

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:05  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **X**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **42 часа**  
самостоятельная работа **83 часа**  
экзамен **9 часов в X семестре**  
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.03.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях.

### Задачи:

- сформировать систему знаний о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновения и развития психологических состояний;
- сформировать систему знаний о роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях;
- развить умения оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях, а также осуществлять деятельность, связанную с оптимизацией психологических состояний специалистов;
- сформировать навыки решения научных и практических задач оптимизации психологических состояний в экстремальных условиях;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в десятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум, патопсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Психология развития и возрастная психология	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
3.	Общепсихологический практикум.	<p>- этические и правовые основы работы практического психолога.</p>	<p>- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>- проектировать и реализовывать стандартное прикладное</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики;</p> <p>- владеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов,</p>

			исследование в конкретной области психологии.	планирования эмпирических исследований; - владеть методами наблюдения и беседы; - владеть техниками активного слушания.
4.	Патопсихология	-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - принципы составления программ оценки психических функций.	- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.	-навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.
ПК-6	Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия кризисной психологии;
- понятия экстремальной и кризисной ситуации;
- методологические требования к исследованию психологических состояний личности в экстремальных условиях;
- основные классы психологических состояний и особенности экстремальных ситуаций;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности в экстремальных и кризисных ситуациях;
- принципы психологического консультирования в области экстремальной психологии;
- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- основы психологии стресса.

## **2. Уметь:**

- применять этические и правовые принципы психологического консультирования в экстремальных и кризисных ситуациях;
- устанавливать психологический контакт с лицами, оказавшимися в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применять научно-обоснованные психологические методы и технологии;
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях; применять активные методы обучения.

## **3. Владеть:**

- навыками использования основных техник психологического консультирования;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками изучения, организации и поддержания оптимальных психологических состояний человека в условиях межличностных отношений, социальных взаимодействий в экстремальных условиях;
- методами психопрофилактики в области оптимизации психологических состояний личности в экстремальных условиях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных</li> </ul>

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой</p> <p><b>Уметь:</b> применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории</p>	<p>Способен определять и</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет</p>

<p>с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>		<p>стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-1УК-8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-2УК-8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

	ситуаций и военных конфликтов.		
<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них.</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8	ИД-ЗУК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.
<p>Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам.</p>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6	ИД-1ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому</p>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому

<p>консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>консультированию</p>
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>

<p>в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинко-психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить клинко-психологическое обследование, включая клинческую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинческие рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>	<p>социально уязвимых слоев населения.</p>		
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-2ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых.</p>
<p>Знать: приемы индивидуального и группового индивидуальное и</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3ПК-3 Осуществляет индивидуальное и</p>

<p>групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>	<p>или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>		<p>групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>Знать: общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций</p>	<p>Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ИД-1ПК-6</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Содержание кризисной психологии	10		10	42		83	В, Т, З
	Экзамен	10						В, Т, З
	Итого:			10	42		83	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в кризисную психологию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить определение и объект кризисной психологии.</li> <li>- Рассмотреть понятие экстремальной ситуации.</li> <li>- Разобрать факторы, определяющие экстремальность ситуации.</li> <li>- Выделить этапы реагирования в</li> </ul>	<p>Понятие психологии кризисных и экстремальных ситуаций и состояний. Объект науки. Понятие экстремальной ситуации. Факторы, определяющие экстремальность. Классификация экстремальных ситуаций. Группы участников экстремальной ситуации. Этапы реагирования в экстремальной ситуации.</p>	2

		экстремальной ситуации.		
2	Роль среды в кризисной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия кризисной и стрессовой ситуации.</li> <li>- Изучить классификацию условий среды.</li> <li>- Рассмотреть понятие и виды ресурсов.</li> </ul>	Понятие кризисной ситуации. Понятие стрессовой ситуации. Классификация условий среды обитания человека: комфортные, допустимые, опасные, особо опасные. Понятие и виды ресурсов.	2
3.	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие кризиса.</li> <li>- Рассмотреть характеристику нормативных и ненормативных кризисов личности.</li> <li>- Изучить возрастные и экзистенциальные кризисы как виды нормативных кризисов.</li> <li>- Изучить стадии развития ненормативного кризиса.</li> </ul>	Понятие кризиса. Характеристика нормативных кризисов. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Характеристика ненормативных кризисов. Сущность психологической травмы. Стадии развития ненормативного кризиса (В.Г.Ромек).	2
4.	Характеристика психологической травмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие травмы.</li> <li>- Провести сравнительный анализ понятий «психологическая травма» и «психическая травма».</li> <li>- Рассмотреть классификацию психотравмы.</li> <li>- Изучить травму привязанности.</li> </ul>	Определение понятия «травма». Сопоставление понятий «психологическая травма» и «психическая травма». Виды травм по длительности. Классификация психотравм по Ф. Рупперту. Ранняя травма. Травма привязанности. Типы привязанности. Этапы становления привязанности.	2
5.	Механизм возникновения психотравмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть концепцию возникновения травматического события по З. Фрейду.</li> <li>- Изучить механизмы развития стресса как фактор развития психотравмы.</li> <li>- Рассмотреть специфику травмированной личности.</li> </ul>	Концепция возникновения травматического события по З. Фрейду. Взгляды когнитивных моделей на формирование психотравмы. Механизмы развития стресса. Три составляющие личности после психологической травмы: здоровая, выживающая, травмированная. Характеристики частей личности, перенесшей психотравму.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Содержание кризисной психологии.</b>						
1.	Психологическая поддержка в кризисных и экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие кризисной интервенции.</li> <li>- Изучить принципы кризисной интервенции.</li> <li>- Рассмотреть понятие дебрифинга.</li> </ul>	<p>Понятие кризисной интервенции. Кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Основные принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи: выявление проблемы; выяснение действий человека, переживающего кризис; совместный поиск путей выхода из кризиса. Кризисное вмешательство. Дебрифинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие кризисной интервенции;</li> <li>- принципы кризисной интервенции;</li> <li>- понятие кризисного консультирования;</li> <li>- понятие кризисного вмешательства;</li> <li>- понятие дебрифинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить понятия кризисного консультирования и кризисной психотерапии.</li> </ul>	3
2.	Диагностика кризисных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить задачи психодиагностики в кризисной психологии.</li> <li>- Рассмотреть специфику психодиагностики кризисных и экстремальных состояний.</li> <li>- Ознакомиться с психодиагностическим инструментарием.</li> </ul>	<p>Психодиагностические задачи в области кризисной психологии. Специфика психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний. Принципы психодиагностики. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний. Методы обнаружения в анамнезе травмирующего события.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностика;</li> <li>- принципы психодиагностики;</li> <li>- методики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать специфику психодиагностики кризисных и экстремальных состояний.</li> <li>- владеть методиками диагностики кризисных и экстремальных состояний.</li> </ul>	6

3.	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы оказания помощи пострадавшим.</li> <li>- Ознакомиться с функциями психологической помощи.</li> <li>- Выявить цели и задачи психологической помощи.</li> </ul>	<p>Главные принципы оказания помощи пострадавшим. Единство и простота психологической помощи. Базовые функции психологической помощи. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации. Цели и задачи психологической помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая помощь;</li> <li>- принципы психологической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о специфике работы психолога в экстремальной ситуации.</li> </ul>	3
4.	Этапы оказания психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разобрать этапы оказания психологической помощи.</li> <li>- Изучить правила первой помощи для психологов.</li> <li>- Ознакомиться с характеристикой симптомов людей, оказавшихся в экстремальной ситуации.</li> </ul>	<p>Этапы оказания психологической помощи: подготовительный; выявление людей, нуждающихся в помощи; оказание помощи; завершение работы; анализ процесса и результатов деятельности; восстановительный этап. Правила первой помощи для психологов. Симптомы людей, оказавшихся в экстремальной ситуации. Характеристика. Приемы психологической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы психологической помощи;</li> <li>- бред и галлюцинации;</li> <li>- апатия и ступор;</li> <li>- агрессия;</li> <li>- двигательное возбуждение;</li> <li>- истерика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о специфике состояний людей, оказавшихся в экстремальной ситуации;</li> <li>- владеть приемами психологической помощи в зависимости от состояния человека.</li> </ul>	3
5.	Алгоритм работы с психотравмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить алгоритм работы с психотравмой.</li> <li>- Разобрать специфику каждого этапа.</li> <li>- Рассмотреть специфику и техники работы с</li> </ul>	<p>Алгоритм. Установление контакта. Слушание и эмпатия. Ободрение и успокоение. Бережное определение запроса. Усиление атмосферы безопасности. «Здесь и сейчас». Работа над ощущением границ. Безопасное проживание эмоций и травмирующей ситуации. Работа со страхом, техники. Работа с чувством вины, техники. Работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание;</li> <li>- эмпатия;</li> <li>- «здесь и сейчас»;</li> <li>- страх;</li> <li>- обида;</li> <li>- неуверенность в себе;</li> <li>- чувство вины;</li> <li>- автоматические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с чувствами клиента, находящимся в ситуации психотравмы.</li> </ul>	6

		чувствами клиента.	неуверенностью в себе, техники. Работа с обидой. Определение изменений в восприятии себя и мира. Работа с автоматическими мыслями через когнитивно-поведенческую терапию.	мысли.		
6.	Психологическая поддержка в период семейных нормативных кризисов.	- Изучить особенности консультирования отдельных членов семьи. - Рассмотреть понятия функциональная и дисфункциональная семья.	Консультирование отдельных членов семьи. Блок вопросов для выявления запроса и сбора информации. Оказание помощи при нормативном кризисе. Функциональная семья. Дисфункциональная семья. Функции психолога в работе с семьей. Психологическая помощь на разных этапах нормативных кризисов.	- функциональная семья; - дисфункциональная семья.	- владеть навыками консультирования семьи на разных этапах нормативных кризисов.	3
7.	Психологическая поддержка в период семейных нормативных кризисов.	- Изучить специфику семейной ситуации при разводе. - Рассмотреть модель распада супружеских отношений по А. Маслоу. - Узнать алгоритм консультирования при разводе.	Особенности психологической помощи при разводе. Специфика семейной ситуации при разводе. 4 фазы распада эмоциональных отношений. Модель распада супружеских отношений по А. Маслоу. Стадии развода. Особенности детских переживаний в ситуации развода. Алгоритм консультирования.	- развод; - модель распада супружеских отношений; - фазы распада эмоциональных отношений.	- владеть навыками консультирования детей и супругов в ситуации развода.	3
8.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты.	- Рассмотреть специфику синдрома утраты. - Изучить симптомы утраты. - Рассмотреть	Специфика восприятия феномена «смерть». Синдром утраты. Проявления горя утраты. Стадии переживания горя. Застревание в процессе горевания. Причины застревания. Типичные и нетипичные симптомы утраты. Работа с утратой. Ключевые аспекты	- смерть; - утрата; - горевание; - симптомы утраты.	- владеть навыками консультирования в ситуации утраты.	3

		ключевые аспекты консультирования в ситуации утраты.	консультирования.			
9.	Психологическая помощь в ситуации насилия.	- Изучить понятие и виды насилия. - Рассмотреть специфику видов насилия. - Изучить эмоциональную сферу жертвы. - Изучить технологии оказания помощи в ситуации насилия.	Эмоциональное насилие. Физическое насилие. Сексуализированное насилие. Экономическое насилие. Домашнее насилие. Школьное насилие (буллинг). Насилие на рабочем месте. Социально-бытовое насилие. Цикл насилия. Эмоциональная сфера жертвы. Технологии оказания помощи в ситуации насилия.	- насилие; - агрессия; - виды насилия; - цикл насилия.	- владеть навыками консультирования лиц в ситуации насилия.	3
10.	Профилактика вторичной травматизации специалистов.	- Изучить факторы профессиональной деятельности, влияющие на травматизацию. - Изучить особенности работы с вторичной травмой. - Рассмотреть «синдром спасателя».	Факторы, влияющие на травматизацию: особенности работы, особенности клиентов, особенности ситуации на работе, уровень дистресса и т.д. Признаки вторичной травмы. «Синдром спасателя» у психологов. Работа с вторичной травмой.	- признаки вторичной травмы; - синдром спасателя.	- владеть навыками работы с вторичной травмой.	3
11.	Правила профессионального контакта.	- Изучить правила и техники безопасного профессионального контакта.	Вступление в контакт. Заземление. Выход из телесного контакта. Снятие телесного резонанса. Релаксация, дыхание. Упражнение «Личные признаки вторичной травмы». Упражнение «Обещание самому себе».	- техники безопасного контакта.	- владеть правилами и техникой безопасного профессионального контакта.	3

14.	Коллоквиум № 1 «Содержание кризисной психологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия кризисная и экстремальная ситуация.</li> <li>- Сформировать представления о работе с лицами, оказавшимися в кризисной и экстремальной ситуации.</li> <li>- Выявить специфику консультирования детей и взрослых, оказавшихся в экстремальной и кризисной ситуации.</li> </ul>	<p>Понятие кризисной интервенции. Кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Основные принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Психодиагностические задачи в области кризисной психологии. Специфика психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации. Правила первой помощи для психологов. Симптомы людей, оказавшихся в экстремальной ситуации. Консультирование отдельных членов семьи. Особенности психологической помощи при разводе. Особенности детских переживаний в ситуации развода. Типичные и нетипичные симптомы утраты. Работа с утратой. Факторы, влияющие на травматизацию: особенности работы, особенности клиентов, особенности ситуации на работе, уровень дистресса и т.д. Признаки вторичной травмы. «Синдром спасателя» у психологов. Работа с вторичной травмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экстремальная ситуация;</li> <li>- кризисная ситуация;</li> <li>- кризисное вмешательство;</li> <li>- кризисная интервенция;</li> <li>- психологическая травма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техниками и навыками оказания психологической помощи лицам, попавшим в экстремальную и кризисную ситуацию.</li> </ul>	3
15.	Экзамен		<p>Понятие психологии кризисных и экстремальных ситуаций и состояний. Объект науки. Понятие экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Группы участников экстремальной ситуации. Этапы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои и чужие результаты;</li> <li>- делать выводы.</li> </ul>	9

			<p>реагирования в экстремальной ситуации. Понятие кризисной ситуации. Понятие стрессовой ситуации. Классификация условий среды обитания человека: комфортные, допустимые, опасные, особо опасные. Понятие и виды ресурсов. Понятие кризиса. Характеристика нормативных кризисов. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Характеристика ненормативных кризисов. Классификация психотравм по Ф. Рупперту. Три составляющие личности после психологической травмы: здоровая, выживающая, травмированная. Понятие кризисной интервенции. Кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Основные принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи. Кризисное вмешательство. Дебрифинг. Психодиагностические задачи в области кризисной психологии. Специфика психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации. Правила первой помощи для психологов. Симптомы людей, оказавшихся в экстремальной ситуации. Консультирование отдельных членов семьи. Особенности психологической помощи при разводе. Особенности детских переживаний в ситуации развода.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Типичные и нетипичные симптомы утраты. Работа с утратой. Факторы, влияющие на травматизацию: особенности работы, особенности клиентов, особенности ситуации на работе, уровень дистресса и т.д. Признаки вторичной травмы. «Синдром спасателя» у психологов. Работа с вторичной травмой.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 10 семестр – 83 часа				
1. Экстремальные ситуации, связанные с угрозой для жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: выявить специфику ситуаций, связанных с угрозой для жизни.</p> <p>Задачи: основы психологической помощи лицам, оказавшимся в ситуациях, связанных с угрозой для жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

<p>2. Техники работы при остром стрессовом состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с техниками психологической работы при остром стрессовом состоянии. Задачи: изучить релаксационные и дыхательные техники. «Безопасное место»: сущность и цель. Техники телесного отреагирования. Упражнения «Лимон», «Муравьи». Эффективная вербальная коммуникация при оказании помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>10</p>
<p>3. Синдром профессионального выгорания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>8</p>
<p>4. Консультирование детей, переживающих развод родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цель: выявить специфику консультирования детей и подростков, переживающих ситуацию развода родителей. Задачи: изучить техники работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Техники работы с подростками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>8</p>

	<p>рефератов.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>			
<p>5. Психологическая помощь при супружеских изменах.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: выявить особенности психологической помощи при супружеских изменах.</p> <p>Задачи: рассмотреть факторы, приводящие к изменам. Индивидуальные особенности партнеров. Макросистемные факторы. Реакция на измену. Стратегии терапии супружеской измены.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	10
<p>6. Психокоррекционная работа с детьми, переживших утрату.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: выявить особенности психокоррекционной помощи детям, пережившим утрату.</p> <p>Задачи: ознакомиться с техниками оказания помощи детям, пережившим утрату. Упражнения «Корзина», «Групповой рисунок», «Семейные портреты» и т.д.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	8
<p>7. Психологическое просвещение.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p>	<p>Цель: изучить специфику и важность психологического просвещения при консультировании.</p> <p>Задачи: изучить определение психпросвещения. Разобрать особенности.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для</p>	5

	✓ Подготовка к тестированию.		студентов.	
8. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику психологического консультирования на телефоне доверия.</p> <p>Задачи: разобрать основные запросы, изучить техники ведения разговора. Изучить специфику установления доверительного контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
9. Признаки насилия у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с признаками насилия у детей и подростков.</p> <p>Задачи: выявить признаки физического насилия в соответствии с возрастным периодом. Выявить признаки психологического насилия в соответствии с возрастным периодом. Признаки сексуализированного насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
10. Практика супервизии в психологическом консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль супервизии в профессиональной сфере психолога-консультанта.</p> <p>Задачи: изучить понятие и особенности супервизии для психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	8

	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Интервью. Профессиональное сообщество.	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
11. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: ознакомиться со спецификой консультирования детей, оказавшимися в ситуации насилия. Задачи: изучить особенности вербальной и невербальной коммуникации. Изучить методы работы.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	8
Итого				83

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-4	УК-6	УК-8	ОПК-6	ОПК-9	ПК-3	ПК-6	
Раздел 1	42									
Тема 1		+		+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+		+	+		+		
Тема 3			+		+					
Тема 4		+	+		+			+	+	
Тема 5					+		+			
Тема 6		+			+		+	+		
Тема 7		+	+	+		+		+	+	

Тема 8			+		+	+		+	+	
Тема 9				+				+		
Тема 10		+	+	+		+				
Тема 11		+					+		+	
Тема 12			+	+	+		+	+		
Тема 13		+	+						+	
Тема 14 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 15 Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого										69

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-4; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-3 УК-8; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-2 ОПК-9; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-6.

### Примеры реферативных сообщений

1. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.
2. Способы оптимизации работы с окружением пострадавшего в экстремальной ситуации.
3. Психопрофилактика и психогигиена сотрудников, работающих с пострадавшими в экстремальной ситуации.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.  
Выберите один правильный ответ.**

1. СТАДИИ ОБЩЕГО АДАПТАЦИОННОГО СИНДРОМА ПО Г.СЕЛЬЕ (ВЫБРАТЬ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ):

- 1) стадия адаптации;
- 2) стадия страха;
- 3) стадия тревоги;
- 4) стадия истощения;
- 5) стадия сопротивления.

2. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К АПАТИИ:

- 1) безразличное отношение к окружающему;
- 2) вялость, заторможенность;
- 3) медленная, с длинными паузами речь;
- 4) полный упадок сил.

3. ОСНОВНЫМ ВЕГЕТАТИВНЫМ ПРИЗНАКОМ СТУПОРА ВЫСТУПАЕТ:

- 1) зрачок вяло реагирует на свет, дыхание становится редким, бесшумным, неглубоким;
- 2) затрудненное дыхание;
- 3) расслабленность всех мышц;
- 4) потливость.

4. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ ОЦЕПЕНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) безразличное отношение к окружающему;
- 2) вялость, заторможенность;
- 3) медленная, с длинными паузами речь;

- 4) автоматические действия.
5. КОГДА У ЧЕЛОВЕКА ПОЯВЛЯЕТСЯ НЕКОНТРОЛИРУЕМАЯ НЕРВНАЯ ДРОЖЬ, ТО ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО:
- 1) остановить эту дрожь;
  - 2) не мешать человеку дрожать;
  - 3) найти способы для усиления дрожи.
6. ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ:
- 1) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
  - 2) реально угрожают жизни человека;
  - 3) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
  - 4) всегда связаны с большими разрушениями;
  - 5) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды.
7. «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ОТНОШЕНИЯ К СИТУАЦИИ». ЭТО ПОЗИЦИЯ:
- 1) К. Левина;
  - 2) З. Фрейда;
  - 3) В. Франкла;
  - 4) К. Ясперса.
8. КОГДА У ЧЕЛОВЕКА ИСТЕРИКА, НЕОБХОДИМО:
- 1) привлечь как можно больше зрителей (чтобы человеку стало стыдно);
  - 2) совершить неожиданное действие;
  - 3) уговорить пострадавшего остановиться;
  - 4) дать попить воды.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
2. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.
3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
4. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки клинического психолога.
5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
6. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.
7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
9. Основные признаки острого стрессового расстройства.
10. Способы (стратегии) совладения со стрессом.

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Многие спасенные люди находятся в ступоре, наблюдается дрожь и растерянность.

- 1) Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?
- 2) Какие техники необходимо использовать психологу при оказании психологической помощи спасенным?

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

1. Психология экстремальных ситуаций: определение и объект науки.
2. Особенности детских переживаний в ситуации развода
3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
4. Психофизиологическое состояние жертв насилия.
5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
6. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации
7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
9. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы кризисной интервенции.
10. Понятие кризиса. Характеристика нормативных кризисов: возрастные и экзистенциальные.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)  
Выберите один правильный ответ**

1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМИ НАЗЫВАЮТ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ:
  - 1) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
  - 2) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
  - 3) выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;
  - 4) реально угрожают жизни человека.
2. К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ОТНОСЯТ:
  - 1) природные катастрофы;
  - 2) техногенные аварии;
  - 3) ситуации насилия;
  - 4) войны;
  - 5) автомобильные аварии.
3. ОСНОВНЫМ ВЕГЕТАТИВНЫМ ПРИЗНАКОМ СТУПОРА ВЫСТУПАЕТ:
  - 1) зрачок вяло реагирует на свет, дыхание становится редким, бесшумным, неглубоким;
  - 2) затрудненное дыхание;
  - 3) расслабленность всех мышц;
  - 4) потливость.
4. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ ОЦЕПЕНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1) безразличное отношение к окружающему;
  - 2) вялость, заторможенность;
  - 3) медленная, с длинными паузами речь;
  - 4) автоматические действия.
5. К ПРАВИЛАМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ОТНОСЯТСЯ:
  - 1) обязательное установление телесного контакта с пострадавшим;
  - 2) незамедлительное начало действий;
  - 3) рассказ пострадавшим о своей квалификации и опыте;
  - 4) объяснение пострадавшим своих функций;
  - 5) сообщение пострадавшим о том, когда придет помощь.
6. ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ:
  - 1) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
  - 2) реально угрожают жизни человека;
  - 3) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
  - 4) всегда связаны с большими разрушениями;

5) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды.

7. «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ОТНОШЕНИЯ К СИТУАЦИИ». ЭТО ПОЗИЦИЯ:

- 1) К. Левина;
- 2) З. Фрейда;
- 3) В. Франкла;
- 4) К. Ясперса.

8. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ / ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМОЙ:

- 1) да;
- 2) нет.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение понятию кризисной интервенции. Основные принципы кризисной интервенции.
2. Охарактеризуйте особенности детских переживаний в ситуации развода.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Мальчик, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был мальчик, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

- 1) Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? Назовите данный феномен.
- 2) Какая психологическая помощь может быть оказана?
- 3) Определите основные этапы работы над проблемой.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибальной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

### Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

### Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
(<https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVbSo4&index=2>)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему **Формирование личности. Как формируется характер** (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>) ф

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).