

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:50
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Криминальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **10 часов**
практические занятия **14 часов**
самостоятельная работа **45 часов**
экзамен **3 часа в В семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью освоения дисциплины «Криминальная психология» является формирование у студентов представлений о базовых теориях, объясняющих механизмы и природу агрессивного, насильственного, а также криминального поведения, о механизмах формирования преступного поведения, типов преступной личности, знаний в области профилактики преступного поведения, а также психологического сопровождения правоохранительной деятельности, а также формирование умений и навыков психологической диагностики личности с антисоциальным поведением.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** об основных методологических подходах и теоретических моделях психологии преступного поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно - бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов);
- **сформировать/развить умения** в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;
- **сформировать готовность и способность** в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Криминальная психология» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в «В» семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Дифференциальная психология	- феномены и категории дифференциальной психологии; - методы изучения и описания индивидуальных различий психики человека;	- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека; - анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований; - грамотно применять полученные	- владеть навыками критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации

		<ul style="list-style-type: none"> - основные факторы развития индивидуальных различий психики человека; - соотношение дифференциально - психологического подхода к психике человека с общепсихологическим подходом; - принципы организации учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных различий психики человека. 	<p>теоретические знания для решения диагностических задач дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; - оценивать качество результатов деятельности. 	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека навыками применения активных методов социально-психологического обучения; - приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии.
2	Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы и концепции развития личности; - закономерности развития и формирования личности, представленные в различных личностных концепциях; - психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности; - различные методы и тактики 	<ul style="list-style-type: none"> - определять движущие силы развития личности; - учитывать культурные и личностные различия в процессе профессиональной деятельности; - создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива; - доводить до определенных слоев обществ психологические 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками определения мотивации поступков с целью саморазвития и использования творческого потенциала; - толерантного отношения и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - консультирования медицинского персонала (или сотрудников других); - способность осуществлять психологическое консультирование

		<p>проведения психологического консультирования с целью сохранения и улучшения психического здоровья, разработанных в рамках различных теорий личности.</p>	<p>научные сведения в профессиональных и консультативных целях.</p>	<p>медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами.</p>
--	--	---	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК - 2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК - 3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК - 8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК – 9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-

	обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК - 5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- типовые цели и способы реализации преступного поведения; принципы синдромного анализа нарушений психических функций и личности при преступном поведении;
- основные признаки, характеризующие различные типы преступного поведения; современные подходы в психодиагностике в рамках криминальной психологии;
- методологические, теоретические и содержательные основы проведения психологической экспертизы в рамках психологического сопровождения правоохранительной деятельности, выделять отличительные особенности деятельности психолога-эксперта в рамках КППСЭ;
- теоретические основы криминальной психологии, особенности личности преступника и жертвы в зависимости от типа преступного поведения, типологии криминальной агрессии и механизмов ее реализации в зависимости от личностных и ситуативных характеристик;
- практические задачи криминальной психологии; основные подходы, формы и методы работы психолога в криминальной психологии.

2. Уметь:

- анализировать данные теоретических и эмпирических исследований в области криминальной психологии;
- анализировать результаты психодиагностических исследований в рамках криминальной психологии;
- выстраивать программу исследования, подбирать релевантные психологические методики и анализировать результаты проведенной экспертизы.
- выделять личностные особенности, обуславливающие склонность к агрессивному, насильственному, криминальному и виктимному поведению, выстраивать программы коррекционной работы в зависимости от статуса (агрессор, жертва, наблюдатель) и психических, психологических особенностей личности;
- формулировать цели, задачи, результаты психодиагностического исследования и рекомендации по-разному в зависимости от клиента или заказчика услуг в области криминальной психологии.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками проведения патопсихологического исследования для выстраивания профиля потенциального преступника;
- современными подходами к диагностике поведения потенциального преступника; основными методами профайлинга;
- навыками проведения учебных психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики;
- базовыми приемами реабилитационной и психокоррекционной работы с учетом юридического и психологического статуса личности клиента (пациента).
- навыками формулирования целей, задач и особенностей психодиагностического исследования в криминальной психологии с целью эффективной коммуникации с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-3 УК 7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: Особенности собственных ресурсов и физических возможностей Уметь: использовать средства и методы воспитания для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования , формирования здорового образа Владеть: способностью

			<p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИД-1 УК 8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-2 УК 8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-3 УК 8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в</p>

			<p>очагах массового поражения.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1 УК - 11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<p>Знать:</p> <p>определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия</p>

			коррупционному давлению
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-2 УК - 11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	<p>Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p>Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых</p>

			норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств

			<p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	<p>Знать:</p> <p>показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с</p>

			психологическим здоровьем человека
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства	Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки

	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p>
--	---	---	---

			<p>программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические</p>

			<p>материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно	ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы	Знать:

	<p>обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического</p>
--	--	---	---

			о характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД- 4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических

			<p>характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p>Знать:</p> <p>основные направления клиничко-психологических вмешательств</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального,</p>

	деятельности клинического психолога		группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми

			действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p>Знать:</p> <p>особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной</p>

			психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного</p>

			<p>психологического климата в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп</p>

	инклюзивное образование	<p>населения;признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ</p>
--	-------------------------	--

			психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Знать: психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические,

			<p>развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными</p>
--	--	--	---

			<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клиничко-психологической помощи</p>
ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь: составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обучающихся; определять порядок и</p>

		<p>содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации</p>
--	--	--

			образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать программы психологической

			<p>профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения

	<p>психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологической грамотности и культуры</p>	<p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:</p>

			<p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	ИД-4 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения

	<p>повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим разработкой собственной</p>

			программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы	<p>Знать:</p> <p>задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-	ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	<p>Знать:</p> <p>методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p>

	<p>психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>		<p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Криминальная психология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
						Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение.	В				2	4		10	В, Т, З
2	Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения	В				4	4		20	В, Т, З
3	Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии	В				2	3		10	В, Т, З
4	Значение криминальной психологии для	В				2	3		5	В, Т, З

	психологических и юридических наук								
5	Зачет	3							В, Т, З
	Итого: 72					10	14		45

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с предметом криминальной психологии; - актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь; - ознакомиться с историческими этапами становления криминальной психологии, а также анализ актуального состояния криминальной психологии на основании современных исследований в данной области; - разобрать сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность и т.д; - обозначить отличительные особенности работы криминального психолога в различных сферах 	<p>Введение. Предмет криминальной психологии; практические задачи и актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь. Место криминальной психологии в сфере психологических и юридических наук. Краткое введение в исторические этапы становления криминальной психологии, а также анализ актуального состояния криминальной психологии на основании современных исследований в данной области (Антонян, Ениколопов, Пирожков, Гульдман, Дворянчиков и т.д.). сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность, профилактика молодежной и подростковой преступности, профилактика преступлений в системе исправительных учреждений, противодействие терроризму и экстремизму. Отличительные особенности работы криминального психолога в различных сферах правоохранительной и социальной деятельности.</p>	2

		правоохранительной и социальной деятельности.		
2	Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные проявления нарушения сознания; - разобрать типы и особенности формирования криминальной агрессии и различных форм насилия; - разобрать психологические особенности отдельных типов преступлений; - разобрать сравнительные характеристики женской и мужской преступности и агрессивного поведения; - изучить психологические особенности групповой преступности, терроризма и экстремизма. 	Нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоциональноличностной сферы. Особенности влияния нарушений на формирование и протекание преступной деятельности. Типы и особенности формирования криминальной агрессии и различных форм насилия. Психологические особенности отдельных типов преступлений. Психологический анализ криминального насилия, сексуального насилия. Сравнительные характеристики женской и мужской преступности и агрессивного поведения. Психологические особенности групповой преступности, терроризма и экстремизма.	4
3	Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать приемы патопсихологической диагностики в ситуации экспертизы; - ознакомиться с редуccionией установок респондента (симуляции, аггравации и т.д.) в ситуации экспертизы. - ознакомиться с анализом потенциального преступного поведения в ситуации профайлинга. 	Приемы патопсихологической диагностики в ситуации экспертизы. Редукция установок респондента (симуляции, аггравации и т.д.) в ситуации экспертизы. Анализ потенциального преступного поведения в ситуации профайлинга.	2

4	Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук.	- разобрать значение и перспективы развития криминальной психологии; - разобрать перспективные методы исследования личности преступника; - разобрать методы психологической профилактики и противодействия развитию преступного поведения.	Значение и перспективы развития криминальной психологии. Перспективные методы исследования личности преступника, а также методы психологической профилактики и противодействия развитию преступного поведения.	2
---	--	--	--	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение.						
1.	Теоретические основы и практическое значение криминальной психологии. Специфика применения методов психологического исследования в юридически значимых ситуациях (допрос, опрос, сопровождение)	- изучить практические задачи и актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь; - разобрать место криминальной психологии в сфере психологических и юридических наук.	Предмет криминальной психологии; практические задачи и актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь. Место криминальной психологии в сфере психологических и юридических наук. Сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность, профилактика молодежной и подростковой преступности, профилактика преступлений в системе	- задачи и проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь; - место криминальной психологии в сфере психологических и юридических наук; - сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность и т.д.	- обозначить практические задачи и актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь; - применять знания криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность, профилактика молодежной и подростковой	2

	оперативно-следственных мероприятий, экспертиза, профайлинг)	– разобрать сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность и т.д.	исправительных учреждений, противодействие терроризму и экстремизму.		преступности, профилактика преступлений в системе исправительных учреждений, противодействие терроризму и экстремизму.	
2.	Социальные и антропологические факторы формирования преступного поведения. Основные сферы применения знаний из криминальной психологии	- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.	Взаимосвязь социального и биологического факторов как причина преступного поведения личности. Основные сферы применения знаний из криминальной психологии: сопровождение правоохранительной деятельности, работа в исправительных учреждениях по профилактике криминальных деяний, работа в области профилактики подростковой преступности	- взаимосвязь социального и биологического факторов; - определять преступность через антропологический; - сферы применения знаний из криминальной психологии: сопровождение правоохранительной деятельности, работа в исправительных учреждениях по профилактике криминальных деяний, работа в области профилактики подростковой преступности	- определять преступность через антропологический; - применять знания из криминальной психологии: сопровождение правоохранительной деятельности, работа в исправительных учреждениях по профилактике криминальных деяний, работа в области профилактики подростковой преступности.	2

Раздел 2. Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.						
3.	Социально - психологический анализ правонарушений (анализ формирования преступных установок, намерений, процессов принятия решения, методов самооправдания криминального деяния)	<ul style="list-style-type: none"> - изучить психологический анализ структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности, групповой и организованной преступной деятельности. - изучить психологию юридической ответственности. - изучить формирование преступных установок личности; - разобрать методы самооправдания криминального деяния. 	Психологический анализ структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психология юридической ответственности. Формирование преступных установок личности, как сложная обусловленность. Изучение личности преступника с помощью характерных типов и групп лиц, совершающих противоправные деяния. Три основных направления исследования личности преступника: биологическое, социально - демографическое и нравственно - психологическое. Методы самооправдания криминального деяния.	- понятие психологического анализа структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. - психологию юридической ответственности. - методы самооправдания криминального деяния.	- объяснить формирование преступных установок - охарактеризовать личность преступника с помощью характерных типов и групп лиц, совершающих противоправные деяния.	2
4.	Типы преступного поведения. Специфические социально -	- изучить типы преступного поведения;	Типы преступного поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности,	- типы преступного поведения; - социально - психологические и	- определить тип преступного поведения. - определить	2

	психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности.	социально - психологические и патопсихологические особенности, стратегий преступного поведения. – девиантное поведение и его отличие от приступного; - изучить особенности женской и мужской преступности.	отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности.	патопсихологические особенности, стратегий преступного поведения. – девиантное поведение и его отличие от приступного; - особенности женской и мужской преступности.	преступное поведение от девиантного; - дать сравнительную характеристику женской и мужской преступности.	
Раздел 3. Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии.						
5.	Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии	- изучить методы патопсихологического исследования в криминальной психологии; - разобрать системно - психологический анализ криминальной агрессии.	Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии Системно - психологический анализ криминальной агрессии, как ведущего фактора развития и реализации преступления.	- методы патопсихологического исследования в криминальной психологии; - системно - психологический анализ криминальной агрессии; - ведущие факторы развития и реализации преступления.	- определять метод патопсихологического исследования в криминальной психологии; - определять ведущие факторы развития и реализации преступления.	3
Раздел 4. Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук						
6.	Перспективы развития	- ознакомиться с перспективами	Понятие, происхождение и развитие криминальной психоло	- понятие, происхождение и развитие	- дать характеристику, определение	3

<p>криминальной психологии, формирование знаний о киберпреступности, значение работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия</p>	<p>развития криминальной психологии; - разобрать методы работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия</p>	<p>гии. Основные методы криминальной психологии: наблюдение, психологический эксперимент, беседа, интервью (письменное и устное), анкетный опрос, анализ и обобщение независимых характеристик, анализ материальных. Психология профилактики преступлений. Методы работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия</p>	<p>криминальной психологии; - основные методы криминальной психологии; - психологию профилактики и преступлений.</p>	<p>криминальной психологии; - перечислить методы криминальной психологии: наблюдение, психологический эксперимент, беседа, интервью (письменное и устное), анкетный опрос, анализ и обобщение независимых характеристик, анализ материальных; - перечислить и охарактеризовать методы работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия.</p>	
--	--	--	--	---	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
6 курс В семестр – 45 часов				
1. Теоретические основы и практическое значение криминальной психологии. Специфика применения методов психологического исследования в юридически значимых ситуациях (допрос, опрос, сопровождение оперативно-следственных мероприятий, экспертиза, профайлинг)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: разобрать теоретические основы и практическое значение криминальной психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, специфику применения методов психологического исследования в юридически значимых ситуациях (допрос, опрос, сопровождение оперативно-следственных мероприятий, экспертиза, профайлинг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Социальные и антропологические факторы формирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Цель: разобрать социальные и антропологические факторы формирования преступного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	5

<p>преступного поведения. Основные сферы применения знаний из криминальной психологии</p>	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</p>	<p>Задачи: изучить основные сферы применения знаний из криминальной психологии.</p>	<p>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</p>	
<p>3. Социально - психологический анализ правонарушений (анализ формирования преступных установок, намерений, процессов принятия решения, методов самооправдания криминального деяния)</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: подробно ознакомиться с социально - психологическим анализом правонарушений. Задачи: анализ формирования преступных установок, намерений, процессов принятия решения, методов самооправдания криминального деяния.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.</p>	5
<p>4. Проведение диагностики эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.</p>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.</p>	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
<p>5. Типы преступного поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
<p>6. Соотношение данных особенностей с различными видами преступлений: социально - психологические особенности убийств (корыстных, аффективных, серийных, заказных),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: уметь соотносить данные и их особенности с различными видами преступлений Задачи: изучить различные виды преступлений: социально - психологические особенности убийств , социально - психологические особенности преступлений против сексуального характера, специфика террористических преступлений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

<p>социально - психологические особенности преступлений против сексуального характера, а также – отличие сексуальных перверсий от, собственно, сексуальных преступлений, специфика террористических преступлений, экстремизма, а также – преступлений в подростковом и юношеством возрасте</p>	<p>электронных источников информации.</p>	<p>экстремизма, преступлений в подростковом и юношеством возрасте.</p>		
<p>7. Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить методы патопсихологического исследования в криминальной психологии. Задачи: уметь давать характеристику и выбирать метод патопсихологического исследования в криминальной психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>8. Системно - психологический анализ криминальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: разобрать системно - психологический анализ криминальной агрессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>5</p>

<p>агрессии, как ведущего фактора развития и реализации преступления (восприятие ситуации с трех позиций – жертвы, агрессора, наблюдателя, оценка ситуации, а также- влияние индивидуально-психологических особенностей всех участников преступления на его динамику).</p>	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: изучить ведущие факторы развития и реализации преступления (восприятие ситуации с трех позиций – жертвы, агрессора, наблюдателя, оценка ситуации, а также- влияние индивидуально-психологических особенностей всех участников преступления на его динамику).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>9. Перспективы развития криминальной психологии, формирование знаний о киберпреступности, значение работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: разобрать перспективы развития криминальной психологии.</p> <p>Задачи: формирование знаний о киберпреступности, значение работы криминальных психологов в процессе профилактики семейного насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>

Итого												45
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-7	УК-8	УК-11	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-5	
Раздел 1	4											13
Тема 1		+		+	+		+	+		+	+	7
Тема 2			+	+		+	+	+		+		6
Раздел 2	4											12
Тема 1		+	+		+	+		+	+			6
Тема 2		+	+		+	+	+			+		6
Раздел 3	3											7
Тема 1		+	+	+		+		+	+		+	7
Раздел 4	3											5
Тема 1		+	+		+			+			+	5
Итого	72											37

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Криминальная психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-3 УК-7, ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8, ИД-1 УК-11, ИД-2 УК-11, ИД-3 УК-11, ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5, ИД-4 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3 ОПК-6, ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3 ОПК-8, ИД-4 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-2 ОПК-9, ИД-3 ОПК-9, ИД-4 ОПК-9, ИД-1 ПК-5, ИД-2 ПК-5, ИД-3 ПК-5

Примеры реферативных сообщений (раздел «Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.», тема: «Типы преступного поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности»).

1. Сравнительный анализ различных подходов к пониманию агрессии в психологии.
2. Психология насилия, враждебности и гнева.
3. Криминальная агрессия как специфический вид человеческой агрессии: виды, структура, механизмы проявления в преступном поведении
4. Психологические особенности серийных преступлений (убийства, изнасилования)
5. Психологические особенности терроризма: факторы детерминации, виды, содержательная специфика отдельных типов (суицидального, религиозного, фанатичного и пр. видов терроризма).
6. Профайлинг как система психологической оценки потенциальных преступников, а также – средство психологического сопровождения ОРД.
7. Содержательные психологические особенности молодежной и подростковой преступности и девиантного поведения (молодежные ОПГ, школьный буллинг, изнасилования и тд.).

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости раздел «Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.», тема: «Типы преступного

поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности»).

Выберите один правильный ответ.

1. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНОГО ГЕНЕЗА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРЕСТУПНЫЙ ПУТЬ:

- 1) Случайный ТЛП
- 2) Ситуативный ТЛП
- 3) Неустойчивый (впервые совершившие преступление, но допускавшие и ранее аморальные поступки)
- 4) Злостный (лица, которые неоднократно совершали легкие преступления)
- 5) Особо-опасные (рецидивисты, серийные убийцы, убийцы)
- 6) Все ответы верны.

2. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- 1) Асоциальный ТЛП (а=отрицание)
- 2) Антисоциальный ТЛП(анти=против)
- 3) Все ответы верны.

3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОТИВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ:

- 1) Корыстный
- 2) Престижный
- 3) Насильственный
- 4) Все ответы верны.

4. ПО НАЛИЧИЮ ПРЕСТУПНОГО УМЫСЛА:

- 1) Умышленный, Неумышленный
- 2) Случайные, неосторожные.

5. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, СОПУТСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ:

- 1) Агрессивность, жестокость, азартность, внушаемость
- 2) Алчность, фрустрация, фобии, необщительность.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.», тема: «Типы преступного поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности»).

1. Типы преступного поведения.
2. Социально-психологические предпосылки преступного поведения.
3. Особенности преступного поведения при психических расстройствах.
4. Психологические последствия преступлений.
5. Психологическая диагностика криминогенной склонности личности.
6. Девиантное поведение и его отличия от преступного поведения.
7. Семейное насилие и психология буллинга.
8. Психологические особенности корыстных ненасильственных преступников.
9. Взаимосвязь понятий «жертва» и «агрессор» в структуре преступного поведения .
10. Психологические особенности и типы террористов.

Пример ситуационной задачи (раздел «Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.», тема: «Типы преступного поведения. Специфические социально - психологические и патопсихологические особенности, отражающиеся на стратегии преступного поведения. Отличие преступного поведения от девиантного. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности»)

Ситуационная задача №1:

1. Дайте характеристику типа преступника по следующим пунктам:

- 1) По признаку антиобщественной направленности.
- 2) По степени общественной опасности.

Ответ 1: Стойкие антиобщественные взгляды, это в основном преступники – профессионалы, рецидивисты, "воры в законе" и другие опасные субъекты, которые действуют не под влиянием сложившейся ситуации, а большей частью сами ее создают.

Ответ 2: Абсолютно опасные - совершившие серийные и групповые убийства, террористы; - особо опасные - убийства в конфликтной ситуации, а также длительное время совершающие корыстные и корыстно-насильственные преступления; - неосторожные преступления или в силу жизненных обстоятельств, не посягающие на жизнь.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. **Определение предмета, задач и методов криминальной психологии**
2. **Криминогенный комплекс личности преступника.**
3. **Взаимосвязь понятий «враждебность», «гнев», «насилие».**
4. **История и становление криминальной психологии.**
5. **Психологические характеристики криминальных субкультур.**
6. **Факторы формирования агрессивного поведения: личностные и социальные.**
7. **Формы криминальной агрессии.**
8. **Психологический генез преступного поведения**
9. **Психологические особенности личности убийц.**
10. **Особенности подростковой преступности.**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. КАКИЕ ЯВЛЕНИЯ ИЗУЧАЕТ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) виды преступлений и их квалификационные признаки;
- 2) психологические особенности расследования преступлений;
- 3) +психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний;
- 4) психологические аспекты предупреждения преступлений;

2. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОБЪЕКТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) психическая регуляция преступного поведения;
- 2) психологические свойства личности преступников;
- 3) +способы совершения преступных деяний;
- 4) криминогенные дефекты общественного правосознания;

3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ВЫСТУПАЮТ БОЛЕЕ ОБЩИМ ПРЕДМЕТОМ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) мотивы и цели преступного поведения;
- 2) +психические явления присущие преступному поведению;
- 3) психологические свойства личности преступника;

4. КАКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) объяснение механизма психической регуляции преступного поведения;
- 2) раскрытие психологических особенностей преступлений различных видов;
- 3) +способы сокрытия следов преступлений и создания ложного алиби;

5. КАКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ ПЕРЕД КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ

- 1) объяснение психологических закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности;
- 2) раскрытие социально-психологических явлений, присущих преступным группам;
- 3) раскрытие психологических особенностей преступных групп различных типов;
- 4) +психологический анализ построения версий о преступлениях;

6. РЕШЕНИЕ КАКИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) +квалификация признаков обстоятельств, при которых совершаются преступные деяния;
- 2) психологические особенности восприятия преступниками поведения потерпевшего;
- 3) психологические закономерности и механизмы влияния социальных условий на преступность;

7. НАЗОВИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ВЫДЕЛЕНИЯ 2-Х ТИПОВ ПРЕСТУПНИКОВ: ЭНДОГЕННЫХ И ЭКЗОГЕННЫХ

- 1) И.Я. Фойницкий;
- 2) +С.В. Познышев;
- 3) - А.Р. Ратинов;
- 4) - В.Л. Васильев;

8. ЧТО ОБЪЯСНЯЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

- 1) +психическую деятельность, детерминирующую преступное поведение;
- 2) личностные предпосылки преступного поведения;
- 3) влияние социальных условий на формирование криминогенных склонностей личности.

9. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВКЛЮЧАЕТ МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- 1) психическое состояние субъекта преступления
- 2) мотивация преступного поведения
- 3) +способы сокрытия следов преступления
- 4) преступная цель и способ действий

10. ОТМЕТЬТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- 1) восприятие и оценка значения обстоятельств ситуации;
- 2) психическое состояние лица, совершающего преступление;
- 3) +факторы формирования криминогенных склонностей личности преступника, тяжесть причиняемого вреда.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Определение предмета, задач и методов криминальной психологии.
2. Аффективные преступления.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Прочтите описание преступления.

Гражданин «А» подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, употребляли нецензурные слова, дико хохотали. Все пассажиры в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Гражданин «А» не выдержал: «Молодой человек, следите за речью, здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил самый здоровый из этой ватаги и начал бить Дождин. После больницы, когда зажили все раны, переломы, Гражданин «А» все мучался вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может, лучше было бы просто промолчать?

- 1) Предложите схему оптимального поведения.
- 2) Уточните механизм преступного поведения?
- 3) Поведение пострадавшего может неоднозначно повлиять на реакцию правонарушителя, предположите варианты.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Криминальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Криминальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. .-Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
2. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИДАНА, 2017.— 431 с.:– Режим доступа: iprbookshop.ru
3. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горьковская И.- СПб.: СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003.— 127 с.— Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
4. Психология : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru>
5. Психология : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). –Режим доступа: <http://urait.ru>

6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Дмитриева [и др.].— М.: Генезис, 2020.— 656 с.— Режим доступа: iprbookshop.ru
7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
8. Криминальная психология : преступные типы ; о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Позднышев. [Электронный ресурс] Москва : Инфра-М, 2020. – 301 с.-Режим доступа: <http://ibooks.ru>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)

4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).