

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурлаков Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:09
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef61548f97525a221a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУТЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **V**
лекции **10 часов**
практические занятия **45 часов**
самостоятельная работа **86 часов**
зачет с оценкой **3 часа в V семестре**
всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 22.04.2023г. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии

ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся требуемого теоретико-методологического уровня осмысления и понимания предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции обще-

			<p>исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>психологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1УК-3</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать:</p> <p>место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций</p>
		<p>ИД-2УК-3</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p>	<p>Знать:</p> <p>свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>Владеть:</p> <p>самоанализом организации деятельности</p>

			<p>при проведении тренингового занятия с</p> <p>использованием изучаемых методов работы</p>
УК-1		<p>ИД-3УК-3</p> <p>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы планирования работы в команде, индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Уметь: анализировать полученные данные</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): опытом диагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций.</p>
		<p>ИД-4УК-3</p> <p>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p>	<p>Знать: роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды</p> <p>Уметь: проводить диагностические процедуры с персоналом организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)</p>
		<p>ИД-5УК-3</p> <p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Знать: технологии организации командной работы и лидерства</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы психологического климата в организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий</p>

			<p>эффективности и результативности организации</p> <p>Знать:</p> <p>понятия объема, структуры и характеристики цифровой социальной среды</p> <p>Уметь: использовать различные виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определять критерии назначения практического использования технологий психологического консультирования в цифровой социальной среде</p>
УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1УК-11</p> <p>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знать:</p> <p>определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>
		<p>ИД-2УК-11</p> <p>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p>Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p>Владеть:</p>

			<p>практическим опытом (трудовыми действиями)</p> <p>практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения</p>
		<p>ИД-ЗУК-11</p> <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знать:</p> <p>правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями)</p> <p>практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции;</p> <p>практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>
ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД-1ОПК-8</p> <p>Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

			<p>программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
		<p>ИД-2ОПК-8</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и</p>

			<p>асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
		<p>ИД-ЗОПК-8</p> <p>Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной</p>

			<p>организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клиничко-психологической помощи</p>
		<p>ИД-4ОПК-8</p> <p>Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь:</p>

			<p>составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	ИД-1ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для	Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий

	<p>различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		<p>ИД-2ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их</p>

			<p>психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>
		<p>ИД-ЗОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в</p>

			сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		<p>ИД-4ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>
ПК-1	Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	<p>ИД-2ПК-1</p> <p>Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения. Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <p>этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом</p>

	организаций социальной сферы		<p>индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
ПК-6	Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	ИД-1ПК-6 Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями	<p>Знать:</p> <p>общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций</p>
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на	ИД-3ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения,	<p>Знать:</p> <p>основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление</p>

	сохранение и укрепление психологического здоровья населения	направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
--	---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии
- свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми.
- основные методы планирования работы в команде, индивидуально- психологические особенности личности
- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды
- технологии организации командной работы и лидерства
- понятия объема, структуры и характеристики цифровой социальной среды
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач

разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей

- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения
- теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения. Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях
- этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей
- общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога
- основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

2. Уметь:

- грамотно использовать навыки убеждения и
- поддержки людей в процессе взаимодействия
- осуществлять психологическое
- вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- анализировать полученные данные
- проводить диагностические процедуры с персоналом организации
- диагностировать проблемы психологического климата в организации
- использовать различные виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития
- составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
- практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика
- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
- выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей
- применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
- самоанализом организации деятельности
- при проведении тренингового занятия с
- использованием изучаемых методов работы
- практическим опытом (трудовыми действиями): опытом диагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций.
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации
- практическим опытом (трудовыми действиями): определять критерии назначения практического использования технологий психологического консультирования в цифровой социальной среде
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинико-психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
- практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Семья как объект социально-психологического изучения			2	27		20	В, Т, З
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи			2	27		27	
	Зачет							В, Т, З
	Итого: 108			4	54		47	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семья как объект социально-психологического изучения	-Ознакомиться с понятием «семейная психология». - Изучить функции и состав семьи -Рассмотреть примеры состава семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая»,	2

			<p>духовного общения, сексуальная. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p> <p>Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.</p>	
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи	<p>- Рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования</p> <p>-Изучить схему семейного цикла развития семьи</p>	<p>История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	2
Итого		4		

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Семья как объект социально-психологического изучения						
1	Психологические предпосылки формирования семьи	Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи	психологические предпосылки формирования семьи	систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье	3
2	Семья и брак	Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей. Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение	психологические особенности семьи как малой группы психологические основы и профили брака	возникновение и развития психики в профессиональной и процессе эволюции	3
3	Состав и виды семьи	Цель: изучить виды семьи Задачи: дать систематизированное обзорное	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная) 4 Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению	типы семей, жизненный цикл семьи	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в	3

		представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе	(рождению) и семья как брачный союз Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе		профессиональной деятельности и в процессе эволюции	
4	Роль и место семьи в современном обществе	Цель: изучить специфические особенности, присущие семье. Задачи: рассмотреть функции семьи	Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.	факторы, благоприятствующие и дестабилизирующие семью в современном обществе	осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений;	3
5	Структура семьи	Цель: изучить структуру семьи Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания	Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.	особенности структурирования семьи	разработать и проводить психологическую беседу в образовательных учреждениях	3

6	Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.</p>	<p>Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.</p>	метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи	проектировать диагностическую работу с разными типами семей	3
7	Динамика развития супружеских отношений	<p>Цель: изучить динамику развития супружеских отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<p>Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.</p>	динамику развития супружеских отношений	применять психологические знания для развития супружеских отношений	3
8	Психология добрых отношений	<p>Цель: изучить психологию добрых отношений</p> <p>Задачи:</p>	<p>Любовь как предпосылка и основа современной семьи Теории и виды любви. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары.</p>	психологию добрых отношений	выявлять специфику при нарушениях добрых отношений	3

		дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами				
Раздел 2. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи						
1	Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов. Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	специфику протекания семейных социальных психологических процессов	проводить диагностическую работу с разными типами семей.	3
2	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Цель: изучить диагностику семейных отношений Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы*.	батарею диагностических методик для диагностики семьи	осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений	3

		<p>Линии развития в процессе социализации ребенка.</p> <p>Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве.</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье.</p> <p>Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье.</p> <p>Отношения ответственности мужчины и женщины.</p> <p>Любовные и агрессивные межличностные чувства.</p> <p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений.</p> <p>Виды психодиагностики семейных проблем.</p> <p>Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.</p> <p>Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона.</p> <p>Психодиагностическая программа сбора</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>информации о супружеской паре.</p> <p>Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей.</p> <p>Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.</p>			
3	История научного изучения семьи	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<p>Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.</p>	исторический аспект семьи	<p>выявлять трудности при интерпретации результатов, полученных с помощью проективных методов.</p>	3

			<p>Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы. Сопротивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопротивление окончанию консультирования. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Окончание консультирования семьи и оценка эффективности консультирования.</p>			
4	<p>Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак.</p>	<p>особенности психологического консультирования</p>	<p>владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга ; - владеть навыками написания заключения</p>	3

			<p>Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.</p> <p>Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности.</p> <p>Консультирование семей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы.</p> <p>Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.</p> <p>Консультирование семей людей старшего возраста</p>			
5	Психологические особенности семейных конфликтов	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика.</p> <p>Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.</p> <p>Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p>	особенности конфликтогенности в семейных ситуациях	владеть навыками сбора анамнеза	3
6	Проблема различий психологии мужчины и женщины	Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов	Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности».	общую проблему различий психоло	владеть навыками беседы с мужчинами и женщинами	3

		<p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<p>«Семейная тревога». «Состояние вины». Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одинокости и обществу. Отношение к себе, или «Я- концепция». Отношение к разнополю социальной среде. Отношение к однополой социальной среде. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений</p>	<p>гии мужчин ы и женщин ы</p>		
<p>Психологически е аспекты воспитания детей в семьях</p>	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологическ ие трудности воспитания</p>	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи). Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p>	<p>стили воспита ния и особенн ости родител ьско- детских отноше ний</p>	<p>владеть навыками оценки нарушений</p>	3	

			<p>Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Психологические условия воспитания ребенка в семье</p>			
8	<p>Понятие специализированной психологической помощи семьям</p>	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.</p>	<p>сущность специализированной психологической помощи семьям</p>	<p>осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работникам и, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией</p>	3
9	<p>Комплексная системная модель оказания психологической</p>	<p>Цель: формирование критериев психического</p>	<p>Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в</p>	<p>сущность системной</p>	<p>применять на</p>	3

	<p>й по-мощи семьям</p>	<p>здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи. Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусность переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.</p>	<p>модели оказания психологической помощи семьям</p>	<p>практике психолого-педагогическую диагностику</p>	
10	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p>	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Характеристика общего коррекционного подхода.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного со-</p>	<p>коррекцию и профил актику взаимоотношений в семье</p>	<p>использовать вербальные невербальные средства общения в коррекционном подходе во взаимоотношениях в семье</p>	3

			циально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.			
					Итого	54 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 45 часов				
1. Психологические предпосылки формирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
2. Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	3

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Состав и виды семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
4. Роль и место семьи в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: изучить специфические особенности, присущие семье.</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
5. Структура семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить структуру семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
6. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	установок на брак и семью.		
7.Динамика развития супружеских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить динамику развития супружеских отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
8.Психология добрачных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить психологию добрачных отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
9.Специфика протекания семейных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	Цель: изучить специфику протекания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический 	3

социально-психологических процессов.	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>семейных социально-психологических процессов.</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<p>комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>10. Психология семейных отношений.</p> <p><i>Диагностика семьи и семейных отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить диагностику семейных отношений</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
11. История научного изучения семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	3

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>12. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>13. Психологические особенности семейных конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>семейных конфликтов</p>	<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>14. Проблема различий психологии мужчины и женщины</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
<p>15. Психологические аспекты воспитания детей в семьях</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	1
<p>16. Понятие специализированно</p>	<p>✓ Проработка учебного</p>	<p>Цель:</p>	<p>✓ Электронный учебно-</p>	1

<p>й психологической помощи семьям</p>	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>17.Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	<p>1</p>
<p>18.Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к</p>	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p>	<p>1</p>

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	активность студентов в области семейных отношений	✓ методические указания для студентов.	
Итого 54 часа				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-3	УК-10	УК-11	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-11	
Раздел 1	24										22
Тема 1		+		+		+					3
Тема 2		+			+						2
Тема 3			+	+		+					3
Тема 4		+				+					2
Тема 5		+			+						2
Тема 6		+				+					2
Тема 7		+	+	+	+						4
Тема 8			+	+	+	+					4
Раздел 2											35
Тема 1	30	+	+	+		+					4
Тема 2			+	+	+						3
Тема 3		+	+	+	+						4
Тема 4		+	+	+	+	+					5
Тема 5		+	+		+						3
Тема 6		+		+		+					3
Тема 7				+		+					2
Тема 8		+	+								2
Тема 9				+	+						2
Тема 10			+			+					2
Зачет		+	+	+	+	+					5
Итого	54	13	11	12	10	11					57

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, ИД-5 УК-3, ИД-1 УК-10, ИД-1 УК-11, ИД-2 УК-11, ИД-3 УК-11, ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3 ОПК-8, ИД-4 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-2 ОПК-9, ИД-3 ОПК-9 ИД-4 ОПК-9; ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-4, ИД-1 ПК-6, ИД-3 ПК-11

Примеры реферативных сообщений

1. Психология общественного сознания.
2. Технологии социального влияния.
3. Психологический анализ проблемы социальной памяти.
4. Социально-психологический тренинг как форма психологической помощи.
5. Социальное восприятие и социальное познание.
6. Атрибутивные процессы в социальном познании.
7. Особенности социальной категоризации.
8. Психологический анализ социальных представлений в сфере экономики.
9. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
10. Теоретические основы социальных манипуляций.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Верно ли, что к референтной группе можно отнести тех людей, которые крайне неприятны человеку, старающемуся поступать так, чтобы никто не ассоциировал его с этими неприятными людьми?
а) да
б) нет
2. Могут ли быть неформальными отношения между членами формальной группы?
а) да
б) нет
3. В какой группе из перечисленных может оставаться человек после своей смерти?
а) в первичной
б) в неформальной
в) в референтной
4. Может ли одна и та же группа одновременно быть первичной, референтной и неформальной для человека?
а) да
б) нет
5. Может ли одна и та же группа одновременно быть референтной, формальной и первичной для человека?
а) да
б) нет
6. Могут ли в первичную группу входить нереферентные для человека лица?
а) да
б) нет

7. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
- а) в группе членства
 - б) во вторичной группе
 - в) в неформальной группе
8. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
- а) в группе референтной
 - б) в первичной группе
 - в) в формальной группе
9. Всегда ли человек является членом собственной референтной группы?
- а) да
 - б) нет
10. Верно ли, что в малой группе обязательно есть набор санкций?
- а) да
 - б) нет

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально-психологических идей
3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии
4. Основные методологические проблемы социально-психологического исследования
5. Психологическая характеристика общественных отношений
6. Психологическая характеристика межличностных отношений
7. Дружба как психологический феномен
8. Любовь как психологический феномен

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология»:

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. История развития социально-психологических идей за рубежом.

4. Особенности развития социальной психологии в России.
5. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
6. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении личности.
8. Психоаналитический подход в социальной психологии.
9. Теория «символического интеракционизма» о социальном взаимодействии людей.
10. Общение как социально-психологическая проблема

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Сколько человек составляют нижний количественный предел малой группы?
 - а) один
 - б) два-три
 - в) четыре-пять
 - г) семь плюс или минус два
2. К признакам коллектива как малой группы никак нельзя отнести
 - а) занятие социально одобряемой деятельностью
 - б) атмосферу взаимной конкуренции
 - в) наличие общих целей и задач
 - г) ориентацию на позитивные нормы морали
3. Малая группа, в которой отсутствует совместная деятельность, нет организованности и управления, но есть общение в условиях времяпровождения, обычно называется
 - а) ассоциацией
 - б) корпорацией
 - в) коллективом
4. Верно ли утверждение, что для коллектива нехарактерно наличие системы санкций?
 - а) да
 - б) нет
5. Верно ли утверждение, что нетерпимость к нарушителям групповых норм и атмосфера взаимной конкуренции более характерны для корпораций, чем для других малых групп?
 - а) да
 - б) нет
6. Обязательным признаком авторитарного стиля руководства, является лишь один из приведенных ниже. Какой именно?
 - а) избегание неформальных контактов с группой
 - б) систематический контроль за подчиненными
 - в) передача части полномочий членам группы
 - г) жесткое управление подчиненными
7. Какой из стилей руководства группой имеет такие недостатки, как неэффективность при нехватке времени и недостаточность обеспечения секретности информации?
 - а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
8. При каком стиле руководства группа сама организывает свою активность при минимальном участии руководителя в процессах принятия решений?
 - а) авторитарном
 - б) демократическом
 - в) либеральном
9. Какой стиль руководства учащимися преобладает в современной школе?
 - а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
10. Обязательным признаком демократического стиля руководства группой является лишь один из перечисленных ниже. Какой именно?
 - а) атмосфера сотрудничества и уважения
 - б) решение проблем в ходе групповой дискуссии
 - в) неформальные взаимоотношения среди подчиненных
 - г) передача руководителем всех своих полномочий другим

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Атрибутивные процессы в социальном познании.
2. Теоретические основы социальных манипуляций.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2021. - 368 с.
2. Баронин, А. С. Этническая психология. Учебное пособие / А.С. Баронин. - М.: Тандем, 2019. - 264
3. Белинская, Е.П. Социальная психология. Хрестоматия / Е.П. Белинская. - М.: Аспект-пресс, 2020. - 862 с.
4. Веракса, Н. Е. Социальная психология / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Academia, 2021. - 224 с.
5. Ефимова, Н. С. Социальная психология. Учебник / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2021. - 448 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2021. - 288 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Изд. 2-е, испр. / Е.В. Змановская. - Москва: Высшая школа, 2020. - 288 с.
8. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности / С.Н. Лютова. - М.: МГИМО-Университет, 2021. - 244 с.
9. Майерс, Дэвид Социальная психология. Интенсивный курс / Дэвид Майерс. - М.: Прайм-Еврознак, 2021. - 512 с.
10. Парыгин, Борис Социальная психология / Борис Парыгин. - М.: СПбГУП, 2020. - 620 с.
11. Самыгин, С. И. Психология управления / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.
12. Советова, О. Основы социальной психологии инноваций / О. Советова. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), 2021. - 790 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)

12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).