

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:06
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор, д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психосоматика»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **VII**
лекции **4 часа**
практические занятия **96 часов**
самостоятельная работа **71 час**
экзамен **9 часов в VII семестре**
всего часов **180 часов (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психосоматика» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.04.2023 г., (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся представлений об основных понятиях психосоматики, современной классификации, концепциях патогенеза психосоматических расстройств, диагностике и психологической помощи при различных психосоматических расстройствах.

Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи психосоматической науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- развить умения использовать категориальный аппарат психосоматики;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психосоматики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 		
2	Дифференциальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к систематизации психологических типов; - психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете; - способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование индивидуальности; - оценивать пригодность диагностических приемов и методов; - оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
3	Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии личности; - фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности; - методы, используемые в психологии личности и способы их практического применения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.
4.	Теории личности в клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - представления об аномалиях и патологии личности, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительную характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературы, посвященной

		<p>лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.</p>	<p>методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.</p>	<p>теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.</p>
--	--	--	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психосоматики, ее задачи;
- историческое развитие науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

3. Владеть:

- навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- навыками применения методов диагностики;
- навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>

			ограничений.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.	Знать: Способы должного уровня физической для обеспечения полно ценной профессиональной нормы здорового образа жизни. Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Владеть: способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-3УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Особенности собственных ресурсов и физических возможностей. Владеть: способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

	<p>профессиональной деятельности.</p>		<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-10	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1ОПК-10</p> <p>Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: системные модели, методы, способы и приемы супервизии. Уметь: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и</p>

			<p>психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
ПК-4	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>ИД-2ПК-4</p> <p>Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Знать:</p> <p>этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять реализацию программ психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психосоматика» составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы психосоматики	9		4	96		71	В, Т, З
	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого:			4	96		71	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоматическая медицина как наука.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные понятия психосоматики. - Ознакомиться с объектом и предметом науки. - Изучить цели и задачи науки. - Разобрать механизмы возникновения психосоматических расстройств. 	Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.	2
2	Основные методы	- Изучить принципы подбора	Принципы подбора психодиагностического инструментария.	2

клинико-психологической диагностики в психосоматике	психодиагностического инструментария. - Ознакомиться с краткой характеристикой методов.	Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики.
---	--	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения						
1.	Отечественные и зарубежные теории возникновения психосоматических расстройств.	- Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика». - Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств. - Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар: четыре типа личности. Вклад в становление психосоматики	- психосоматика; - соматопсихика; - механизм конверсии; - профиль личности; - алекситимия; - теория нервизма.	- владеть навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных теорий; - находить достоинства и недостатки психологических теорий.	9

			<p>Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).</p>			
2.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить классификацию психосоматических расстройств. - Рассмотреть конверсионные расстройства. - Рассмотреть психосоматозы. - Изучить краткую характеристику 	<p>Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психосоматические расстройства; - конверсионные расстройства; - психосоматозы. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств. 	6

		соматоформных расстройств.				
3.	Внутренняя картина болезни при соматической патологии.	<p>- Изучить понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни».</p> <p>- Рассмотреть уровни.</p> <p>- Изучить концепции.</p> <p>- Рассмотреть динамику «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни».</p>	<p>Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». История формирования понятий о «внутренней картине» здоровья и болезни. Модели «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни», личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы. Амбивалентность отношения пациента к болезни. Отражение болезни в психике человека. Связь восприятия болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления. Возрастные особенности «внутренней картины» болезни. Нозогении. Типы реакций на</p>	<p>- внутренняя картина здоровья;</p> <p>- внутренняя картина болезни.</p>	<p>- владеть навыками анализа и сопоставления ВКЗ и ВКБ.</p>	6

			болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А.			
4.	Психосоматические расстройства детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теории психосоматических расстройств раннего детства. - Рассмотреть психосоматические симптомы и синдромы у детей. - Изучить критерии диагностики психосоматических расстройств. - Изучить соматические изменения в процессе стресса. 	<p>Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей: факторы, уровни, этиология, патогенез, основные психосоматические симптомы и синдромы, признаки диагноза. Психосоматические расстройства по возрастному признаку. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста. Терапевтическое вмешательство. Клинические проявления психосоматических расстройств у подростков. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы развития у детей. Соматические изменения в процессе стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Реакции, свойственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психосоматические симптомы; - психосоматические синдромы; - эмоциональный стресс. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть спецификой психосоматических расстройств детей и подростков. 	9

			преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Первичный прием подростка.			
5.	Психосоматические аспекты соматических заболеваний.	- Изучить патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. - Рассмотреть личностные особенности, повышающие психосоматический риск. - Изучить реакции по типу симптоматической лабильности.	Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск. Функциональные синдромы (психосоматические расстройства). Систематика психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств по E. Bleuler. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств. Клинические проявления. Психогенные реакции. Основные группы синдромов нозогений. Патохарактерологические синдромы. Реакции по типу симптоматической лабильности.	- патогенетический механизм; - функциональные синдромы; - психогенные реакции.	- владеть психосоматической спецификой соматических заболеваний.	6

6.	Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить клиническую картину заболеваний органов дыхания. - Рассмотреть личностные особенности больных с заболеваниями органов дыхания. 	<p>Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы: аллергическая, профессиональная. Симптомы. Характеристика личности больного. Невротический дыхательный синдром. Клиническая картина. Факторы, влияющие на развитие заболевания. Личностные особенности больного. Психологическое значение кашля. Личностные особенности больных и клиническая картина туберкулеза легких.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма; - невротический дыхательный синдром; - психологическое значение кашля; - туберкулез легких. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть психосоматической спецификой заболеваний органов дыхания. 	6
7.	«Психосоматическая семья» как фактор развития психосоматических расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить семью как социально - психологический феномен. - Рассмотреть нарушения функционирования семейной системы. - Рассмотреть психосоматический семейный симптом. - Изучить родительское отношение к ребенку. - Изучить феномен «психосоматическая» 	<p>Семья как социально - психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Нарушения функционирования семейной системы. Дезадаптивная система взаимодействия в «психосоматической семье». Концепция гомеостаза. Стрессоры. Системные нарушения в семье. Психосоматический семейный симптом. Характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - жизненный цикл семьи; - системные семейные нарушения; - психогенная семья; - «психосоматическая» мать. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа семейной системы с позиции психосоматики; - владеть навыками коррекции семейных взаимоотношений. 	9

		мать.	симптоматического поведения. Признаки гармоничной семьи. Модель супружеских и семейных систем. Модель С. Минухина: особенности психогенной семьи. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. «Психосоматическая» мать. Характеристики «хорошей» и «психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Семейные стили воспитания. Г. Стайерлин – типы отношений родительских семей. Коррекция семейных взаимоотношений. Семейная терапия.			
8	Психотерапия психосоматических расстройств.	- Изучить принципы и мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. - Рассмотреть психотерапевтические техники. - Изучить алгоритм проведения комплексной терапии.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм	- мишени психотерапии; - принципы терапии; - комплексная терапия.	- владеть основными психотерапевтическими техниками; - владеть алгоритмом проведения комплексной терапии.	6

			проведения комплексной терапии. Психогигиена. Психопрофилактика.			
9.	Реабилитация больных с психосоматическими заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие «качество жизни». - Рассмотреть структуру. - Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. - Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями. 	<p>«Качество жизни»: определение, структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Диагностика качества жизни. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество жизни; - реабилитация; - социальная реабилитация; - медицинская реабилитация; - профессиональная реабилитация. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками диагностики качества жизни больных с психосоматическими заболеваниями. 	6
10.	Психосоматические аспекты сердечнососудистых заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний. - Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний. - Изучить специфику психотерапии. 	<p>Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного. Синдром артериальной гипотензии. Особенности личности пациентов с артериальной гипотензией. Основные психотерапевтические мишени у пациентов с АГ. Клиническая картина ишемической болезни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гипертония; - гипотония; - ишемическая болезнь сердца; - синдром гиперактивности; - синдром сверхкомпенсации; - синдром крушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть психосоматической спецификой сердечнососудистых заболеваний; - владеть особенностями психотерапии. 	9

			сердца (ИБС) и инфаркта миокарда. Симптоматика, форма проявления, выявление. Особенности личности больного. Факторы риска и личностный риск. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром крушения. Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного. Нарушение сердечного ритма: симптоматика и характеристика личности больного. Специфика психотерапии сердечнососудистых заболеваний.			
11.	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	- Изучить клиническую картину желудочно-кишечных заболеваний. - Рассмотреть личностные особенности.	Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного. Синдром раздраженного кишечника.	- гастрит; - язва; - синдром раздраженного кишечника.	- владеть психосоматической спецификой желудочно-кишечных заболеваний.	6
12.	Психологическая характеристика соматоформных расстройств	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования соматоформного расстройства.	Понятие «соматоформное расстройство», его симптомы. Виды: моносимптоматические, полисимптоматические. Моносимптоматические: хроническое соматоформное болевое расстройство,	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная вегетативная дисфункция;	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств».	9

		- Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена.	соматоформная вегетативная дисфункция. Полисимптоматические: соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство. Факторы формирования соматоформного расстройства. Биологические, психологические, социальные Синдром Мюнхгаузена в дифференциальной диагностике соматоформных расстройств. Два вида: индивидуальный синдром, делегированный синдром. Типы.	- соматизированное расстройство; - недифференцированное соматоформное расстройство; - синдром Мюнхгаузена.		
13.	Специфика терапии соматоформного расстройства.	- Изучить специфику терапии соматоформного расстройства. - Рассмотреть термин пациент–соматайзер.	Термин пациент–соматайзер. Типичные осложнения при соматоформном расстройстве. Медикаментозное лечение: бензодиазепины, антидепрессанты. Психотерапевтическое лечение.	- пациент–соматайзер.	- владеть спецификой терапии соматоформного расстройства.	6
14.	Коллоквиум №1 «Основы психосоматики».	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования соматоформного расстройства.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная вегетативная дисфункция;	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств»; - владеть навыками диагностики качества жизни больных с психосоматическими	3

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена. - Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний. - Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний. - Изучить специфику психотерапии. - Изучить понятие «качество жизни». - Рассмотреть структуру. - Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. - Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями. - Изучить классификацию психосоматических расстройств. 	<p>психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теории патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соматизированное расстройство; - недифференцированное соматоформное расстройство; - синдром Мюнхгаузена. - гипертония; - гипотония; - ишемическая болезнь сердца; - синдром гиперактивности; - синдром сверхкомпенсации; - синдром крушения. - качество жизни; - реабилитация; - социальная реабилитация; - медицинская реабилитация; - профессиональная реабилитация. - патогенетический механизм; - функциональные синдромы; - психогенные реакции. - психосоматические расстройства; - конверсионные 	<p>заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств. 	
--	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть конверсионные расстройства. - Рассмотреть психосоматозы. - Изучить краткую характеристику соматоформных расстройств. - Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика». - Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств. - Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств. 	<p>(В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Семья как социально -психологический</p>	<p>расстройства; - психосоматозы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>феномен. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.</p> <p>Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.</p>			
15.	Экзамен		<p>Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств. Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических</p>	- критерии оценивания.	<p>- оценивать свои и чужие результаты;</p> <p>- делать выводы.</p>	9

		<p>расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев).</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).</p> <p>Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.</p> <p>Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.</p> <p>Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			профессиональная. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
4 курс 7 семестр – 71 час				
1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или 	Цель: изучить специфику психологического сопровождения при соматических заболеваниях. Задачи: Рассмотреть индивидуальный уровень. Изучить групповой уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10

	презентации по теме.			
2. Значение соматического аспекта для личности больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить значение соматического аспекта для личности больного.</p> <p>Задачи: Изучить психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах. Преимущества болезни. История болезни. Смыслы и выгоды болезни. Разблокирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	8
3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психокоррекционные и психотерапевтические методы в реабилитации.</p> <p>Задачи: Изучить организационные формы реабилитации. Рассмотреть особенности реабилитации на I, II, III этапах. Требования, предъявляемые к клиническому психологу, осуществляющему психологические методы реабилитации психосоматических больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
4. Интервьюирование психосоматических	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: изучить алгоритм интервьюирование психосоматических пациентов.</p> <p>Задачи: Ознакомиться со</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	8

пациентов.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>спецификой интервьюирования психосоматических пациентов. Принципы интервьюирования. Типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Структурное деление основных групп вопросов.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
5. Алекситимия в психосоматике.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить роль алекситимии в психосоматической медицине. Задачи: понятие «алекситимии»: признаки, происхождение, структура феномена. Роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
6. Классификации психосоматических расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить классификацию психосоматических расстройств. Задачи: Изучить классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10. Диагностические критерии. Классификация психосоматических</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	8

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>расстройств по DSM-IV. Диагностические критерии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
7. Философские предпосылки развития психосоматики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить историко-философский путь развития психосоматики.</p> <p>Задачи: Рассмотреть основные философские концепции, способствующие становлению психосоматической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
8. Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить типы А и В в концепции М. Фридмана и Р. Розенмана.</p> <p>Задачи: Изучить характеристику типа А. Рассмотреть характеристику типа В. Особенности личностей каждого типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
9. Стресс, как модель симптомообразования в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: изучить концепцию стресса в контексте психосоматики.</p> <p>Задачи: рассмотреть теорию стресса, стадии и признаки. Выявить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	6

психосоматике	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	механизм возникновения психосоматического расстройства.	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				71

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-7	ОПК-10	ПК-4	
Раздел 1	96					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+			+	2
Тема 3		+	+			2
Тема 4		+		+		2
Тема 5		+	+		+	3
Тема 6		+			+	2
Тема 7		+	+	+	+	4

Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+		+	3
Тема 10		+		+	+	3
Тема 11		+		+		2
Тема 12		+	+		+	3
Тема 13		+	+			2
Тема 14 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Тема 15. Экзамен		+	+	+	+	4
Итого	96	15	10	8	11	44

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИКА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-7; ИД-3УК-7; ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4.

Примеры реферативных сообщений

1. Личность в ситуации хронического соматического заболевания
2. Проблема психологического онтогенеза телесности.
3. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
4. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. КАКОЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С НЕСПОСОБНОСТЬЮ ОСОЗНАВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИИ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЕТ НА ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНИ?

- 1) анозогнозия
- 2) эмоциональная либильность
- 3) алекситимия
- 4) экстраверсия.

2. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ?

- 1) язвенная болезнь
- 2) синдром раздраженного кишечника
- 3) бронхиальная астма
- 4) гипертоническая болезнь

3. СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) болями, повышением перистальтики, учащением стула
- 2) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
- 3) утратой сознания
- 4) учащенным сердцебиением.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пассивный протест, подавляемое чувство обиды или агрессии
- 2) тревожность, ранимость
- 3) безынициативность, пассивность
- 4) зависимость от значимых близких
- 5) алекситимические проявления
- е) вспыльчивость, гиперактивность.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НЕЙРОДЕРМИТОМ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пациенты характеризуются пассивностью
- 2) недостаточностью коммуникативных процессов, трудностями в самоутверждении
- 3) преобладают особенности тормозного или и стероидного круга
- 4) в процессе заболевания возможно личностное развитие в сторону усиления астенических, тревожных, депрессивных, истерических черт
- 5) демонстративность, бездистантность

6. ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

- 1) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
- 2) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями
- 3) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии

7. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ:

- 1) язвенная болезнь
- 2) сахарный диабет
- 3) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
- 4) нейродермит.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. В чем принципиальное отличие терминов «психосоматика» и «соматопсихика»?
2. В чем сущность онтогенетической концепции психосоматического процесса?
3. В чем сущность теории нервизма? Какова ее роль для психосоматической медицины?
4. Какова характеристика психосоматического семейного симптома?
5. Как звучит определение «внутренней картины болезни»? Каковы ее компоненты.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

В отечественной психиатрии данные расстройства принято рассматривать в рамках психогенных заболеваний, динамики конституционально-личностной патологии, а основное значение в их генезе придают психогенным и конституциональным факторам. Концепция данных расстройств тесно связана с концепцией ипохондрии, а также с развитием тревоги, депрессии и истерии.

Вопросы:

- 1) О каких расстройствах идет речь в данном отрывке?
- 2) Дайте определение данным расстройствам? Назовите главную особенность этих расстройств.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психосоматика»:

1. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам (концепция Тхостова А.Ш.).
2. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
3. Концепция профиля личности в психосоматике.
4. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
5. Концепция психосоматического симптома И. Р. Пригожина и Б.Г. Ананьева.
6. Психосоматическая медицина как наука: ее объект, предмет и задачи.
7. Распространенность психосоматических расстройств.
8. Конверсионные расстройства. Психосоматозы.
9. Реакции по типу симптоматической лабильности.
10. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев).

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. КАКОЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С НЕСПОСОБНОСТЬЮ ОСОЗНАВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИИ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЕТ НА ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНИ?

- 1) анозогнозия
- 2) эмоциональная либильность
- 3) алекситимия
- 4) экстраверсия.

2. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ?

- 1) язвенная болезнь
- 2) синдром раздраженного кишечника
- 3) бронхиальная астма
- 4) гипертоническая болезнь

3. СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) болями, повышением перистальтики, учащением стула
- 2) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
- 3) утратой сознания
- 4) учащенным сердцебиением.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пассивный протест, подавляемое чувство обиды или агрессии
- 2) тревожность, ранимость
- 3) безынициативность, пассивность
- 4) зависимость от значимых близких
- 5) алекситимические проявления
- е) вспыльчивость, гиперактивность.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НЕЙРОДЕРМИТОМ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пациенты характеризуются пассивностью
- 2) недостаточностью коммуникативных процессов, трудностями в самоутверждении
- 3) преобладают особенности тормозного или и стероидного круга
- 4) в процессе заболевания возможно личностное развитие в сторону усиления астенических, тревожных, депрессивных, истерических черт
- 5) демонстративность, бездистантность

6. ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

- 1) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
- 2) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями

3) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии

7. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ:

- 1) язвенная болезнь
- 2) сахарный диабет
- 3) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
- 4) нейродермит.

8. СОГЛАСНО М. АЛЕКСАНДЕРУ, ОСНОВНОЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ АГРЕССИВНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ И ЧУВСТВОМ ЗАВИСИМОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ:

- 1) язвенной болезни желудка
- 2) эссенциальной гипертонии
- 3) бронхиальной астме
- 4) ревматоидном артрите.

9. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» ВОЗНИК В ... ГОДУ И СВЯЗАН И С ИМЕНЕМ УЧЕНОГО:

- 1) В. Вайцзеккер – 1932
- 2) З. Фрейд – 1911
- 3) Й. Хайнрот – 1818
- 4) Ф. Данбер – 1948

10. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИЙ О ПСИХОСОМАТИКЕ ОКАЗАЛ:

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) экзистенциализм
- 4) психоанализ.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
2. Психосоматическая медицина как наука: ее объект, предмет и задачи.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациентка А., 17 года, выпускница. После безуспешного посещения врачей соматической практики обратилась с родителями к клиническому психологу с жалобами на блуждающую боль, которая появляется перед посещением репетиторов для подготовки к выпускным экзаменам. В ходе беседы выяснилось, что боль такого же характера возникала у А. тогда, когда родители собирались везти её на дачу, куда она очень не хотела, и им приходилось оставлять её дома.

Вопросы:

- 1) Какой подход может стать наиболее эффективным в решении данной проблемы?;
- 2) Следствием чего стало появление данных болей у пациентки?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на

английском языке

9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).