную и конкретно-научную методологию.</p>	<p>материалистический, диалектический и системно-деятельностный подход к методологии психологической науки.</p> <p>– Дать характеристику малоформализованных и высокоформализованных методов психологического исследования.</p>	
2.	Психология личности и познавательных процессов.	<p>1. Знать структуру личности. Рассмотреть биологическое и социальное в личности,</p>	<p>1. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Уровни личности по Б.Г. Ананьеву.</p>	<p>– Структуру личности, биологическое и социальное в</p>	<p>– Выделить биологическое и социальное в личности.</p> <p>– Охарактеризовать</p>	4

		<p>уровни личности по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>2. Изучить эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций.</p> <p>3. Ознакомиться с понятием о зрелой личности и личностном росте. Разобрать значение исследований личности для медицинской практики, личность больного.</p> <p>4. Знать понятие «темперамент», виды темперамента, типологию темперамента.</p> <p>5. Рассмотреть понятие «характер», типологию характера, акцентуации характера.</p> <p>6. Изучить значение врожденных и приобретенных свойств с личности для медицины.</p> <p>7. Изучить мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>8. Рассмотреть</p>	<p>2. Понятие о зрелой личности и личностном росте.</p> <p>3. Эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций.</p> <p>4. Значение исследований личности для медицинской практики. Личность больного.</p> <p>5. Темперамент. Виды темперамента. Типология темперамента.</p> <p>6. Характер. Типология характера. Акцентуации характера</p> <p>7. Значение изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для медицины.</p> <p>8. Психология познавательных процессов. Восприятие, ощущения. Память, внимание.</p> <p>9. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс.</p> <p>10. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.</p>	<p>личности, уровни личности по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>– Понятие о зрелой личности и личностном росте.</p> <p>– Значение исследований личности для медицинской практики, личность больного.</p> <p>– Понятие «темперамент», виды темперамента, типологию темперамента.</p> <p>– Понятие «характер», типологию характера, акцентуации характера.</p> <p>– Значение изучение врожденных и приобретенных свойств с личности для медицины.</p> <p>– Определения понятий «мышление», «память», «внимание», «способности».</p> <p>– Роль</p>	<p>эмоциональное и мотивационное обеспечение поведения: центральные и периферические компоненты эмоций.</p> <p>– Использовать знания о типологии характера и акцентуации характера в профессиональной деятельности.</p> <p>– Определять место мышления в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>– Рассматривать мышление как процесс.</p> <p>– Дать определения понятий «мышление», «память», «внимание», «способности», «интеллект».</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		мышление как процесс. 9. Ознакомиться с понятием об интеллекте. 10. Изучить структуру интеллекта.	11. Понятие о способностях.	мышления в структуре познавательных (когнитивных) процессов. – Определение понятия «интеллект», структуру интеллекта.		
3.	Психология общения в группе. Психопрофилактика болезней. Общение с пациентом. Профессиональные качества медицинского работника. Зачет.	1. Знать понятие «коммуникация», основные понятия, структуру коммуникативного акта. 2. Рассмотреть средства коммуникативного процесса, каналы коммуникации, коммуникативные умения, самопонимание и саморегуляцию в общении. 3. Изучить интеракцию, виды взаимодействия (содружество, конкуренция, конфликт), перцепцию общения. 4. Ознакомиться с эффектами при восприятии людьми друг друга, обратной связью в общении. 5. Разобрать составляющие здоровья:	1. Понятие малой группы. Отличительные признаки малой группы. Классификация малых групп. 2. Личность в группе. Позитивное и негативное влияние группы на личность. Развитие личности в группе. Рост потребностей личности. 3. Позиция власти. Психологические требования к лидеру Типы власти. 4. Коммуникация, основные понятия, структура коммуникативного акта. Средства коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Коммуникативные умения. Самопонимание и саморегуляция в общении.	– Понятие «коммуникация», основные понятия, структуру коммуникативного акта. – Средства коммуникативного процесса, каналы коммуникации, коммуникативные умения, самопонимание и саморегуляцию в общении. – Интеракцию, виды взаимодействия (содружество, конкуренция, конфликт), перцепцию общения. – Эффекты при восприятии людьми друг друга, обратной связью в общении.	– Выявлять саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. – Выявлять влияние хронических заболеваний на психику, личность человека. – Определять нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности.	4

		<p>телесную, психическую, социальную.</p> <p>6. Рассмотреть саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.</p> <p>7. Изучить влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>8. Ознакомиться с ухудшением отношений между людьми как фактором риска здоровья, понятием «социальная поддержка пациента».</p> <p>9. Разобрать понятие о психологии лечащего.</p> <p>10. Рассмотреть потребности профессиональной деятельности медицинского работника, психологические типы медицинских работников.</p> <p>11. Изучить негативные психологические нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической</p>	<p>5. Интеракция. Виды взаимодействия (содружество, конкуренция, конфликт). Перцепция общения. Эффекты при восприятии людьми друг друга. Обратная связь в общении.</p> <p>6. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента Семейный подход в медицине</p> <p>7. Понятие о психологии лечащего. Потребности профессиональной деятельности медицинского работника. Психологические типы медицинских работников. Негативные</p>	<p>– Составляющие здоровья: телесную, психическую, социальную.</p> <p>– Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.</p> <p>– Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>– Понятие «социальная поддержка пациента», «психологии лечащего».</p> <p>– Потребности профессиональной деятельности медицинского работника, психологические типы медицинских работников.</p> <p>– Негативные психологические нарушения, связанные с</p>	<p>– Проводить своевременную профилактику нарушений, аутогенную тренировку.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности.</p> <p>12. Ознакомиться с профилактикой нарушений, аутогенной тренировкой.</p>	<p>психологические нарушения, связанные с профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(СХУ), синдром эмоционального выгорания(СЭВ), патологическая деформация личности. Профилактика нарушений. Аутогенная тренировка.</p>	<p>профессиональной деятельностью медицинского работника: синдром хронической усталости(сху), синдром эмоционального выгорания(сэв), патологическая деформация личности.</p> <p>– Ознакомиться с профилактикой нарушений, аутогенной тренировкой.</p>		
--	--	--	---	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 3 семестр – 15 час				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

		эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.		
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
Итого				15

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплин	Количество часов	Компетенции																							Общ. кол. Компетенций (Σ)
		О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 6	О К 7	О К 8	О К 10	О К 11	П К 1.1	П К 1.2	П К 1.3	П К 2.1	П К 2.2	П К 2.3	П К 2.4	П К 2.5	П К 2.7	П К 2.8	П К 3.1	П К 3.2	П К 3.3		
Темы																									
Тема 1	4			+		+		+	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+		13
Тема 2	4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		20
Тема 3	4		+	+	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+			+	+		14
Итого:	12		2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, разбор клинических случаев, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК 2.5, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья

- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. Деловое общение как межличностное взаимодействие.
2. Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
3. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
4. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
5. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
6. В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
10. Ритуалы как формы защитного поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость

4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R \text{ пром} = R \text{ до экз} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60

3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{занятия}} * 0,3 + R_{\text{занятия}} * 0,3 + R_{\text{занятия}} * 0,3 + \text{тест} * 0,05 + \text{посещение лекций} * 0,05$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{собеседование}} * 0,4$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература основная:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.

2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

б) литература дополнительная:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в . (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).