

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 20:42:23
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСО
к.м.н., доцент Крючкова А.В.
« 02 » июля 2018г.

Рабочая программа

по дисциплине «Школьная гигиена»
для специальности 34.03.01 Сестринское
дело
форма обучения очная
ИСО
кафедра организации сестринского
дела курс 2
семестр 4
лекции 8 (часов)
зачет 4 (семестр)

Практические(семинарские)занятия 24 (часов)
Самостоятельная работа 40 часов
Всего часов (ЗЕ) 72(2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 964

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации сестринского дела от 08.06.2018 г. года, протокол № _11_

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от 15.06.2018 года, протокол № 5.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-методы изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков, воздействие этих факторов на организм детей и подростков.-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков;-критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;-основы взаимодействия детей и подростков и окружающей среды;-основные показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга;-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;-основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков;-естественно-научную основу гигиены детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков;-пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории.-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на детей и подростков;-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды детей и подростков;-Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе);

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков. -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков; -методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков;
<p>ОПК-6. Способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническое обоснование воздушно-теплового режима в детских учреждениях. Системы вентиляции, отопления; -гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей; -принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей; -гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года); -основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели; -гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе; -гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы;

-влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка;

-подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники;

-гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники;

Уметь:

-Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения;

-Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении;

-Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.);

-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений;

-Оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);

-Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения;

-Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся);

-Составить план – задания для школы на приобретение мебели;

-Дать гигиеническую оценку игрушки, рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки;

- Дать оценку теплозащитным свойствам одежды;

-Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды;

-Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся;

-Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных учреждений

	<p>(ДОУ, школ, школ – интернатов, ССУЗов) с использованием нормативной документации и составлять заключение;</p> <p>-Работать с законодательными и нормативно-методическими документами;</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;</p>
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков; - методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; - методы оценки физического развития коллектива и индивидуума; - возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков; - понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить программу изучения санитарного благополучия детей (показателей здоровья и источники информации); -Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка; -Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований; -Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива; -Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих); -Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; -Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия; <p>Владеть:</p>

	- Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школьная гигиена» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения:

- гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, история медицины, иностранный язык)

- математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая, биологическая и биоорганическая химия, медицинская информатика, патологическая анатомия, микробиология, нормальная и патологическая физиология, фармакология);

- профессиональных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, инфекционные болезни, эпидемиология, внутренние болезни,)

Знание этих дисциплин подготавливает студентов к пониманию комплексного действия внешней среды, условий жизни и обучения на уровень здоровья детей и подростков.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

- принципы врачебной этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования

знаний по биоэтике в медицинской практике,

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;

- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения,

Навыки:

- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.

Психология

Знания:

- основные психологические понятия, основные закономерности психического развития;

- особенности личности и условия ее формирования;

- о закономерностях процесса общения,

Умения:

- использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций и др.);
- устанавливать контакт с собеседником, учитывая его индивидуальные, возрастные особенности и состояние;
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта,

Навыки:

- психологически обоснованного общения с собеседником;
- решение конфликтных ситуаций путем сотрудничества.

Правоведение

Знания:

- основные нормативные правовые документы;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания,

Умения:

- толковать различные правовые акты;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,

Навыки:

- владеть профессиональными знаниями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

История медицины

Знания:

- важнейшие вехи исторического развития медицины;
- достижения отечественной медицины на фоне всемирной истории и культуры,

Умения:

- определять приоритеты научных открытий;
- прослеживать преемственность в передаче медицинской информации,

Навыки:

- логикой развития медицинского знания в целом.

Иностранный язык

Знания:

- основы иностранного языка,

Умения:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении,

Навыки:

- способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Физика

Знания:

- о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики,

Умения:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций и др.;

Навыки:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оценки и контроля физических факторов среды обитания детей и подростков.

Общая, биологическая и биоорганическая химия

Знания:

- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах,

Умения:

- определять осуществимость того или иного процесса в условиях организма;
- оценивать скорость биохимических превращений, время элиминации химических веществ;
- относить вещества к определенным классам химических соединений, выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах, прогнозировать их химическое поведение в условиях организма;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и экотоксикантов;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма, определять – массовую долю, кислотность, буферную емкость, поверхностную активность и др.
- использовать методы калориметрии, хроматографии и др.

Навыки:

- безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химической посудой, спиртовками, электрическими нагревательными приборами, едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями.

Медицинская информатика

Знания:

- основные принципы обработки медицинской информации на компьютере.

Умения:

– использовать современные программно-аппаратные средства в повседневной работе специалиста (врача) по гигиене труда.

Навыки:

- работы с современным программным обеспечением;
- работы с текстовыми, графическими, табличными и мультимедийными документами;
- поиска медицинской информации в Интернете и оценки ее релевантности;
- использования телемедицинских технологий.

Микробиология

Знания:

- теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах;
- основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов;
- влияние внешних факторов на микробиологический состав окружающей среды;
- о значении и роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе и самоочищении биосферы.
- современные требования к предприятиям биохимического и микробиологического профиля.

Умения:

- проводить лабораторный эксперимент, определять качественный и количественный состав микрофлоры окружающей среды;
- сопоставлять производственные данные микрофлоры с допустимыми нормами;
- выявлять действие различных факторов на микрофлору воды, воздуха, почвы.

Навыки:

- практического использования методов забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе;
- приготовления рабочих растворов для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала;
- изучения антимикробной активности антибиотических препаратов и их применения для лечения больных.

Нормальная и патологическая физиология

Знания:

- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний человека, принципы их этиологической и патологической терапии;

– значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

Умения:

– планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

Навыки:

– применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности;

– планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента.

Фармакология

Знания:

– принадлежность отдельных препаратов к определенным группам лекарственных средств, их фармакокинетику (пути введения, всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения), фармакодинамику (основные и побочные эффекты, локализация и механизм действия), основные показания и противопоказания к применению;

– особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, подростков, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), и с учётом взаимодействия лекарственных средств.

Умения:

– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических механизмов и локализации действия, фармакокинетики;

– организовать исследования основных показателей фармакодинамики, фармакокинетики лекарственных средств, оценить равновесную концентрацию.

Навыки:

– применения лекарственных средств, выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

– вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детей и подростков (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы;

– основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в

здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

Умения:

- применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;
- использовать гигиеническое обучение и воспитание детей, подростков и персонала в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- использовать информацию о здоровье детей и подростков и деятельности лечебно–профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

Навыки:

- составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья детей и подростков, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;
- организации и проведения социально–гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;
- расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ;

Инфекционные болезни

Знания:

- классификацию инфекционных болезней, клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний;
- звенья эпидемического процесса и при конкретном инфекционном заболевании;
- принципы и методы профилактики инфекционных болезней.;
- организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

Умения:

- собрать направленный эпидемиологический анамнез;
- определить общие (неспецифические) морфологические проявления инфекционного заболевания, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;

Навыки:

- забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований.

– производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учет ее результатов.

Эпидемиология

Знания:

– основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;

– принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;

– особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

Умения:

– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;

– проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

– проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;

– проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

– осуществлять эпидемиологический надзор и контроль за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

– проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

Навыки:

– формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

Общая гигиена

Знания:

– основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

– основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Навыки:

- методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методика сбора социально-гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;
- методология оценки риска здоровью населения;
- анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	32	32			
В том числе:	-	-			-
Лекции	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:	-	-			-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

Лекции

№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	Гигиенические требования к условиям обучения школьников	2
2	Медико-педагогические условия организации учебного процесса	2
3	Физическое воспитание и трудовое обучение школьников -важные аспекты образования	2
4	Санитарное законодательство, регламентирующее питание школьников. Работа медицинского персонала в школе.	2

Семинары, практические работы

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Медицинское обслуживание школьников. Работа медицинского персонала в школе.	3,0	
2	Санитарное законодательство, регламентирующее обучение детей и подростков.	3,0	
3	Гигиенические требования к размещению и планировке образовательных организаций.	3,0	
4	Санитарно-гигиенические показатели условий обучения (оборудование, освещение, микроклимат)	3,0	Т ₁
5	Гигиеническая регламентация учебного процесса. Учебная нагрузка, расписание уроков.	3,0	
6	Физическое воспитание школьников как фактор, формирующий здоровье.	3,0	
7	Трудовое обучение школьников. Медицинские аспекты профориентации.	3,0	Т ₂
8	Гигиенические требования к организации питания детей в образовательной организации.	3,0	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	IV	Оценка условий обучения в школах разного типа	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	
	IV	Паспортизация участка и здания школы	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов,	4	

2.			решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов		
3.	IV	Анализ расписания и учебной нагрузки	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	
4.	IV	Оценка условий обучения школьников (оборудование, освещение, микроклимат)	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	T₁
5.	IV	Организация физического воспитания в школе. Урок физвоспитания.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	T₂

6.	IV	Организация трудового обучения в школе	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	Т ₃
7.	IV	Медицинское обслуживание.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач,	4	С ₁
			тестовых заданий, изучение нормативных документов		
8.	IV	Анализ здоровья школьников по данным отчетов.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	

9.	IV	Организация питания школьников.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	
10.	IV	Гигиеническое просвещение в работе медицинского персонала.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	
ИТОГО часов в семестре				40	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гигиена детей и подростков (Руководство к практическим занятиям) Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин, Москва, 2018.
2. Организационно-правовые аспекты деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ее территориальных органов. Учебное пособие/. Под ред. В.А. Кирюшина, С.В. Сафонкина, Г.П. Гелевой, Киров, 2006.
3. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников. Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин, Москва, 2011.

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Медицинское обслуживание школьников. Работа медицинского персонала в школе.	ОПК-5, ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
2	Санитарное законодательство, регламентирующее обучение детей и подростков.	ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
3	Гигиенические требования к размещению и планировке образовательных организаций.	ОПК-8,	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
4	Санитарно-гигиенические показатели условий обучения (оборудование, освещение, микроклимат)	ОПК-8,	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
5	Гигиеническая регламентация учебного процесса. Учебная нагрузка, расписание уроков.	ОПК-5, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
6	Физическое воспитание школьников как фактор, формирующий здоровье.	ОПК-8,	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
7	Трудовое обучение школьников. Медицинские аспекты профориентации.	ОПК-5, ОПК-6	Контрольные вопросы, тестовые задания,

			ситуационные задачи
8	Гигиенические требования к организации питания детей в образовательной организации.	ОПК-5, ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК – 5			
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	-методы изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков, воздействие этих факторов на организм детей и подростков. -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков;	-критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; -основы взаимодействия детей и подростков и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга;	-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; -основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков; -естественно-научную основу гигиены детей и подростков;
Уметь:	-выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков; -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории.	-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на детей и подростков;	-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды детей и подростков; -Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание

			вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе);
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков.	-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;	-методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков;
ОПК-6			
Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения			
Знать:	- гигиеническое обоснование воздушно-теплого режима в детских учреждениях. - системы вентиляции, отопления; - гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков; - гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; - гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях;	- гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; - гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; - гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; - гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; - физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей; - принципы гигиенического нормирования	- гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе; - гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы; - влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка; - подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; - гигиенические требования к устройству

		<p>умственной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года); - основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели; 	<p>оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях; - оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в детских дошкольных учреждениях; - физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения в школе; - гигиенические требования к содержанию трудового обучения и профессионального образования учащихся;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения; - Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском 	<ul style="list-style-type: none"> -Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения; - Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся); 	<ul style="list-style-type: none"> -Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся; - Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных

	<p>дошкольном учреждении;</p> <p>- Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.);</p> <p>- Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений;</p> <p>- Оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);</p>	<p>- Составить план – задания для школы на приобретение мебели;</p> <p>- Дать гигиеническую оценку игрушки, рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки;</p> <p>- Дать оценку теплозащитным свойствам одежды;</p> <p>- Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды;</p>	<p>учреждений (ДОУ, школ, школ – интернатов, СУЗов) с использованием нормативной документации и составлять заключение;</p> <p>- Работать с законодательными и нормативно-методическими документами;</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>- Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;</p>	<p>- Навыками изучения питания ребенка и подростка в организованных коллективах балансовым методом, изучение меню-раскладок.</p>	<p>- Навыками проведения корректурной пробы, хронорексметрии, динамометрии, треморометрии;</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращений заболеваний пациента (населения).</p>			
<p>Знать:</p>	<p>- определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния</p>	<p>- причины нарушения психического здоровья детей. Место психогигиены в охране психического здоровья;</p> <p>- методы изучения, анализа и</p>	<p>- методы оценки физического развития коллектива и индивидуума;</p> <p>- возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков;</p>

	<p>здоровья детей и подростков;</p> <p>- особенности развития патологии у детей. Возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей;</p> <p>- медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории;</p>	<p>прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связью с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</p> <p>- закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;</p>	<p>- понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности;</p> <p>- проблемы акселерации роста и развития детей и подростков;</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (до 3 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей среднего школьного возраста (11-14 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей старшего школьного (подросткового) возраста (15-18 лет);</p>
Уметь:	<p>-составить программу изучения санитарного благополучия детей (показателей здоровья и источники информации);</p> <p>- Провести антропометрические исследование (соматометрия, физио-метрия, соматоскопия) ребенка;</p>	<p>- Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>- Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия;</p> <p>- Исследовать продолжительность и</p>	<p>- Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, треморометрия);</p> <p>- Провести врачебно-профессиональную консультацию и</p>

	<p>- Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований;</p> <p>- Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива;</p> <p>- Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих);</p>	<p>характер деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование);</p>	<p>составить заключение о профессиональной пригодности подростка;</p> <p>- Дать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций;</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>-Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, треморометрии;</p> <p>-Навыками проведения соматометрии, физоометрии, соматоскопии;</p>	<p>-Навыками измерения частоты пульса, дыхания и артериального давления;</p>	<p>-Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Гигиена детей и подростков. Под. ред. В.Р. Кучмы, М, 2012
2. Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков (под. Ред. В.Р. Кучмы), М, ВУНМЦ, 2012,

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни функциональные расстройства в подростковом возрасте. Охрана здоровья подростков. Под редакцией Л.Т. Антоновой, Г.Н. Сердюковской. Москва, «Промедек», 2002.-394с.
2. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников/ Под редакцией В.Р.Кучма. Г.Н.Сердюковская. А.К.Демин, Москва 2000.
3. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий./Под редакцией В.Р. Кучмы, М. 2001.
4. А.Г. Иванов. Медико – социальные проблемы репродуктивного потенциала молодежи., Тверь 2004.
5. Материалы XI Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей I-III том. М. 2012
6. Сборник материалов XVI Конгресса педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии». М. 2012

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО»
www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). <http://нэб.рф/>.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): 1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО»

1. www.studmedlib.ru
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). <http://нэб.рф/>.
4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>