

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:04  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **2**  
семестр **IV**  
лекции **4 часа**  
практические занятия **45 часов**  
самостоятельная работа **86 часов**  
экзамен **9 часов в IV семестре**  
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

### Задачи:

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности;
- развить умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Клиническая психология	<p>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;</p> <p>- типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <p>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,</p> <p>- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p>	<p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

#### 2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;

- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

### **3. Владеть:**

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных</li> </ul>

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

исследования, формирования методологии исследования.			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>

	категорий населения.		
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять</p>	ПК-7	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		
<p>Знать:</p> <p>различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные положения психологии личности	4		4	45		86	В, Т, З
	Экзамен							В, Т, З
	Итого:			4	45		86	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки.	- Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с психологической характеристикой личностной зрелости.	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости.	2
2	Основные подходы к изучению личности в отечественной	- Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в трудах отечественных психологов.	Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясичев, Ломов).	2

ПСИХОЛОГИИ.		
-------------	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.</b>						
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	- Изучить понятие личность. - Ознакомиться с соотношением схожих понятий. - Разобрать биологическое и социальное в личности.	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности.	- личность; - человек; - индивид; - субъект деятельности; - индивидуальность.	- владеть понятийным аппаратом; - соотносить биологическую составляющую личности с социальной.	3
2.	Формирование и развитие личности.	- Изучить формы развития личности. - Изучить механизмы развития личности. - Изучить условия развития личности.	Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления.	- механизм сдвига мотива на цель; - механизм идентификации; - механизм освоения социальных ролей; - поле значений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать механизмы развития личности.	3
3.	Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов.	- Изучить теорию личности К. Хорни. - Ознакомиться с понятием невротических потребностей. - Изучить теорию Г. Салливена.	Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека.	- невротические потребности; - социальные типы характера; - экзистенциальные потребности.	- владеть понятийным аппаратом.	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть подход Э. Фромма.</li> <li>- Изучить социальные типы характера.</li> <li>- Изучить подход Э.Эриксона.</li> </ul>	Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития.			
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить теорию Дж. Уотсона.</li> <li>- Изучить теорию К. Халла.</li> <li>- Ознакомиться с проблемой личности в в работах Дж. Долларда и Н.Миллера.</li> </ul>	Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бихевиоризм;</li> <li>- необихевиоризм;</li> <li>- драйв;</li> <li>- невроз.</li> </ul>	- владеть понятийным аппаратом.	3
5.	Личность в гуманистическом направлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить подход К. Роджерса и А. Маслоу.</li> <li>- Провести сопоставительный анализ теорий личности.</li> </ul>	Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзистенциализм;</li> <li>- самоактуализация;</li> <li>- потребности.</li> </ul>	- владеть спецификой подходов к изучению личности в гуманистическом и экзистенциальном подходах.	3
6.	Самосознание личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие самосознания.</li> <li>- Разобрать подходы к структуре самосознания.</li> </ul>	Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С.Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознание;</li> <li>-самопознание;</li> <li>-самоотношение;</li> <li>-саморегуляция.</li> </ul>	- владеть понятийным аппаратом; - сформировать представление о	3

		- Ознакомиться с функциями и уровнями самосознания.	Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия.		позиции самосознания в структуре сознания личности.	
7.	Структура личности.	- Изучить структуру личности в отечественных и зарубежных подходах. - Провести сравнительный анализ.	Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту.	- структура личности; - подструктуры личности; - психологические черты.	- владеть навыками анализа отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.	3
8.	Я-концепция личности.	- Изучить понятие Я-концепции и ее структуру. - Рассмотреть роль самооценки в жизни человека. - Изучить понятие уровня притязаний. - Изучить развитие Я-концепции.	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития ``Я-концепции" Г.Олпорта.	- Я-концепция; - самосознание; - самооценка; - уровень притязаний; - Я-образ.	- владеть навыками соотношения понятий самосознания, Я-концепции и Я-образа.	3
9.	Проблемы деятельности в психологии.	- Ознакомиться с категорией деятельности. - Изучить направления теории деятельности. - Разобрать структуру	Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические	- деятельность; - активность; - труд; - поведение; - действие; - операция.	- владеть понятийным аппаратом.	6

		деятельности.	состояния.			
10.	Виды человеческой деятельности.	- Изучить виды деятельности. - Изучить формы деятельности. - Изучить понятие индивидуального стиля деятельности.	Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности (Климов, Теплов, Мерлин).	- игровая деятельность; - учебная деятельность; - трудовая деятельность; - профессиональная деятельность; - обучение; - воспитание; - индивидуальный стиль деятельности.	- владеть навыками дифференциации видов и форм деятельности; - сформировать представление о деятельности как факторе развития личности.	6
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	- Изучить принцип единства сознания и деятельности. - Изучить строение деятельности.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность.	- принцип единства сознания и деятельности; - строение деятельности; - ведущая деятельность.	- владеть навыками анализа подходов к категории деятельности в отечественной психологии.	3
12.	Личность в ситуации стресса.	- Изучить понятие стресса. - Рассмотреть теорию стресса Г.Селье.	Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	- стресс; - стрессовая реакция; - информационный стресс; - эмоциональный стресс.	- сформировать представление о феномене стресса в структуре психологии личности.	3
	Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической		Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности»,		- владеть понятийным аппаратом.	3

	<p>психологии».</p>		<p>«личность», «индивидуальность».          Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности.          Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности . Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности.</p>			
--	---------------------	--	---	--	--	--

			Разработка проблем деятельности в отечественной психологии .Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.			
17.	Экзамен		<p>Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К.</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности . Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальности. Понятие индивидуальности. Структура индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии .Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 86 часов				
1. Личность в теории зависимости Р. Сирса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить место личности в теории зависимости.</p> <p>Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
2. Мотивация и эффективность деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить влияние мотивации на эффективность различных видов деятельности.</p> <p>Задачи: Изучить влияние мотивации на учебную деятельность. Изучить влияние мотивации на профессиональную деятельность. Мотивация и общение. Мотивационные свойства личности и общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	8
3. Влияние работ И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с вкладом И. П. Павлова в становление психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</li> </ul>	4

<p>П. Павлова на развитие психологии.</p>	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>личности. Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии. Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных</li> </ul>	<p>Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности. Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>

	публикаций и электронных источников информации.			
6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга.</p> <p>Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7. Связь способностей с успешностью деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить связь способностей с успешностью деятельности.</p> <p>Задачи: способности и развитие личности. Уровни развития способностей. Способности и обучение. Успешность обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
8. Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и</li> </ul>	<p>Цель: изучить способы преодоления стрессовых ситуаций.</p> <p>Задачи: саморегуляция поведения. Дыхательные техники, медитативные техники. Стресс и физическая активность. Навыки расслабления. Прогрессивно-мышечная релаксация. Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	законодательной базой			
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить характеристики стрессоустойчивости и жизнестойкости.</p> <p>Задачи: концепция жизнестойкости С. Мадди. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Развитие жизнестойкости. Пять механизмов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости в концепции Д.А. Леонтьева.</p> <p>Повышение стрессоустойчивости. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
10. Структура личности в теории Э. Берна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить концепцию личности в теории Э. Берна.</p> <p>Задачи: Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологической модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
11. Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul>	<p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.</p> <p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	источников информации.	неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.		
12. Возникновение и развитие тестологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить исторический аспект становления тестологии.</p> <p>Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
13. Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона</p> <p>Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
17. Психология актов сознания Ф. Brentano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano</p> <p>Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания, суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету. Акты суждения. Методы исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	сознания личности.		
18. Личность в социальной теории Д. Мида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
Итого				86

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-7	
Раздел 1	45									
Тема 1		+		+		+	+	+	+	

Тема 2		+			+	+		+		
Тема 3									+	
Тема 4		+						+	+	
Тема 5		+			+		+	+		
Тема 6		+			+		+	+		
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8			+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9			+	+						
Тема10		+	+	+	+	+	+		+	
Тема 11		+	+	+			+	+	+	
Тема 12		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 13 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 14. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого										75

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-2ОПК-6, ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

### Примеры реферативных сообщений

1. Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
2. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
  - 1) Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
  - 2) Ощущение превосходства и величия
  - 3) Переживание своего реального или мнимого недостатка
  - 4) Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
2. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
  - 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
  - 2) Особенности мышления человека
  - 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
  - 4) Ничего из перечисленного.
3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:
  - 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
  - 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
  - 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):
  - 1) Он, Она, Оно;
  - 2) Оно, Я, Сверх-Я;
  - 3) Я, Мы, Ты, Вы.
5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?
  - 1) К. Левин;

- 2) З. Фрейд;
  - 3) А. Фрейд;
  - 4) А. Адлер.
6. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
- 1) Комплекс
  - 2) Самость
  - 3) Архетип
  - 4) Я
7. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:
- 1) Потребность в трансценденции;
  - 2) Потребность в самореализации;
  - 3) Потребность в укорененности;
  - 4) Потребность в идентичности.

### Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
2. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
3. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Структура личности по К. Юнгу: ядро и периферия. Определение личности.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Структура самосознания. Компоненты самосознания.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Отличие деятельности человека от активности животных.

### Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки.

- 1) Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология личности»:

1. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
2. Структура личности в отечественной психологии.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Эго-теория личности Э. Эриксона.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Направленности личности. Типы направленности.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)  
Выберите один правильный ответ**

**1. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?**

- 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
- 2) Особенности мышления человека
- 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
- 4) Ничего из перечисленного.

**2. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:**

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**3. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):**

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

**4. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?**

- 1) К. Левин;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.

**5. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:**

- 1) Комплекс
- 2) Самость
- 3) Архетип
- 4) Я

**6. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ:**

- 1) Мид;
- 2) Халл;
- 3) Бандура;
- 4) Боулби.

**7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) Салливан;
- 2) Сирс;
- 3) Кляйн;
- 4) Левин.

**8. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИИ АКТОВ СОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:**

- 1) Ф. Brentano
- 2) Г. Мюллеру
- 3) О. Кюльпе
- 4) З. Фрейду.

**9. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ - ЭТО:**

- 1) Человек с ярко выраженными творческими способностями
- 2) Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал
- 3) Человек, который стремится превзойти окружающих
- 4) Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих.

**10. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?**

- 1) Дает человеку представление об оценке его действий другими людьми
- 2) Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах
- 3) Является основой самооценки собственных действий
- 4) Позволяет человеку самоактуализироваться.

## Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

### БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятию самосознания, укажите функции. Уровни самосознания.
2. Охарактеризуйте роль самооценки человека в жизни и деятельности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача к билету №1

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

1) Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов. ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)

2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).