

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:58  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по детской патопсихологии»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **3**  
семестр **VI**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет **3 часа в VI семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 13.05.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина                      Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05. 2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; а также в подготовке обучающихся к реализации научноисследовательской и практической деятельности в области детской патопсихологии.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи детской патопсихологии;
- изучить место патопсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования детской патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития детей;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья ребенка;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, патопсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1.	Патопсихология	-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - принципы составления программ оценки психических функций.	- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.	-навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - практическим опытом (трудовыми

				действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
2	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).
3	Нормальная физиология	- основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы	- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации	- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров

		параметров физиологических функций.	к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.	физиологических функций.
--	--	-------------------------------------	--	--------------------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения .
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений детской психики при различных психических заболеваниях;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии аномального развития ребенка;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ребенку;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### 2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;

- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования детей с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования ребенка, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

### **3. Владеть:**

- основными понятиями детской патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных</li> </ul>

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать:</p> <p>актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>

<p>консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>консультированию</p>
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-2 ОПК-10</p> <p>Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей.</p>

<p>в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>	<p>социально уязвимых слоев населения.</p>		
<p>Знать: приемы индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3 ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

<p>психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности.</p>			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями.</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-3 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>

процессе в коррекционно-развивающем обучении детей.			
---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы детской патопсихологии	6			48		57	В, Т, З
	Зачет	6						В, Т, З
	Итого:				48		57	

#### 4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основы детской патопсихологии.</b>						
1.	Объект, предмет и задачи детской патопсихологии.	- Изучить объект детской патопсихологии. - Изучить предмет детской патопсихологии.	Определение раздела детской патопсихологии. Объект детской патопсихологии. Предмет. Задачи детской патопсихологии. Основные понятия детской патопсихологии: дизонтогенез, аномальное развитие, сензитивный период,	- понятие дизонтогенеза; - понятие аномального развития; - понятие	- отличать специфику детского возраста от других возрастных периодизаций; - отличать объект и	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть задачи.</li> <li>- Ознакомиться с основными понятиями.</li> </ul>	дефект, регрессия, гетерохрония, асинхрония.	сензитивного периода; - специфику возрастного периода детства; - понятие дефекта; - понятие регрессии.	предмет детской патопсихологии.	
2.	Биологические и социальные факторы аномального развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику биологических факторов аномального развития.</li> <li>- Изучить специфику социальных факторов аномального развития.</li> <li>- Ознакомиться со структурой дефекта.</li> </ul>	Биологические факторы: травмы, инфекции, интоксикации, генетические нарушения, патологии родов, внутриутробные нарушения и т.д. Социальные факторы: неблагоприятные условия воспитания, когнитивная депривация, когнитивная депривация, культурная депривация, влияние стрессогенных факторов. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Структура дефекта по Л.С. Выготскому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура дефекта;</li> <li>- биологические факторы;</li> <li>- социальные факторы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать специфику биологических и социальных факторов аномального развития;</li> <li>- отличать специфику первичных и вторичных нарушений.</li> </ul>	3
3.	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить патопсихологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</li> <li>- Изучить понятие психического дизонтогенеза.</li> <li>- Ознакомиться с типологией психического</li> </ul>	Патопсихологические параметры по В.В. Лебединскому. Функциональная локализация нарушений. Время поражения. Соотношения первичного и вторичного дефектов. Нарушения межфункциональных взаимодействий. Понятие психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональная локализация нарушений;</li> <li>- время поражения;</li> <li>- соотношения первичного и вторичного дефектов;</li> <li>- нарушения межфункциональных взаимодействий;</li> <li>-понятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать типологию психического дизонтогенеза;</li> <li>- ориентироваться в специфике патопсихологических параметров.</li> </ul>	3

		дизонтогенеза.		психического дизонтогенеза.		
4.	Особенности исследования и методы нарушений психики у детей.	- Изучить алгоритм исследования психики у детей. - Рассмотреть этапы. - Изучить специфику патопсихологических методик в детской патопсихологии.	Алгоритм исследования: подготовительный, основной, заключительный этапы. Характеристика этапов. Задачи психолога в ходе проведения патопсихологического исследования аномального ребенка. Специфика методик, направленных на исследование ребенка. Исследование познавательной деятельности. Эксперимент на основе ролевой игры. Метод беседы. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности.	- этапы исследования; - ролевая игра; - метод беседы; - анализ продуктов деятельности.	- владеть навыками дифференциации основных методов нарушений психики у детей.	3
5.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	- Изучить особенности диагностики интеллекта детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. - Изучить особенности обследования детей с различными вариантами задержки психического развития.	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	- задержка психического развития; - дефицитное развитие; - искаженное развитие; - сенсорный дефект.	- владеть навыками патопсихологической диагностики детей с недоразвитием.	6
6.	Диагностика	- Изучить	Диагностика психических нарушений у	- психомоторные	- владеть навыками	3

	психических нарушений у детей.	патопсихологическую диагностику психических нарушений у детей.	детей. Психомоторные расстройства детского возраста. Невербальное поведение детского возраста. Развитие невербального поведения. Филогенез невербального поведения. Предметная деятельность.	расстройства; - невербальное поведение; - филогенез; - предметная деятельность.	патопсихологическую диагностику психических нарушений у детей.	
7.	Нарушение восприятия у детей	- Изучить специфику нарушений восприятия у детей при психических заболеваниях. - Рассмотреть основные проблемы современной детской патопсихологии в изучении обманов чувств.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия у детей при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического у детей. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного ребенка; снижение критичности мышления и др. Основные проблемы современной детской патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы	- нарушения восприятия; - обман чувств; - эмоциональный «настрой» больного ребенка.	- владеть навыками распознавания нарушений восприятия у детей.	6

			Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушение восприятия при разных психических заболеваниях детей, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.			
8.	Нарушения памяти у детей.	- Изучить специфику детских нарушений памяти. - Изучить основные приемы и методики исследования детских нарушений памяти.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации у детей. Нарушения опосредствованной памяти ребенка. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях детей. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти ребенка. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти у детей.	- психологическая феноменология нарушений памяти детей; - факторы, влияющие на возникновение нарушений у детей; - механизмы нарушений опосредованной памяти.	- владеть основными приемами и методиками исследования детских нарушений памяти.	3
9.	Нарушения мышления у детей.	- Изучить специфику детских нарушений мышления. - Изучить основные приемы и методики исследования детских нарушений	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления детей. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психологической. Проблема классификации нарушений мышления детей. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как	- феноменология нарушений мышления у детей; - классификации нарушений мышления детей; - представления о механизмах	- владеть основными приемами и методиками исследования детских нарушений мышления.	3

		мышления.	важный этап в разработке проблемы детской патологии мышления. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории детской психологии. Основные методы исследования нарушений мышления детей. Проблема классификации патопсихологических синдромов нарушений мышления у детей.	нарушений мышления в истории детской психологии.		
10.	Нарушения умственной работоспособности у детей.	- Изучить понятие умственной работоспособности в учебном процессе ребенка. - Определить место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений. - Изучить основные приемы и методики исследования нарушений умственной работоспособности у детей.	Понятие умственной работоспособности в учебном процессе и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности у детей. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности ребенка; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность ребенка. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности детей. Основные методические приёмы, используемые в детской патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности детей.	- умственная работоспособность; - истощаемость психической деятельности ребенка; - нарушения целенаправленности ; - индикаторы нарушений умственной работоспособности детей.	- владеть основными приемами и методиками исследования нарушений умственной работоспособности у детей.	3

11.	Нарушения эмоционально-личностной сферы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить проявления нарушений эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>- Изучить проявления нарушений личности ребенка.</li> <li>- Рассмотреть варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы ребенка.</li> <li>- Изучить нарушения общения у детей.</li> <li>- Изучить основные методики исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения у детей.</li> </ul>	<p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы ребенка, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психологических заболеваниях детей. Патопсихологические проявления нарушений личности ребенка. Патология мотивационно-потребностной сферы как централизованное звено в структуре нарушений личности ребенка. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы ребенка; нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности ребенка.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях у детей. Основные проявления. Основные методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы нарушений эмоций;</li> <li>- формирование аномальных потребностей;</li> <li>- формирование аномальных мотивов;</li> <li>- нарушения процесса смыслообразования;</li> <li>- нарушение общения у детей.</li> </ul>	- владеть основными приемами и методиками исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения у детей.	6
12.	Нарушения сознания и самосознания у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить специфику нарушений сознания у детей.</li> <li>- Рассмотреть</li> </ul>	<p>Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания у детей. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания детей. Проблема бессознательного в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское сознание и самосознание;</li> <li>- виды нарушений сознания у детей.</li> </ul>	- владеть основными приемами и методиками исследования нарушений сознания	3

		<p>специфику нарушений самосознания у детей.</p> <p>- Изучить роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей.</p> <p>- Ознакомиться с методами патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.</p>	<p>детской патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей.</p> <p>Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.</p>		и самосознания детей.	
13.	Коллоквиум «Основы детской патопсихологии».	<p>- Изучить объект детской патопсихологии.</p> <p>- Изучить предмет детской патопсихологии.</p> <p>- Рассмотреть задачи.</p> <p>- Изучить проявления нарушений личности ребенка.</p> <p>- Изучить понятие умственной работоспособности в учебном процессе</p>	<p>Определение раздела детской патопсихологии. Объект детской патопсихологии. Предмет. Задачи детской патопсихологии. Основные понятия детской патопсихологии. Биологические и социальные факторы аномального развития. Понятие психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев). Специфика методик, направленных на исследование ребенка. Эксперимент на основе ролевой игры. Метод беседы. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным</p>	<p>- основные понятия детской патопсихологии;</p> <p>- основные нарушения в детской патопсихологии, их специфика.</p>	- владеть основными методиками исследования нарушений в детской патопсихологии.	3

		<p>ребенка.  - Изучить специфику детских нарушений мышления.  - Изучить специфику детских нарушений памяти.  - Изучить специфику нарушений восприятия у детей при психических заболеваниях.  - Изучить специфику биологических и социальных факторов аномального развития.  - Изучить роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей.</p>	<p>недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Психомоторные расстройства детского возраста. Невербальное поведение детского возраста. Нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клиничко-психиатрического у детей. Нарушения опосредствованной памяти ребенка. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории детской психологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями. Патопсихологические проявления нарушений личности ребенка. Нарушения общения при психических заболеваниях у детей. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

17.	Зачет		<p>Определение раздела детской патопсихологии. Объект детской патопсихологии. Предмет. Задачи детской патопсихологии. Основные понятия детской патопсихологии. Биологические и социальные факторы аномального развития. Понятие психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев). Специфика методик, направленных на исследование ребенка. Эксперимент на основе ролевой игры. Метод беседы. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Психомоторные расстройства детского возраста. Невербальное поведение детского возраста. Нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического у детей. Нарушения опосредствованной памяти ребенка. Разные представления о генезисе и</p>	- критерии оценивания.	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	3
-----	-------	--	--	------------------------	--	---

			<p>механизмах нарушений мышления в истории детской психологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями. Патопсихологические проявления нарушений личности ребенка. Нарушения общения при психических заболеваниях у детей. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 57 часов				
1. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Изучить роль умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных детей. Задачи: Изучить влияние нарушений умственной работоспособности детей	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для	3

детей, становлении патопсихологических черт характера ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	на становление патопсихологических черт характера.	студентов.	
2. Современные представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	Цель: Сформировать представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии. Задачи: Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов у детей. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в детской патопсихологии, важность их различения для решения задач детской патопсихологической коррекции и реабилитации больных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
3. Значение детской патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	Цель: подробно ознакомиться с вкладом детской патопсихологии в психиатрию и общую психологию. Задачи: Вклад детской патопсихологии в разработку различных проблем детской патопсихологических психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях у детей; типичности и специфичности нарушений психической деятельности ребенка; возможности психологической коррекции и реабилитации в детской психиатрии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

4. Участие патопсихолога в реабилитации детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить роль патопсихологии в реабилитационном направлении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного ребенка. Задачи патопсихолога в реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
5. Проведение патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
6. Обработка и анализ данных патопсихологического	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с правилами обработки результатов исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить способы и правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	6

исследования.	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	качественной и количественной обработки данных.	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
7. Описание результатов и заключение патопсихологического исследования	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: ознакомиться с правилами написания заключения. Задачи: Изучить структуру написания заключения, правила оформления. Знать границы работы патопсихолога и лечащего врача. Уметь составлять рекомендации.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
8. Структура беседы патопсихолога с больным ребенком.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологической беседы с больным ребенком. Задачи: Изучить блоки, формирующие патопсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Специфика вопросов ребенку. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного ребенка к патопсихологу и исследованию.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
9. Патопсихологическое обследование детей с	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: выявить особенности обследования детей разного возраста с психопатиями.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	3

психопатиями.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: изучить патопсихологический синдром при психопатиях. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
10. Экспериментально-психологический метод в клинике и детской патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить место экспериментально-психологического метода в клинике и детской патопсихологии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в клинике и детской патопсихологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
11. Тесты интеллекта и эмоционально-личностной сферы ребенка в клинике и детской патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со спецификой применения тестов интеллекта и тестов эмоционально-личностной сферы ребенка.</p> <p>Задачи: Изучить тесты отдельных когнитивных способностей ребенка. Изучить тесты вербальных способностей ребенка. Изучить тесты общего уровня интеллекта ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
12. Детская эпилепсия и шизофрения в патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: сформировать представление о детской эпилепсии и детской шизофрении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	9

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Задачи: изучить специфику детской эпилепсии. Признаки. Изучить специфику детской шизофрении. Признаки. Особенности речи и мышления при эпилепсии. Асимболия. Амнестико-афатический комплекс. Олигофазия при эпилепсии. Течение детской эпилепсии. Значение для патопсихологии.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	
13. Расстройства речи у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	Цель: ознакомиться с детскими расстройствами речи. Задачи: изучить понятие речи и виды речи. Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия, афазия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
Итого				57

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ПК-3	ПК-7	
Раздел 1	48								
Тема 1		+		+		+	+	+	
Тема 2		+			+			+	

Тема 3		+	+			+	+	+	
Тема 4		+	+				+	+	
Тема 5		+	+		+		+		
Тема 6		+			+		+	+	
Тема 7		+	+	+			+	+	
Тема 8		+	+		+				
Тема 9		+	+	+		+		+	
Тема 10		+			+		+		
Тема 11		+		+	+		+		
Тема 12		+	+		+		+		
Тема 13. Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	
Тема 14. Зачет		+	+	+	+	+	+	+	
Итого									63

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-2 ОПК-6; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7.

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Место патопсихолога в области психотерапии.
2. Исследование нарушений мышления при детской шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.
3. Проблема соотношения мышления и интеллекта в детской патопсихологии.

### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.**

1. НЕДОРАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - РЕЧИ, СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- 1) к общей (тотальной) ретардации;
- 2) к асинхронии психического развития;
- 3) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации;
- 4) верно 1) и 2);
- 5) неверно все перечисленное.

2. ДЛЯ СИНДРОМА КАННЕРА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ:

- 1) слабость эмоционального реагирования;
- 2) склонность к стереотипным движениям;
- 3) отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- 4) боязнь всего нового (неофобия);
- 5) верно 1) и 2).

3. К СИНДРОМУ ИСКАЖЕННОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) РДА
- 2) синдром Аспергера
- 3) детская шизофрения
- 4) ЗПР

4. В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА УКАЗАННО ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) описание действий испытуемого во время эксперимента
- 2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
- 3) заключение о структуре дефекта
- 4) функциональный диагноз

5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

6. К ИССЛЕДОВАНИЮ ПАМЯТИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) 10 слов
- 2) метод пиктограмм
- 3) таблицы Шульте
- 4) запоминание рассказа

7. К ИССЛЕДОВАНИЮ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА ОТНОСЯТСЯ ВСЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) классификация предметов;
- 2) объяснение сюжетных картин;
- 3) складывание картинок из отрезков;
- 4) тест «Рука».

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Общие принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте.
3. Этапы патопсихологической диагностики нарушений развития.
4. Цели патопсихологического исследования детей в клинике.
5. Методы исследования и критерии оценки внимания в детском возрасте.
6. Методы исследования критерии оценки памяти в детском возрасте.
7. Методы исследования и критерии оценки мышления в детском возрасте.
8. Методы исследования эмоционально-волевых процессов в детском возрасте.
9. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
10. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
11. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Ребенок, 8 лет, был направлен администрацией школы на психологическое обследование с целью исследования его интеллектуальных возможностей и дальнейших рекомендаций по образовательному маршруту.

- 1) Составьте программу обследования ребенка.
- 2) Какой тип эксперимента Вы будете обязательно применять для определения «зоны ближайшего развития» и, соответственно, образовательного маршрута ребенка?

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;

- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»:**

1. Биологические и социальные факторы аномального развития.
2. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: формирование аномальных потребностей и мотивов; нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы ребенка; нарушения процесса смыслообразования.
3. Типология психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев).
4. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.
5. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями.
6. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии.
7. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка.
8. Нарушения опосредствованной памяти ребенка.
9. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического у детей.
10. Нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)  
Выберите один правильный ответ**

1. НЕДОРАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - РЕЧИ, СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЖНО ОТНЕСТИ:
  - 1) к общей (тотальной) ретардации;
  - 2) к асинхронии психического развития;
  - 3) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации;
  - 4) верно 1) и 2);
  - 5) неверно все перечисленное.
2. ПРИНЦИП, ПРИНЯТЫЙ В ШКОЛЕ В.М. БЕХТЕРЕВА, КОТОРЫЙ СТАЛ ТРАДИЦИЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, – ЭТО ПРИНЦИП ...
  - 1) качественного анализа нарушений психической деятельности
  - 2) количественного анализа нарушений психической деятельности
  - 3) аналитического подхода в решении задач психологии
  - 4) гуманного отношения к больным
3. К СИНДРОМУ ИСКАЖЕННОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
  - 1) РДА
  - 2) синдром Аспергера
  - 3) детская шизофрения
  - 4) ЗПР
4. В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА УКАЗАННО ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) описание действий испытуемого во время эксперимента
  - 2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
  - 3) заключение о структуре дефекта
  - 4) функциональный диагноз
5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
  - 2) использование только количественных методов исследования
  - 3) множественность методик при обследовании
  - 4) применение методов в соответствии с целью исследования

6. К ИССЛЕДОВАНИЮ ПАМЯТИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) 10 слов
- 2) метод пиктограмм
- 3) таблицы Шульте
- 4) запоминание рассказа

7. К ИССЛЕДОВАНИЮ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА ОТНОСЯТСЯ ВСЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) классификация предметов;
- 2) объяснение сюжетных картин;
- 3) складывание картинок из отрезков;
- 4) тест «Рука».

8. БЕССМЫСЛЕННОЕ ПОВТОРЕНИЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ФРАЗ – ЭТО ...

- 1)эхопраксия
- 2)эхолалия
- 3)вербигерация
- 4)стереотипия

9. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) нарушения операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления
- 3) нарушение опосредованности мышления
- 4) нарушение мотивационного компонента мышления

10. СОВОКУПНОСТЬ БОЛЕЗНЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАССУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ, ОВЛАДЕВАЮЩИХ СОЗНАНИЕМ БОЛЬНОГО, ИСКАЖЕННО ОТРАЖАЮЩИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И НЕ ПОДДАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИИ ИЗВНЕ, – ЭТО ...

- 1)бред
- 2)резонерство
- 3)иллюзии
- 4)галлюцинации

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Типология психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев).
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Девочка, 8 лет. Обратилась за консультацией мать девочки. Девочка тяжело переживала недавний переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. В школе усидчивая, добросовестная. При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторики. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2 – 3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная, при некоторых затруднениях в восприятии мнения окружающих. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной.

1. Каковы причины такого состояния девочки?
2. Что можно порекомендовать?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «**Практикум по детской психологии**».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).