

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 12:59:42
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Красноруцкая О.Н.
подпись

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – лечебный

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 5

Семестр – 9

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 28 часов

Зачет – 3 часа

Самостоятельная работа – 31 час

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 10 мая 2023г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» 26 мая 2023г., протокол № 31.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;
- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;
- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: об этико-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с пациентами/клиентами различного профиля, в т.ч. с социально уязвимыми категориями населения;

Умения: применять организационно-правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в сфере работы с лицами, страдающими зависимыми расстройствами;

Навыки: использования в своей практической деятельности основных деонтологических принципов в системе «помогающий – принимающий помощь».

Практикум по детской патопсихологии

Знания: о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с физическим и психическим дизонтогенезом;

Умения: формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

Навыки: приемов анализа, оценки и интерпретации результатов исследования, проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных в виде научных статей и докладов; овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей.

Психология отклоняющегося поведения

Знания: о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях; о личности и ее расстройствах; закономерностей и механизмов возникновения и формирования интерпсихических явлений; психологических механизмов социализации личности

Умения: описывать и анализировать клинико-психологические феномены и эго-состояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клинико-психологических феноменов; анализировать интерпсихические феномены; подбирать и использовать методы социально-психологической диагностики личности и поведения;

Навыки: практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции; профессионального общения; практического применения методов социально-психологической диагностики и коррекции.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных этапов развития и их особенностей

Умения: применения знаний об особенностях протекания различных возрастных этапов

Навыки: учета психологических особенностей конкретного этапа развития при организации психологической помощи.

Психология личности

Знания: основных положений отечественной психологии личности, вариантов подходов к структуре личности, условий и движущих сил развития личности;

Умения: ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности

Навыки: понимания неоднозначности концептуальных подходов к проблемам психологии личности, способность типологизировать личность опираясь на знания по теориям личности.

Психотерапия: теория и практика

Знания: теоретических основ ведения терапевтической сессии и основных направлений психотерапии

Умения: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента

Навыки: применение адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

Социальная психология

Знания: о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Умения: использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

Навыки: толерантного восприятия групповых и культурных различий.

Социальная педагогика

Знания: базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Умения: применять основные педагогические технологии.

Навыки: применять знания о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

Аддиктивные расстройства

Знания: о различных формах аддиктивного поведения, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

Умения: выявлять и анализировать протективные факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств, необходимые для планирования и проведения различных психопрофилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики аддиктивных расстройств;

Навыки: решать вопросы выявления и профилактики химических и нехимических аддикций;

Психологическое консультирование

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью.

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Теории личности в клинической психологии

Знания: об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной

психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть навыками: анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, входят в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая профилактика зависимого поведения» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5. ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
ОПК-5. ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике

	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, **72 часа**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Клиническая картина зависимого поведения	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Профилактика различных форм зависимого поведения	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	Итого 72	3		10	28	31	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Зависимое поведение	Ознакомить студентов с основными понятиями, механизмами формирования зависимого поведения.	Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации.	2
2	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	Ознакомить студентов с клинической картиной и медико-социальными последствиями алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	2
3	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения	Ознакомить студентов с основными факторами риска и факторами защиты в целях профилактики	Факторы риска и факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения.	2

		зависимого поведения.		
4	Технологии профилактики зависимого поведения	Ознакомить студентов основными технологиями профилактики зависимого поведения	с	Технологии профилактики зависимого поведения.
5	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Ознакомить студентов с основными принципами терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.		Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.
	Всего			10

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	часы
1	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.	Ознакомить студентов с характеристикой и клинической феноменологией различных форм зависимого поведения.	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать формы зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
2	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	Ознакомить студентов с основными биологическими, психологическими, социальными предпосылками формирования зависимого поведения.	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
3	Основные клинические формы химических зависимостей	Ознакомить студентов с основными клиническими формами зависимостей.	Основные клинические формы химических зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	Основные клинические формы химических зависимостей. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать в практике в практике основные клинические формы химических зависимостей. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
4	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма	Ознакомить студентов с клинической картины и медико-социальными последствиями алкоголизма	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать клинические проявления алкоголизма. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2

5	Клиническая картина и медико-социальные последствия наркоманий	Клиническая картина и медико-социальные последствия наркоманий.	Клиническая картина и медико-социальные последствия наркоманий.	Клиническая картина и медико-социальные последствия наркоманий. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Различать клинические проявления наркоманий. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
6	Клиническая картина и медико-социальные последствия токсикоманий	Клиническая картина и медико-социальные последствия токсикоманий	Клиническая картина и медико-социальные последствия токсикоманий	Клиническая картина и медико-социальные последствия токсикоманий. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Различать клинические проявления токсикоманий. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
7	Клиническая картина и медико-социальные последствия наркоманий основных форм нехимических зависимостей. Гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости.	Ознакомить студентов с основными нехимическими зависимостями: гемблингом, шопоголизмом, информационно-технологическими зависимостями.	Клинические проявления основных нехимических зависимостей.	Клинические проявления основных нехимических зависимостей: гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Различать симптомы нехимических зависимостей. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
8	Изучение факторов	Ознакомить студентов с	Изучение факторов риска и факторов	Изучение факторов риска и	Различать факторы риска и	2

	риска и факторов защиты в целях профилактик и зависимого поведения	факторами риска и факторами защиты в целях профилактики зависимого поведения.	защиты в целях профилактики зависимого поведения.	факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	факторы защиты в целях профилактики зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	
9	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения	Ознакомить студентов с понятием биопсихосоциального подхода к профилактике зависимого поведения.	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Пользоваться биопсихосоциальным подходом к профилактике зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
10	Технологии профилактик и зависимого поведения	Ознакомить студентов с технологиями профилактики созависимого поведения.	Технологии профилактики созависимого поведения.	Технологии профилактики созависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать технологии профилактики созависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
11	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактик и зависимого поведения	Ознакомить студентов с медико-психологическими, социальными и педагогическими технологиями профилактики зависимого поведения.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения.	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
12	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств	Ознакомить студентов с мотивационной работой с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Проводить мотивационную работу с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
13	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения	Ознакомить студентов с понятиями «ремиссия» и «рецидив» и их значением в профилактической работе с зависимыми формами поведения.	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать понятия ремиссия и рецидив, их значение в профилактической работе с зависимыми лицами. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
14	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	Ознакомить студентов принципами терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать принципы реабилитации аддиктивных расстройств. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2

	Всего				28
--	--------------	--	--	--	-----------

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Клиническая картина зависимого поведения	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	15
Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	16
Всего				31

ОЛ- основная литература
ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ОПК-5. ИД3	ОПК-5. ИД4	Общее количество компетенций
Клиническая картина зависимого поведения	35	+	+	2
Профилактика различных форм зависимого поведения	36	+	+	2
Зачет	3			
Итого:	72			

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам болезней зависимости студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи».

2. Семинар-дискуссия.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники болезней зависимости, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики болезней зависимости, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;

2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в форме собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. Принципы интервьюирования в клинической аддиктологии
2. Клинико-психопатологический метод в психиатрии.
3. Основные этапы развития психиатрии.
4. Особенности развития психиатрии в России
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психиатрии.
6. Организация психиатрической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи.
8. Классификация расстройств ощущений и восприятия.
9. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».
10. Классификация нарушений мышления

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
 - а) саморазрушающее поведение
 - б) деликventное поведение
 - в) криминальное поведение
 - г) патохарактерологическое поведение
2. Доступность психоактивного вещества для подростка и «мода» на него является фактором, способствующим переходу аддиктивного

- поведения в болезнь: а) социальным
б) биологическим в) психологическим
3. Подростковые характерологические и патохарактерологические реакции, способствующие аддиктивному поведению: а) реакция эмансипации
б) реакция группирования со сверстниками в) реакции увлечения
г) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением
4. Следующие перечисленные психоактивные вещества относятся к наркотическим : а) героин б) феназепам
в) гашиш д) опий
е) клей «Момент» ж) белена
5. Нарушения памяти (амнезии) наблюдаются при следующих интоксикациях: а) алкогольной б) гашишной
в) опийной
д) эфедриновой
6. Физическая зависимость к психоактивным веществам определяет: а) поведение подростка
б) эмоциональный фон подростка
в) психическое состояние подростка
7. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм обозначаются как:
а) деликventное поведение б) криминальное поведение в) аддиктивное поведение
г) саморазрушающее поведение
8. Тип акцентуации характера и выработка гедонистической установки является фактором, способствующими переходу аддиктивного поведения в болезнь: а) социальным
б) психологическим в) биологическим

9. Наркомания - это:

- а) вредная привычка
- б) болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков
- в) распущенность

10. К галлюциногенным веществам относятся:

- а) опий
- б) соединения типа ЛСД
- в) холинолитики
- г) «Экстази»
- д) феназепам
- е) трамал

11. Гедонистические мотивы потребления психоактивных веществ отражают: а) стремление подростка приобщиться к «наркотическим» ценностям подростковой группы

- б) желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания
- в) стремление испытать чувство эйфории

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Для всех заданий компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

Ситуационная задача 1

Больной И., 29 лет, злоупотребляет спиртными напитками в течение 5 лет. В период воздержания от приема спиртного появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуется все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании, стремится сам проносить тосты, ускоряя прием алкоголя. Испытывает «сильный подъем» перед приближением любых праздников. Часто после выпивок забывает отдельные события предыдущего «застолья».

Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания. 2). Квалифицируйте состояние больного. 3). Определите стадию заболевания.

4). Какие расстройства памяти выявляются в данном случае.

Ситуационная задача 2

У больного, злоупотребляющего психоактивными веществами, вводимыми внутривенно, на фоне прекращения приема ПАВ отмечается насморк, слезо- и слюноотечение, чихание, мучительные, длительные ощущения в костях и суставах.

Вопросы: 1). Установите предположительную форму наркомании/токсикомании.

2). Квалифицируйте состояние больного.

- 3). Перечислите имеющиеся у больного симптомы.

Ситуационная задача 3

Больной Н, 46 лет, более 20 лет злоупотребляет спиртными напитками. В последние годы пьет в течение суток многократно малыми порциями. Наблюдается снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, происходило минуту назад.

Вопросы: 1). Сформулируйте диагностическое заключение.

- 2). Определите симптомы заболевания.

- 3). Квалифицируйте расстройства памяти. 4). Определите стадию алкоголизма.

Ситуационная задача 4

Больной К., 30 лет, употребляет алкогольные напитки с 14 лет. Последние 5 лет пьет за- поями. Очередной запой длился 2 недели. Через три дня после его прекращения ухудшился ночной сон. На шестой день появились тревога, беспокойство, видел «рогатых людей», которые изменялись в размерах, то приближались, то удалялись. Несколько раз пытался выбраться из окна.

Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания.

- 2). Каков ведущий синдром в настоящее время?

- 3). В рамках какого заболевания возникло расстройство психической деятельности. 4). Показана ли госпитализация больного?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех вопросов компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. Понятие зависимого поведения.
2. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
3. Факторы риска возникновения зависимостей
4. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты.

5. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
6. Классификация алкогольных расстройств
7. Общая характеристика наркоманической зависимости
8. Основные признаки наркотического опьянения
9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ

10. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
12. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
13. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
14. Особенности проявления сексуальной зависимости
15. Характеристика работоголизма (трудоголизм)
16. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
17. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
18. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
19. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
20. Профилактика зависимого поведения.
21. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
22. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
23. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
24. Характерные черты зависимой личности
25. Влияние социума на формирование зависимого поведения
26. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
27. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
28. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
29. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.
30. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Дайте определение зависимости и зависимому поведению. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
2. Назовите основные концептуальные модели зависимого поведения. В чем состоит их главная суть? ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
4. Укажите признаки зависимой личности. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
5. Назовите социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
6. Назовите психобиологические факторы как предпосылки зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
7. Опишите легкие и тяжелые формы химической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
8. Укажите виды химической зависимости и охарактеризуйте каждый из них. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
9. Назовите составляющие наркоманического синдрома. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
10. Раскройте сущность синдрома измененной реактивности. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
11. Раскройте сущность синдрома психической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
12. Раскройте сущность синдрома физической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
13. Назовите универсальные критерии диагностики для всех форм аддикции по И. Марксу. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
14. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
15. Психологические теории возникновения зависимостей. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
16. Предпосылки формирования зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
17. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
18. Формальные признаки аддиктивного поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
19. Зависимость как проблема психологической адаптации. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
20. Влияние семьи на формирование зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
21. Влияние культуры на формирование зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
22. Формы химической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
23. Классификация нехимических аддикций по Ц.П. Короленко. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
24. Коммуникативные девиации, их виды. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
25. Представьте классификацию нехимических зависимостей, которую в России предложили Ц.П. Короленко и Дмитриева. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
26. Назовите классификацию «зависимостей от способов жизни (поведения)», которую предложил А.В. Котляров. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
27. Расстройства пищевого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
28. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика созависимых личностей. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
29. Представьте основную суть генотип-средового взаимодействия в формировании «донаркотической» личности. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4

30. Назовите основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
31. Опишите три степени алкогольного опьянения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
32. Назовите психоневрологические симптомы алкогольной зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
33. Гаджет аддикция как вид психологической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
34. Булимия как форма пищевого зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
35. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
36. Психологическая характеристика алкогольной зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
37. Психологическая характеристика наркотической зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
38. Токсикомания как зависимое поведение. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
39. Фанатизм как форма поведенческой аддикции. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
40. Современные подходы к терапии зависимостей. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
41. Общие понятия и принципы организации профилактической работы. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
42. Реабилитационные профессиональные программы. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
43. Методы психологической диагностики зависимости. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
44. Охарактеризуйте понятия, которые входят в концепцию профилактики зависимых форм поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
45. Назовите модели профилактики всех зависимых форм поведения. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
46. Назовите суть стратегии первичной профилактики и ее составляющие. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
47. Назовите известные программы профилактики зависимостей. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
48. На что необходимо обращать внимание при работе с подростками на стадии вторичной профилактики зависимых форм поведения? ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
49. Раскройте содержание программы первичной профилактики наркомании. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4
50. Назовите стратегии третичной профилактики. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.