

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:56
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Патопсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **V**
лекции **10 часов**
практические занятия **60 часа**
самостоятельная работа **65 часа**
экзамен **9 часов в V семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Патопсихология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 20.05.2023 (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи патопсихологии;
- изучить место патопсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими)	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-

		и их роли в формировании поведения и психики; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;	группами населения.	реабилитация).
2	Нормальная физиология	- основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.	- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.	- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических функций.
3	Анатомия	- системы и органы организма человека, их топографию, возрастные и половые особенности их организации; - основные закономерности онтогенеза человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; - владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;

- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

3. Владеть:

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать:</p>	<p>Способен</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p>

<p>основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы</p>	<p>Способен применять научно обоснованные</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня</p>

<p>диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования	деятельности клинического психолога		
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10	ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников</p>	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

<p>органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Патопсихология» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Нарушение познавательных процессов в патопсихологии	5		6	28		33	В, Т, З
2	Расстройства личности и деятельности в патопсихологии	5		4	32		30	В, Т, З
	Экзамен	5						В, Т, З
	Итого:			10	60		63	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в патопсихологию. Принципы построения патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с понятием патопсихологии. - Рассмотреть объект и предмет патопсихологии. - Изучить методы патопсихологии. - Ознакомиться с актуальными 	Объект и предмет патопсихологии. Научные основы патопсихологии как ветви психологической науки. Ее актуальные проблемы. Методы патопсихологии: патопсихологический эксперимент и принципы его построения; метод наблюдения как компонент патопсихологического эксперимента; беседа патопсихолога с больным и ее этапы;	2

		<p>проблемами патопсихологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить принципы построения патопсихологического исследования. 	<p>проективные методы. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.</p>	
2	Нарушения памяти и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить виды расстройств памяти. - Изучить виды расстройств внимания. - Ознакомиться с характеристикой нарушений памяти при различных психических расстройствах. - Изучить понятие невнимательности. 	<p>Память как познавательный процесс. Расстройства памяти и виды. Дисмнезии: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, их характеристика. Виды амнезии. Парамнезии: псевдореминисценция, криптомнезии, эхомнезии и конфабуляции, их краткая характеристика. Характеристика нарушений памяти при различных психических расстройствах (астенический невроз, шизофрения, эпилепсия, шизоидное расстройство). Нарушение устойчивости внимания (невнимательность). Виды невнимательности. Гиперметаморфоз внимания. Сужение объема внимания. Истощаемость внимания. Инертность внимания.</p>	2
3	Нарушения мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить виды нарушений мышления. - изучить понятие разноплановости мышления. - изучить понятие резонёрства. 	<p>Мышление как познавательный процесс. Нарушения мышления и виды. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительных процессов: непоследовательность суждений, лабильность мышления, «откликаемость» и инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Нарушение критичности мышления.</p>	2
4	Расстройства личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить виды расстройств личности. - Ознакомиться с краткой характеристикой расстройств. 	<p>Патопсихологические расстройства личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарцисстическое, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Их характеристика.</p>	2
5	Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить расстройства, вызванные депрессантами. - Изучить Расстройства, вызванные стимуляторами. - Рассмотреть причины возникновения расстройств и методы 	<p>Расстройства, вызванные депрессантами (алкоголь, седативно-снотворные препараты и опиоиды). Расстройства, вызванные стимуляторами (никотин, кокаин). Объяснения причин расстройств, вызванных использованием ПАВ: социокультурная, психодинамическая, бихевиористская и биологическая точки зрения. Методы лечения расстройств, вызванных</p>	2

	лечения.	использованием ПАВ.	
--	----------	---------------------	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Нарушение познавательных процессов в патопсихологии						
1.	История возникновения и развития патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. - Изучить вклад зарубежных исследователей в становление патопсихологии. - Ознакомиться с задачами патопсихологии. 	История развития отечественной и зарубежной патопсихологии (В. М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, В. Н. Мясищев, Н. А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Вклад Б.В. Зейгарник и С. Я. Рубинштейн в развитие патопсихологии. Задачи патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - вклад В.М. Бехтерева; - вклад Б.В. Зейгарник; - задачи патопсихологии. 	-систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению патопсихологии.	4
2.	Нарушения сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с представлениями о сознании личности. - Изучить синдромы помрачения сознания. - Изучить понятие делирий. - Рассмотреть нарушения сознания при различных психических заболеваниях. 	Общие представления о сознании личности. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубияция, сопор, кома. Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследование проблемы деперсонализации. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие сознания; - синдромы помрачения сознания; - понятие делирий. 	- отличать специфику нарушений при различных психических заболеваниях.	4

3.	Нарушения ощущений и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с представлениями об ощущении и восприятии. - Изучить виды нарушений ощущений. - Изучить виды нарушений восприятия. - Изучить понятие галлюцинации и виды. 	<p>Общие представления об ощущении человека. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия.</p> <p>Общие представления о восприятии человека. Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии. Иллюзии как расстройства восприятия, их виды: аффективные, вербальные, парейдолические. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, висцеральные, гипнагогические и императивные. Внутренние и вызванные галлюцинации. Симптом Липмана, симптом чистого листа (Рейхарда), симптом Ашаффенбурга, их характеристика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие ощущение; - понятие восприятие; - понятие галлюцинация. - виды галлюцинаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности нарушений восприятия и ощущений; - отличать виды галлюцинации; - отличать виды иллюзии. 	8
4.	Расстройства памяти и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нарушения непосредственной памяти. - Изучить нарушения опосредованной памяти. - Ознакомиться с Корсаковским синдромом. - Рассмотреть нарушения внимания. 	<p>Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения внимания.</p> <p>Модально-специфические нарушения внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику нарушений непосредственной памяти; - характеристику нарушений опосредованной памяти; - содержание мотивационного компонента памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды нарушений памяти; - различать виды нарушений внимания. 	4

5.	Нарушения мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нарушение личностного компонента. - Рассмотреть виды нарушений мышления. - Ознакомиться с методиками. 	Нарушение личностного компонента мышления. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи и их виды; навязчивые состояния и их виды. Сверхценные идеи. Методики исследования нарушений мышления.	- виды нарушений мышления.	- уметь применять методики исследования нарушений мышления.	4
6.	Коллоквиум № 1 «Нарушение познавательных процессов в патопсихологии»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить историю становления патопсихологии; - Изучить нарушения сознания; - Изучить нарушения мышления; - Изучить нарушения восприятия и ощущений; - Изучить нарушения памяти и внимания. - Ознакомиться с задачами патопсихологии. 	История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник и С. Я. Рубинштейн в развитие патопсихологии. Задачи патопсихологии. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследование проблемы деперсонализации. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия. Нарушения восприятия: агнозии и псевдогнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические	<ul style="list-style-type: none"> - исторический аспект становления патопсихологии; - нарушения сознания; - нарушения мышления; - нарушения памяти и внимания; - нарушения восприятия и ощущений; - задачи патопсихологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять методики исследования нарушений мышления; - уметь анализировать и систематизировать нарушения познавательных процессов в патопсихологии. 	4

			нарушения внимания. Нарушение личностного компонента мышления. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи и их виды; навязчивые состояния и их виды. Сверхценные идеи.			
2 Раздел. Расстройства личности и деятельности в патопсихологии						
10.	Нарушения личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нарушения личности. - Рассмотреть патологии личности. - Изучить понятие личностного дефекта. - Ознакомиться с понятием психопатии и ее видами. 	Изменения мотивационной сферы личности: нарушение иерархического строения мотивов, нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Нарушение подконтрольного сознанию поведения. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Патология личности. Личностный дефект. Психопатии.	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения личности; - патологии личности; - понятие личностный дефект; - понятие психопатии. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать специфику нарушений личности; - различать виды психопатии. 	4
11.	Расстройства настроения.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить эмоциональные расстройства. - Рассмотреть виды депрессий. - Рассмотреть причины и методы лечения депрессий и БАР. 	Эмоциональные (аффективные) расстройства, виды. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии. Возрастные особенности депрессивного синдрома. Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения БАР. Возрастные особенности БАР. Циклотимия.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные (аффективные) расстройства; - виды депрессий; - биполярные аффективные расстройства. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать специфику эмоциональных нарушений; - владеть навыками распознавания видов депрессий; - сформировать представление о методах работы с депрессиями и БАР. 	4
12.	Генерализованное тревожное расстройство и фобии.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия страха, тревоги, тревожности. 	Страх. Тревога. Тревожность. Паника. Генерализованное тревожное расстройство. Характеристика и причины развития.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие страха; - понятие тревоги; - понятие 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться соотносить понятия тревоги и 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие фобий. - Изучить виды фобий. 	<p>Методы лечения. Возрастные особенности ГТР.</p> <p>Фобии. Типы фобий и их характеристика (агорафобия, социофобия, специфические изолированные фобии). Методы терапии фобий.</p>	<p>тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды генерализованного тревожного расстройства; - понятие фобии; - виды фобий. 	<p>тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться дифференцировать страх и панику; - сформировать представление о методах работы с ГТР и фобиями. 	
13.	Панические и стрессовые расстройства.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие паника. - Рассмотреть специфику панического расстройства. - Рассмотреть специфику ПТСР. 	<p>Паника. Приступ паники. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство, его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие паники; - виды стрессовых расстройств; - ПТСР. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами. 	4
14.	Расстройства питания.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие нервной анорексии. - Изучить понятие нервной булимии. - Рассмотреть понятие компульсивного переедания. 	<p>Расстройства пищевого поведения и их виды. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Восстановление питания при расстройствах пищевого поведения. Возрастные особенности анорексии и булимии. Компульсивное переедание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие нервной анорексии; - понятие нервной булимии; - понятие компульсивного переедания. 	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о методах работы с расстройствами пищевого поведения. 	8
15.	Нарушения умственной работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие работоспособности человека. - Ознакомиться с теорией Т.А. 	<p>Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Нервно-психическое напряжение по Т.А. Немчину (4 стадии). Опросник оценки нервно-психического напряжения. Характерные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие работоспособности; - нарушения умственной работоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования опросника оценки нервно-психического напряжения. 	4

		Немчина. - Сформировать представление о нарушениях умственной работоспособности.	особенности нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Причины нарушения умственной работоспособности.	- нервно-психическое напряжение по Т.А. Немчину.		
16.	Коллоквиум № 2 «Расстройства личности и деятельности в патопсихологии»	- Изучить нарушения личности - Изучить эмоциональные расстройства. - Рассмотреть виды депрессий. - Изучить понятие фобий. - Изучить виды фобий. - Рассмотреть специфику панического расстройства. - Рассмотреть специфику ПТСР. - Изучить понятие нервной анорексии. - Изучить понятие нервной булимии. - Рассмотреть понятие компульсивного переедания. - Сформировать	Изменения мотивационной сферы личности: нарушение иерархического строения мотивов, нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Нарушение подконтрольного сознанию поведения. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Психопатии. Эмоциональные (аффективные) расстройства, виды. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии. Возрастные особенности депрессивного синдрома и БАР. Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения БАР. Генерализованное тревожное расстройство, характеристика и причины развития. Методы лечения. Возрастные особенности ГТР. Фобии и типы фобий, их характеристика (агорафобия, социофобия, специфические изолированные фобии). Методы терапии фобий. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство,	- нарушения личности; - эмоциональные нарушения; - нарушения питания; - расстройства настроения; - генерализованное тревожное расстройство; - фобии; - посттравматическое стрессовое расстройство; - нарушения умственной работоспособности.	- сформировать представление о методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами; - различать специфику эмоциональных нарушений; - различать специфику нарушений личности; - различать виды психопатии.	4

		представление о нарушениях умственной работоспособности.	его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Методы психотерапии. Восстановление питания при расстройствах пищевого поведения. Возрастные особенности анорексии и булимии. Компulsive переедание. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Причины нарушения умственной работоспособности.			
17.	Экзамен		Объект и предмет патопсихологии. Научные основы патопсихологии как ветви психологической науки. Ее актуальные проблемы. Методы патопсихологии. Дисмнезии: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, их характеристика. Виды амнезии. Парамнезии. Нарушение устойчивости внимания. Нарушение мотивационного компонента мышления. Расстройства, вызванные депрессантами. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Задачи патопсихологии. Синдромы помрачения сознания:	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий и его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Деперсонализации. Нарушение ощущений: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия. Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения саморегуляции в поведении личности. Расстройства настроения: виды депрессий и их характеристика. Генерализованное тревожное расстройство, характеристика и причины развития. Методы лечения. Возрастные особенности ГТР. Фобии и типы фобий. Паническое расстройство. Его характеристика, причины и методы терапии. Острое стрессовое расстройство, его симптомы. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР, методы терапии. Возрастные особенности ПТСР. Нервная анорексия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Нервная булимия: клиническая картина расстройства, причины появления расстройства. Компульсивное переедание. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. Причины нарушения умственной работоспособности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 5 семестр – 65 часов				
1. Участие патопсихолога в решении задач дифференциальной диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Роль патопсихолога в диагностике.</p> <p>Задачи: Изучить сущность и специфику деятельности патопсихолога в дифференциальной диагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

<p>3. Оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с оценкой нервно-психических нарушений. Задачи: изучить отношение больного к лечению и окружающей обстановке, изучить качества больного, влияющие на постановку четкого диагноза (высокая степень внушаемости и зависимости, особенности интеллектуального склада и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>4. Участие психолога в реабилитации больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно изучить роль психологии в реабилитационном направлении. Задачи: Изучить понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и психолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи психолога в реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>5. Методы психологического исследования в клинике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: ознакомиться с методами психологического исследования, которые используют в клинике. Задачи: Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Использование вариантов психологических методов в неврологической, нейрохирургической, гериатрической и детской практике. Особенности выбора психологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>

	источников информации.	методов.		
6. Проведение патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
7. Обработка и анализ данных патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с правилами обработки результатов исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить способы и правила качественной и количественной обработки данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
8. Описание результатов и заключение патопсихологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: ознакомиться с правилами написания заключения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить структуру написания заключения, правила оформления. Знать границы работы патопсихолога и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	лечащего врача. Уметь составлять рекомендации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
9. Структура беседы патопсихолога с больным.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологической беседы с больным.</p> <p>Задачи: Изучить блоки, формирующие патопсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к патопсихологу и исследованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
10. Расстройства воли.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с волевыми расстройствами.</p> <p>Задачи: изучить понятие воли, ее функции. Волевой акт. Стадии волевого акта по С. Л. Рубинштейну. Узнать виды расстройств воли. Гипербулия. Гипобулия. Парабулия. Возрастные особенности расстройств воли. Причины возникновения волевых расстройств. Изучить особенности появления расстройств воли при разных психических заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8

<p>11. Расстройства двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами двигательной активности. Задачи: гиперкинетические расстройства и причинных их возникновения. Гипокинетические расстройства и причины их возникновения. Паракинетические расстройства и причины их возникновения. Изучить особенности появления расстройств двигательной активности при разных психических заболеваниях. Паракинезия. Навязчивые и импульсивные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>12. Расстройства влечений (инстинктов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами влечений. Задачи: изучить виды расстройств влечений. Пищевые влечения: полифагия, парорексия. Инстинкт самосохранения: извращение и ослабление инстинкта самосохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>13. Расстройства речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами речи. Задачи: изучить понятие речи и виды речи. Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия, афазия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

	источников информации.			
Итого				65

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ПК-4	ПК-7	
Раздел 1	28										33
Тема1		+		+		+	+	+		+	
Тема 2		+		+	+			+			
Тема 3		+	+			+	+	+		+	
Тема 4		+	+				+	+	+		
Тема 5		+	+		+		+	+	+		
Тема 6 Коллоквиум №1		+			+		+	+	+	+	
Раздел 2	32										51
Тема1		+	+	+	+		+	+			
Тема 2		+	+		+					+	
Тема 3		+	+	+	+	+		+	+		
Тема 4		+	+		+		+			+	
Тема 5		+	+	+	+		+		+	+	
Тема 6		+	+		+		+		+		
Тема 7 Коллоквиум №2		+	+	+	+	+	+	+		+	
Тема 8. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого	60										84

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-2 ОПК-6; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

1. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.
2. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.
3. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. СУЩЕСТВЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) устойчивость,
 - 2) разноплановость
 - 3) переключаемость
 - 4) концентрация
2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) Выготский Л.С.
 - 2) Корсаков С.С.
 - 3) Ананьев Б.Г.
 - 4) Зейгарник Б.Ф.
3. К ТИПИЧНЫМ НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) резонерство
 - 2) разноплановость
 - 3) соскальзывания
 - 4) склонность к детализации
4. ПАМЯТЬ МОЖЕТ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ ВСЕМИ УКАЗАННЫМИ ВИДАМИ, КРОМЕ:
 - 1) оперативной
 - 2) познавательной

- 3) кратковременной
- 4) отсроченной
5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
 - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
 - 2) использование только количественных методов исследования
 - 3) множественность методик при обследовании
 - 4) применение методов в соответствии с целью исследования
6. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) нарушения операциональной стороны мышления
 - 2) нарушение динамики мышления
 - 3) нарушение опосредованности мышления
 - 4) нарушение мотивационного компонента мышления
7. ПРИ НАЛИЧИИ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ:
 - 1) человек способен относиться к ним критически;
 - 2) человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться;
 - 3) человек воспринимает их как часть своего мировоззрения.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Нарушения сознания и самосознания.
4. Дайте характеристику генерализованному тревожному расстройству, укажите причины возникновения.
5. В чем отличие между тревогой и тревожностью, паникой и страхом?
6. Дайте характеристику видам галлюцинации.
7. В чем вклад в патопсихологию Б.В. Зейгарник?

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Патопсихология»:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство и его симптомы. Причины возникновения ПТСР.
2. Виды депрессий и их характеристика. Причины возникновения депрессии.
3. Нарушения саморегуляции в поведении личности.
4. Нарушение подконтрольного сознанию поведения.
5. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома.
6. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром.
7. Нарушения восприятия: агнозии и псевдогнозии.
8. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения.
9. Объект и предмет патопсихологии. Актуальные проблемы патопсихологии.
10. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
 - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
 - 2) использование только количественных методов исследования
 - 3) множественность методик при обследовании
 - 4) применение методов в соответствии с целью исследования
2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) Выготский Л.С.
 - 2) Корсаков С.С.
 - 3) Ананьев Б.Г.
 - 4) Зейгарник Б.Ф.
3. ... – ЭТО СОЧЕТАНИЕ ГЛУБОКОЙ ДЕЗОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ С СОХРАНЕНИЕМ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ, КОТОРОЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЯРКИМИ ГАЛЛЮЦИНАЦИЯМИ И СИЛЬНЫМ АФФЕКТОМ СТРАХА, ЗЛОБЫ И ТОСКИ, И ПРИ КОТОРОМ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ К АГРЕССИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ
 - 1) Оглушение
 - 2) Кома
 - 3) Онейроид
 - 4) Аменция
 - 5) Сумеречное помрачение сознания
4. ПРИНЦИП, ПРИНЯТЫЙ В ШКОЛЕ В.М. БЕХТЕРЕВА, КОТОРЫЙ СТАЛ ТРАДИЦИЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, – ЭТО ПРИНЦИП ...
 - 1) качественного анализа нарушений психической деятельности
 - 2) количественного анализа нарушений психической деятельности
 - 3) аналитического подхода в решении задач психологии
 - 4) гуманного отношения к больным
5. КАК НАЗЫВАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, КОГДА БОЛЬНЫЕ ВДРУГ ЗАБЫВАЮТ НАЗВАНИЯ КАКИХ-ЛИБО ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, А ЧЕРЕЗ КОРОТКОЕ ВРЕМЯ СПОНТАННО ИХ ВСПОМИНАЮТ?
 - 1) постремниисценциями
 - 2) афазиями
 - 3) амнестическими западаниями в речи
 - 4) старческим склерозом
6. БЕССМЫСЛЕННОЕ ПОВТОРЕНИЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ФРАЗ – ЭТО ...
 - 1) эхопраксия
 - 2) эхолалия
 - 3) вербигерация
 - 4) стереотипия
7. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) нарушения операциональной стороны мышления
 - 2) нарушение динамики мышления
 - 3) нарушение опосредованности мышления
 - 4) нарушение мотивационного компонента мышления

8. СОВОКУПНОСТЬ БОЛЕЗНЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАССУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ, ОВЛАДЕВАЮЩИХ СОЗНАНИЕМ БОЛЬНОГО, ИСКАЖЕННО ОТРАЖАЮЩИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И НЕ ПОДДАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИИ ИЗВНЕ, – ЭТО ...

- 1) бред
- 2) резонерство
- 3) иллюзии
- 4) галлюцинации

9. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЗЕЙГАРНИК ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- 2) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- 3) качественного анализа хода и результатов исследования;
- 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

10. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ИСПОЛЗУЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) «классификации»;
- 2) «исключения предметов»;
- 3) методики Выготского-Сахарова;
- 4) «10 слов».

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома.
2. Теоретическая и практическая значимость патопсихологии как отрасли клинической психологии.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

- 1) Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования.
- 2) Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).