

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 12:59:52
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

« » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Клинико-психологическая помощь семье»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **IX**
лекции **10 часов**
практические занятия **30 часов**
самостоятельная работа **29 часов**
зачет **3 часа в IX семестре**
всего часов **72 час (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клинико-психологическая помощь семье» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023. (протокол №6).

Зав.кафедрой
Психологии и поведенческой медицины,
доцент

Кудашова Е.А.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина

Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05. 2023 года, протокол № 1.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах клинико-психологической семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи семейной психологии и психотерапии;
- изучить место семейной психологии в системе психологических и смежных наук;
- изучить проблемы и методы семейной психологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития;
- сформировать представление об основных направлениях семейной психологии;
- сформировать представления об основных возрастных кризисах;
- развить умения использовать категориальный аппарат семейной психологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности;
- сформировать опыт практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Клинико-психологическая помощь семье» относится к блоку Б1 вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, нормальная физиология, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>эмпирические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 		
2	Психология семьи	<ul style="list-style-type: none"> - основные классификации типов родительского воспитания и закономерности развития детско-родительских отношений; - основные этапы и закономерности развития супружеских отношений; - основные методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений; - особенности семейной ситуации в условиях развода. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием.
3	Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, структуру и динамику процесса консультирования; - структуру и процесс возрастнопсихологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; - диагностические методы и приёмы, 	<ul style="list-style-type: none"> - создать представление об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах; - организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками диагностической и коррекционной работы с группой и её отдельными членами с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; - владеть диагностическими методами и

		соответствующие разным м возрастам;	психологическую консультацию; - разбираться в межличностных интеракциях, проблемах человека, связанных со спецификой его профессиональной деятельности.	психотехническими приёмам и практической психологии.
4.	Психология развития и возрастная психология	- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия семейной и клинической психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической семейно психотерапией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- особенности работы семьи с проблемным ребенком;
- принципы психологического сопровождения семьи;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

2. Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

3. Владеть:

- навыками составления комплексных программ предоставления психологической помощи;
- навыками реализации психологических программ;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений;
- навыками составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому клинико-психологическому консультированию;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

исследования, формирования методологии исследования.			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>

	категорий населения.		
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять</p>	ПК-7	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы клинико-психологической помощи семье	9		10	30		29	В, Т, З
	Зачет	9						В, Т, З
	Итого:			10	30		29	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие семьи как социально-психологического феномена. - Изучить параметры семейной системы. - Ознакомиться с характеристиками семьи. 	Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. Структурно-функциональные характеристики и функции семьи.	2

		- Рассмотреть функции семьи.		
2	Нарушения функционирования семейной системы.	- Изучить нормативные семейные кризисы. - Изучить ненормативные семейные кризисы. - Рассмотреть жизненный цикл семьи.	Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Нарушение межличностной коммуникации в семье.	2
3	Психологические особенности семьи, воспитывающей проблемного и особенного ребенка.	- Изучить особенности семей с проблемным и особенным ребенком. - Изучить особенности реагирования родителей на появление особого ребенка в семье. - Рассмотреть отношение родителей к заболеванию ребенка.	Стадии принятия семьей факта появления ребенка с особыми потребностями. Особенности реагирования родителей на появление в семье особого ребенка. Особенности отношения ребенка к своей болезни. Отношение родителей к заболеванию ребенка. Уровни деформации отношений в семье особенного ребенка и ребенка с девиантным поведением.	2
4	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях.	- Изучить специфику консультирования дошкольников и школьников. - Рассмотреть специфику семейной психотерапии. - Изучить особенности группового консультирования подростков.	Психологическое консультирование дошкольников, школьников и их родителей. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.	2
5	Технологии изучения и психологической помощи семье с проблемным и особенным ребенком.	- Изучить подходы к коррекции эмоционально-личностных нарушений ребенка с отклонениями в развитии. - Рассмотреть аспекты помощи родителям в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	Основные подходы к коррекции эмоционально-личностных нарушений ребенка с отклонениями в развитии. Помощь родителям в организации коррекционно-развивающей среды дома. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся	Обучающийся	Часы
---	------	---------------	-----------------	-------------	-------------	------

				должен знать	должен уметь	
1 Раздел. Основы клинико-психологической помощи семье.						
1.	Основы семейного воспитания.	- Изучить понятие и виды семейного воспитания. - Рассмотреть типы родительского отношения. - Изучить понятие привязанности. - Определить типы привязанности.	Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие «привязанность». Типы привязанности. Роль привязанности в дальнейшей жизни человека. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.	- понятие семейного воспитания; - типы семейного воспитания; - типы родительского отношения к ребенку; - понятие привязанности.	- отличать типы семейного воспитания; - отличать типы привязанности.	2
2.	Диагностика детско-родительских отношений.	- Изучить особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.	Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Методика изучения родительских установок.	- генограмма; - анализ истории семьи.	- владеть навыками диагностики по психологическим тестам и опросникам.	4
3.	Комплексная программа по индивидуальному и групповому консультированию детей.	- Сформировать представление о разработке комплексной программы по консультированию.	Разработка комплексной программы по индивидуальному и групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Составление плана, содержания и подбор диагностических методик.	- специфику составления комплексной программы по консультированию.	- владеть навыками разработки комплексной программы по консультированию.	4

4.	Клинико-психологическое консультирование взрослых	- Изучить техники психотерапии.	Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. Методы и технологии группового консультирования взрослых.	- индивидуальное консультирование взрослых; - групповое консультирование взрослых.	- владеть техниками семейной психотерапии.	2
5.	Специфика семейного консультирования супругов.	- Изучить организацию работы с супружеской парой. - Рассмотреть ограничения и преимущества. - Изучить структуру супружеских проблем. - Изучить проблему близости в отношениях супругов.	Организация работы с супружеской парой. Преимущества и ограничения в работе с двумя супругами. Организация работы с одним супругом. Преимущества и ограничения в работе с одним супругом. Структура супружеских проблем. Начало консультативной беседы с супругами. Использование домашнего задания при работе с супругами на первом этапе консультирования. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.	- консультирование супругов; - распределение семейных ролей; - дефицит доверия; - дефицит близости.	- владеть спецификой консультирования супругов.	4
6.	Техники семейного консультирования супругов.	- Изучить техники семейного консультирования.	Техники семейной терапии: семейные фотографии. Социометрические техники семейной терапии: семейная скульптура. Социометрические техники семейной терапии: семейная хореография. Поведенческие техники семейной терапии: супружеская конференция и	- техника семейных фотографий; - техника семейной скульптуры; - поведенческие техники.	- владеть техниками семейной терапии.	2

			семейный совет. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов.			
7.	Психология семьи, воспитывающей проблемного и особенного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить жизненные стратегии. - Изучить типы влияния семьи на особенного ребенка. - Рассмотреть особенности семьи с девиантным подростком. - Изучить проблемы усыновления приемных детей. 	<p>Жизненные стратегии семьи с особым ребенком. Типы влияния семьи на особенного ребенка. Понятие родительской позиции и родительской активности. Место «симптоматического поведения/проблемного поведения» ребенка в семейной системе. Влияния особенного ребенка на психологические особенности его сиблингов. Отношения с прародительской семьей.</p> <p>Психологические особенности семьи с девиантным подростком. Причины формирования девиантного поведения у детей и подростков. Психологические проблемы усыновления приемных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - жизненные стратегии; - родительская позиция; - типы влияния семьи. 	- владеть спецификой психологии семей с проблемным и особенным ребенком.	4
8.	Психологическая помощь семье с проблемным и особенным ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить принципы оказания психологической помощи семье с особенным ребенком. - Рассмотреть правовые аспекты. - Изучить этапы консультирования семьи. 	<p>Принципы оказания психологической помощи семье с особенным ребенком. Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с особенным ребенком. Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком. Психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания психологической помощи; - правовые и организационные аспекты помощи. 	- владеть спецификой психологической помощи семье с проблемным и особенным ребенком.	4

9.	Психологические особенности детей с врожденными и наследственными заболеваниями ЦНС.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить характеристику клинической картины и особенностей психологического развития у детей с генетическими синдромами. - Рассмотреть методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией. 	Общая характеристика клинической картины и особенностей психологического развития у детей с генетическими синдромами. Описание генетических синдромов и особенностей психологического развития при туберозном склерозе, сопровождающемся аутистическими расстройствами. Принципы организации и методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> - врожденные и наследственные заболевания ЦНС; - клиническую картину заболеваний у детей с генетическими синдромами. 	- владеть навыками психодиагностического исследования детей с наследственной патологией.	2
10	Коллоквиум № 1 «Основы клинико-психологической помощи семье».	- Сформировать представления о клинико-психологической помощи семье в условиях кризисов, с учетом индивидуальных особенностей детей и родителей.	Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие «привязанность». Типы привязанности. Роль привязанности в дальнейшей жизни человека. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Шкала семейной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - жизненные стратегии; - родительская позиция; - типы влияния семьи. - индивидуальное консультирование взрослых; - групповое консультирование взрослых. - врожденные и наследственные заболевания ЦНС; - клиническую картину 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками психодиагностического исследования детей с наследственной патологией. - владеть спецификой психологической помощи семье с проблемным и особенным ребенком. - владеть техниками семейной терапии. 	2

			<p>и сплоченности. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Методика изучения родительских установок. Составление плана, содержания и подбор диагностических методик. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. Методы и технологии группового консультирования взрослых. Организация работы с супружеской парой. Преимущества и ограничения в работе с двумя супругами. Организация работы с одним супругом. Преимущества и ограничения в работе с одним супругом. Структура супружеских проблем. Начало консультативной беседы с супругами. Использование домашнего задания при работе с супругами на первом этапе консультирования. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Техники семейной терапии. Поведенческие техники семейной терапии: супружеская конференция и семейный совет. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных</p>	заболеваний у детей с генетическими синдромами.		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>представлений и принципов.</p> <p>Жизненные стратегии семьи с особым ребенком. Типы влияния семьи на особого ребенка. Понятие родительской позиции и родительской активности. Влияния особого ребенка на психологические особенности его сиблингов. Отношения с прародительской семьей.</p> <p>Психологические особенности семьи с девиантным подростком. Причины формирования девиантного поведения у детей и подростков. Психологические проблемы усыновления приемных детей.</p> <p>Принципы оказания психологической помощи семье с особенным ребенком.</p> <p>Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с особенным ребенком. Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком. Общая характеристика клинической картины и особенностей психологического развития у детей с генетическими синдромами. Принципы организации и методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией.</p>			
11.	Зачет		<p>Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.</p> <p>Нарушение межличностной коммуникации в семье. Стадии принятия семьей факта появления ребенка с особыми потребностями. Основные подходы к коррекции эмоционально-личностных</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			<p>нарушений ребенка с отклонениями в развитии. Помощь родителям в организации коррекционно-развивающей среды дома. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие «привязанность». Типы привязанности. Роль привязанности в дальнейшей жизни человека. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии. Методы и технологии группового консультирования взрослых. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Преимущества и ограничения в работе с одним супругом. Структура супружеских проблем. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. Техники семейной терапии. Поведенческие техники семейной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>терапии: супружеская конференция и семейный совет. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов. Жизненные стратегии семьи с особым ребенком. Типы влияния семьи на особого ребенка. Отношения с прародительской семьей. Психологические особенности семьи с девиантным подростком. Причины формирования девиантного поведения у детей и подростков. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Принципы оказания психологической помощи семье с особенным ребенком. Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с особенным ребенком. Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком. Общая характеристика клинической картины и особенностей психологического развития у детей с генетическими синдромами. Принципы организации и методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

5 курс 9 семестр – 29 часов				
1. Психологические предпосылки формирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
2. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
3. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов.</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	студентов.	
4. Психологические особенности семейных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p> <p>Невротическая семья. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
5. Понятие специализированной психологической помощи семьям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
6. Виды помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: сформировать представление о видах помощи семье.</p> <p>Задачи: Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	4

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>помощи.</p> <p>Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей.</p>	<p>литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
7. Семейная клиническая психология.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: сформировать представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии.</p> <p>Задачи: ознакомится с функциями семьи. Саногенное мышление и патогенное мышление. Антиципационный паттерн. Нозогнозические (тревожный, депрессивный, истерический, ипохондрический) и анозогнозический паттерны поведения. Недопонимание родителями цели и сути воспитания как фактор, формирующий психологические отклонения и психические симптомы у детей.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	5
Итого				29

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-7	

Раздел 1	30									
Тема 1		+		+		+	+	+	+	6
Тема 2		+			+	+		+		4
Тема 3							+	+	+	3
Тема 4		+					+	+		3
Тема 5		+			+		+		+	4
Тема 6		+			+		+	+		4
Тема 7		+		+	+		+	+	+	6
Тема 8			+		+	+	+	+	+	6
Тема 9		+	+	+						3
Тема 10 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 11. Зачет		+	+	+	+	+	+	+	+	8
Итого		9	4	5	7	5	9	9	7	55

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-2ОПК-6, ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

Примеры реферативных сообщений

1. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.
2. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.
3. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.
4. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.
5. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
6. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПРИ КОТОРОМ УЧИТЫВАЮТСЯ ИНТЕРЕСЫ РЕБЁНКА НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) демократический;
 - 2) авторитарный;
 - 3) попустительский.
2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ ОПРЕДЕЛЯЕТ
 - 1) состав семьи;
 - 2) географическая зона проживания семьи;
 - 3) образовательный уровень родителей.
3. ПООЩРЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ

- 1) стимулирования;
- 2) обучения;
- 3) упражнения
4. КАКАЯ СТАДИЯ РАЗВОДА, СОГЛАСНО ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ А. МАСЛОУ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАВЕРШАЮЩЕЙ?
 - 1). экономический развод;
 - 2). психологический развод;
 - 3). эмоциональный развод;
 - 4). юридический развод.
5. ОСОБЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ, СВЯЗАНЫ С:
 - 1) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;
 - 2) особой атмосферой взаимоотношений;
 - 3) у приёмных семей нет никаких отличий.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Каковы основные подходы к коррекции эмоционально-личностных нарушений ребенка с отклонениями в развитии?
2. Какова структура супружеских проблем?
3. Каковы жизненные стратегии семьи с особым ребенком?
4. В чем заключаются правовые аспекты психологической помощи семье с особым ребенком?
5. Какие методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией?
6. Какие существуют типы дисгармоничного воспитания?

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок растет в полной семье, тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Вопросы:

- 1). Определите стадию жизненного цикла семьи.
- 2). Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.
- 3). Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье»:

1. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка..
2. Стадии принятия семьей факта появления ребенка с особыми потребностями.
3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4. Поведенческие техники семейной терапии: супружеская конференция и семейный совет.
5. Жизненные стратегии семьи с особым ребенком.
6. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов.
7. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
8. Психологические особенности семьи с девиантным подростком.
9. Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком.
10. Роль привязанности в дальнейшей жизни человека..
11. Принципы организации и методы психодиагностического исследования детей с наследственной патологией.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПРИ КОТОРОМ УЧИТЫВАЮТСЯ ИНТЕРЕСЫ РЕБЁНКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) демократический;
- 2) авторитарный;
- 3) попустительский.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) состав семьи;
- 2) географическая зона проживания семьи;
- 3) образовательный уровень родителей.

3. ПООЩРЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ

- 1) стимулирования;
- 2) обучения;
- 3) упражнения

4. КАКАЯ СТАДИЯ РАЗВОДА, СОГЛАСНО ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ А. МАСЛОУ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАВЕРШАЮЩЕЙ?

- 1). экономический развод;
- 2). психологический развод;
- 3). эмоциональный развод;
- 4). юридический развод.

5. ОСОБЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ, СВЯЗАНЫ С:

- 1) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;
- 2) особой атмосферой взаимоотношений;
- 3) у приёмных семей нет никаких отличий.

6. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА:

- 1) Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- 2) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
- 3) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

7. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) репродуктивная;
- 2) воспитательная;
- 3) воссоздающая.

8. ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА» НАПРАВЛЕН НА ДИАГНОСТИКУ

- 1) характера коммуникаций в семье;
- 2) детско-родительских отношений;
- 3) отношений старших детей к младшим.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Дайте описание психологическому изучению семьи ребенка с отклонениями в развитии.

2. Охарактеризуйте преимущества и ограничения в работе с одним супругом.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, с диагностированным генерализованным тревожным расстройством.

Вопросы:

- 1). Определите стадию жизненного цикла семьи.
- 2). Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.
- 3). Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клинико-психологическая помощь семье».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клинико-психологическая помощь семье».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (R до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - М.: Юрайт, 2020. - 638 с.
2. Роджерс, К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. - М.: Этерна, 2018. - 104 с.
3. Роджерс, Карл Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Карл Роджерс. - М.: Этерна, 2020. - 931 с.
4. Калинина Введение в психологию семейных отношений / Калинина Румия. - М.: Речь, 2023. - 161 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом / Г.В. Старшенбаум. - М.: Психотерапия, 2019. - 480 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru/) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).