

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:04
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология девиантного поведения»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **IX**
лекции **8 часов**
практические занятия **28 часов**
самостоятельная работа **33 часа**
зачет **3 часа в IX семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 23.05.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм девиантного поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи девиантной психологии;
- раскрыть источники возникновения различных видов девиантного поведения;
- обосновать структуру и сущность процесса психологической профилактики девиантного поведения;
- изучить механизмы девиантного поведения;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат девиантной психологии;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам девиантной психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: социальная психология, дифференциальная психология, расстройства личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Социальная психология	-порядок действий в нестандартных ситуациях; - методы принятия решений.	-оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять	- навыками группового принятия решений; - навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

			приобретенные знания в решении научных и практических задач.	
2	Дифференциальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к систематизации психологических типов; - психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете; - способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование индивидуальности; - оценивать пригодность диагностических приемов и методов; - оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
3	Расстройства личности	<ul style="list-style-type: none"> - критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; - основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинко-психологического заключения о расстройстве личности; - выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; - анализа и представления полученных результатов в виде клинко-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
4.	Теории личности в клинической	<ul style="list-style-type: none"> - представления об аномалиях и 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительную 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературы,

	<p>психологии.</p>	<p>патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.</p>	<p>характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.</p>	<p>посвященной теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.</p>
--	--------------------	--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия девиантной психологии, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед девиантной психологией;
- основные подходы к пониманию девиации;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- методы и области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания девиантной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

3. Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний,

характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками анализа исследований в области психологии отклоняющегося поведения, планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик респондентов;
- навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы и методы системного подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

			ограничений.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: Необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)

			практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении

			<p>социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-2ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять (принимать</p>	<p>ИД-2ПК-5</p> <p>Осуществляет междисциплинарное</p>	<p>Знать:</p> <p>задачи, общие принципы и методы профессиональной</p>

	участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы	экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-ЗПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология девиантного поведения» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы психологии девиантного поведения	9		8	28		33	В, Т, З
	Зачет	9						В, Т, З
	Итого:			8	28		33	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психологию девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить предмет девиантной психологии. - Изучить критерии определения девиации. - Рассмотреть характеристику девиантного поведения. - Ознакомиться с историческим развитием раздела. 	<p>Основные понятия. Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации: статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Девиантное поведение, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития психологии девиантного поведения. Философские истоки девиантологии. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного</p>	2

			поведения в современных условиях.	
2	Криминальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие противоправного поведения. - Изучить понятие криминального поведения. - Изучить понятие делинквентное поведение. - Изучить психологические особенности личности преступника. - Рассмотреть мотивы совершения преступлений. 	Противоправное поведение и его виды. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Теоретические подходы к детерминации криминального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Личность преступника, ее психологические особенности. Мотивы совершения преступлений. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.	2
3	Зависимое поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие зависимого поведения. - Изучить виды зависимого поведения. - Рассмотреть стадии формирования зависимости. - Изучить подходы к пониманию причин зависимости. 	Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Химические и нехимические аддикции. Психологические особенности зависимой личности. Основные подходы к пониманию причин зависимости.	2
4	Суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие самоубийства. - Изучить виды самоубийства. - Изучить структуру и фазы развития суицидального поведения. 	Проблема самоубийства в современном обществе. Стереотипы в отношении к самоубийству. Отношение к самоубийству в истории. Понятие и виды самоубийства. Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, динамика его протекания. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения

1.	Творчество как специфическое проявление девиантности	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить творчество с позиции девиантности. - Изучить процесс сублимации. 	<p>Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации востимности. Брутальность в искусстве и девиантное поведение. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сублимация; - творчество; - зависимость от беспорядка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о творчестве как специфическом проявлении девиантности 	2
2.	Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. - Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости. - Ознакомиться с формами проявления агрессии. 	<p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - агрессия; - агрессивность; - агрессивное поведение; - жестокость; - моббинг; - буллинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия агрессии и агрессивности; - сформировать представление о детерминантах агрессии; - различать агрессивность и жестокость. 	4
3.	Криминальное поведение несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить криминальное поведение несовершеннолетних. - Рассмотреть особенности 	<p>Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - криминальное поведение; - криминальная личность; - криминальное общество; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о криминальном поведении среди несовершеннолетних; - владеть спецификой 	4

		<p>возникновения криминальных групп. - Ознакомиться с личностными особенностями несовершеннолетних преступников. - Изучить понятие криминальной субкультуры. - Рассмотреть пути профилактики.</p>	<p>субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Криминальные группы несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>- криминальная субкультура.</p>	<p>профилактических мер.</p>	
4.	<p>Теоретические взгляды на суицидальное поведение</p>	<p>- Изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства. - Изучить факторы суицидального поведения. - Рассмотреть причины самоубийства.</p>	<p>Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Биологическая и медицинская точки зрения на</p>	<p>- инстинкт смерти; - бессознательная суицидальная мотивация; - типы самоубийств.</p>	<p>- сформировать представление о теоретических подходах к самоубийству.</p>	4

			природу самоубийства. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.			
5.	Суицидальное поведение и личность	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить характеристики личности. - Рассмотреть особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. - Рассмотреть признаки суицидального риска. - Ознакомиться с психологической помощью суициденту. 	<p>Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростков с акцентуациями характера. Влияние на суицидальное поведение современной молодежи «социальных сетей». Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Психологическая работа на «телефоне доверия». Профилактика суицидального поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личность суицидента; - «эффект Вертера»; - суицидальный риск; - предсуицидальный синдром; - кризисная интервенция. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о личности суицидента; - различать классификацию подростковых суицидов. 	4
6.	Фанатизм	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие фанатизма. - Изучить виды фанатизма. - Рассмотреть особенности религиозного 	<p>Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фанатизм; - фанатичное поведение; - религиозный фанатизм; - деструктивные культы и секты. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сущности фанатизма и его видах. 	2

		<p>фанатизма. - Рассмотреть механизмы втягивания в секту.</p>	<p>Психологические особенности религиозного фанатизма. Деструктивные культы. Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Влияние установок на поведение и использование этого феномена в религиозной секте. Феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью» и др. Групповые эффекты и сектанство.</p>			
7.	Терроризм	<p>- Изучить понятие терроризма. - Ознакомиться с видами. - Изучить личностные особенности террористов. - Рассмотреть этапы взаимоотношений террористов с заложниками. - Ознакомиться с психологическими типами заложников. - Изучить феномен «Стокгольмского синдрома».</p>	<p>Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского</p>	<p>- терроризм; - террорист-смертник; - психология заложников; - типы заложников; - «Стокгольмский синдром».</p>	<p>- сформировать представление о феномене терроризма и его пагубном влиянии на общество; - сформировать представление о психологических особенностях террористов и заложников.</p>	4

			синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами.			
8	Профессиональные девиации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие профессиональной поведенческой нормы. - Изучить профессиональное выгорание. - Изучить явление «профессионального кретинизма». 	<p>Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении.</p> <p>Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения.</p> <p>Профессиональное выгорание и профессиональная деформация.</p> <p>Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные девиации и творческие виды деятельности. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная поведенческая норма; - профессиональное выгорание; - профессиональная деформация; - «профессиональный кретинизм» 	- сформировать навыки выявления профессиональных девиаций.	2
9.	Коллоквиум №1 Основы психологии девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. -Изучить понятие терроризма. - Ознакомиться с 	<p>Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности.</p> <p>Сублимация как основа творческой деятельности.</p> <p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная поведенческая норма; - профессиональное выгорание; - профессиональная деформация; - «Стокгольмский синдром». 	- сформировать представление о видах и формах девиантного поведения.	2

		<p>видами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства. - Изучить факторы суицидального поведения. - Рассмотреть причины самоубийства. - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. - Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости. - Ознакомиться с формами проявления агрессии. 	<p>Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства. Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «эффект Вертера»; - суицидальный риск; - предсуицидальный синдром; - кризисная интервенция. 		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>деятельности. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.</p>			
10.	Зачет		<p>Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития психологии девиантного поведения. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Связь агрессии и творчества. Сублимация</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>как основа творческой деятельности. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Пути</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.</p> <p>Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска.</p> <p>«Предсуицидальный синдром».</p> <p>Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения. Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика.</p> <p>Психологические подходы к пониманию причин фанатизма.</p> <p>Факторы фанатичного поведения.</p> <p>Психологические особенности религиозного фанатизма.</p> <p>Деструктивные культы.</p> <p>Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект.</p> <p>Этапы вхождения человека в секту.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стил профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
5 курс 9 семестр – 33 часа				
1. Основные подходы к пониманию причин девиации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить теоретические подходы к пониманию причин девиации.</p> <p>Задачи: Социологический подход. Психоаналитический подход. Когнитивный подход. Биологический подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
2. Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения.</p> <p>Задачи: Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения. Детская агрессивность. Агрессия подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

3. Агрессия и делинквентное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить место агрессии в делинквентном поведении.</p> <p>Задачи: Агрессия и делинквентное поведение. Природа противоправной агрессии. Влияние психоактивных веществ на проявление агрессии. Сексуальная агрессия. Спортивная агрессия. Агрессия в криминальной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
4. Виктимное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить специфику виктимного поведения.</p> <p>Задачи: Виктимное поведение. Понятие «жертва». Типы виктимности. Психологическая помощь жертвам преступлений. Специфика психологической работы с жертвами насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
5. Криминальное поведение женщину	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: изучить специфику криминального поведения женщин.</p> <p>Задачи: Криминальное поведение женщин. Специфика женской преступности. Детоубийство как преимущественно женский тип преступления. Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	6

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>особенности женщин-преступниц. Особенности мотивации совершения преступлений женщин.</p>	<p>студентов.</p>	
6. Химические зависимости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить специфику химических зависимостей. Задачи: Общая характеристика психоактивных веществ. Острое алкогольное опьянение. Стадии развития хронического алкоголизма. Алкогольные психозы. Возрастные и половые особенности развития пьянства и алкоголизма. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Классификация наркотических веществ. Действие наркотиков на организм человека. Наркотическое опьянение. Абстинентный синдром. Стадии течения наркомании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
7. Психосексуальные девиации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить психосексуальные девиации. Задачи: Отклоняющееся поведение в сексуальной сфере: общая характеристика. Сексуальные девиации и их классификация. Преждевременное психосексуальное развитие: этиология и патогенез,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	✓ Подготовка к тестированию.	клинические проявления.		
Итого				33

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-5	УК-11	ОПК-9	ПК-5	
Раздел 1	28						46
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+			+	+	3
Тема 3		+	+				2
Тема 4		+		+		+	3
Тема 5		+	+		+		3
Тема 6		+			+		2
Тема 7		+	+	+	+	+	5
Тема 8		+	+	+	+	+	5
Тема 9 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	5
Тема 10. Зачет		+	+	+	+	+	5
Итого	28	10	7	6	8	7	38

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-5; ИД-1УК-11; ИД-2УК-11; ИД-3 УК-11; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5.

Примеры реферативных сообщений

1. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
2. Созависимое поведение как вид девиантного поведения.
3. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. НАЗОВИТЕ ИМЯ АВТОРА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАЦИЯ», «ДЕВИАНТНОСТЬ»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

2. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СКЛОННОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДА (ГРУППЫ) ПОРОЖДАТЬ ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ»?

- 1). Девиация.
- 2). Деваинтность.
- 3). Поведение.

3. НАЗОВИТЕ ГРУППУ УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ ВВЕЛИ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА»?

- 1). У. Томасом и Ф. Знанецки.
- 2). Э. Дюркгейм и М. Смит.
- 3). У. Томасон и М. Смит.

4. НАЗОВИТЕ УЧЕНОГО, СОЦИОЛОГА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «АНОМИЯ»?

- 1). Э. Дюркгейм.

- 2). Р. Мертон.
- 3). Т. Парсонс.
5. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - 1). Совершенствование социальной жизни людей.
 - 2). Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - 3). Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - 4). Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - 5). Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
6. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ЭТО ОСОЗНАННОЕ ЛИШЕНИЕ СЕБЯ ЖИЗНИ»?
 - 1). Суицид.
 - 2). Девиация.
 - 3). Деадаптация.
7. НАЗОВИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНОЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ?
 - 1). Аутоагрессия.
 - 2). Зависимость.
 - 3). Преступление.
 - 4). Агрессия.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Какова проблема самоубийства в современном обществе?
2. Что такое профессиональная поведенческая норма?
3. В чем специфика теории черт о самоубийстве? Каковы ее достоинства и недостатки?
4. В чем сущность «Эффекта Вертера»?
5. Каковы пути профилактики преступности несовершеннолетних?

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного excessa появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

Вопросы:

- 1) Какому явлению девиантного поведения соответствует ситуация?
- 2) Спланируйте меры лечения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

1. Краткая история развития психологии девиантного поведения.
2. Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
3. Творчество как специфическое проявление девиантности.
4. Биологическое и социальное в возникновении преступного поведения.
5. Психологические особенности личности преступника.
6. Понятие самоубийства, его виды.
7. Понятие суицидального поведения, фазы его развития
8. Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников.
9. Личностные особенности террористов.
10. Понятие и виды фанатизма.
11. Проблема нормы и патологии.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ИМЯ АВТОРА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАЦИЯ», «ДЕВИАНТНОСТЬ»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

2. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СКЛОННОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДА (ГРУППЫ) ПОРОЖДАТЬ ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ»?

- 1). Девиация.
- 2). Деваинтность.
- 3). Поведение.

3. НАЗОВИТЕ ГРУППУ УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ ВВЕЛИ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА»?

- 1). У. Томасом и Ф. Знанецки.
- 2). Э. Дюркгейм и М. Смит.
- 3). У. Томасон и М. Смит.

4. НАЗОВИТЕ УЧЕНОГО, СОЦИОЛОГА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «АНОМИЯ»?

- 1). Э. Дюркгейм.
- 2). Р. Мертон.
- 3). Т. Парсонс.

5. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

- 1). Совершенствование социальной жизни людей.
- 2). Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
- 3). Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- 4). Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- 5). Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

6. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ЭТО ОСОЗНАННОЕ ЛИШЕНИЕ СЕБЯ ЖИЗНИ»?

- 1). Суицид.
- 2). Девиация.
- 3). Деадаптация.

7. НАЗОВИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНОЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ?

- 1). Аутоагрессия.
- 2). Зависимость.
- 3). Преступление.
- 4). Агрессия.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Назовите мотивы и факторы совершения самоубийства.
2. Понятие и виды терроризма, его характеристика.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Подросток 16 лет, в течение 2 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится попасть в компанию, которая пользуется определенной популярностью в городе. Постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются. Пару раз воровал деньги у родителей для покупки алкоголя.

Вопросы:

- 1) Укажите виды девиантного поведения, описанные в задаче.
- 2) Чем они характеризуются?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.

2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).