

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 15:42:54
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97575a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

« » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теории личности в клинической психологии»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **V**
лекции **4 часа**
практические занятия **45 часов**
самостоятельная работа **86 часов**
экзамен **9 часов в V семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023. (протокол №6).

Зав.кафедрой
Психологии и поведенческой медицины,
доцент

Кудашова Е.А.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина

Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05.2023 года, протокол № 1.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии; в формировании навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий; в освоении обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

Задачи:

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности в клинической психологии;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной клинической психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология, дифференциальная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Клиническая психология	<p>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;</p> <p>- типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <p>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,</p> <p>- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p>	<p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>
3	Дифференциальная психология	<p>- основные подходы к систематизации</p>	<p>-организовывать исследование</p>	<p>- представлением о видах возможных</p>

		<p>психологических типов; - психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете; - способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики.</p>	<p>индивидуальности; - оценивать пригодность диагностических приемов и методов; - оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.</p>	<p>индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.</p>
--	--	---	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;

- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

исследования, формирования методологии исследования.			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

	категорий населения.		
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять</p>	ПК-7	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		
<p>Знать:</p> <p>различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Системный подход к теориям личности в клинической психологии	5		4	45		86	В, Т, З
	Экзамен							В, Т, З
	Итого:			4	45		86	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Исторические периоды в формировании понятия личность.	- Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с основными этапами формирования понятия «личность».	Понятие «личность», определение. Философско-литературный этап. Клинический этап. Экспертный этап. Особенности этапов и их влияние на современное состояние этого раздела психологии.	2
2	Общая характеристика теорий личности.	- Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в клинической психологии.	Краткий обзор теорий личности. Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.						
1.	Классический психоанализ и направления его развития.	- Ознакомиться с направлением психоанализа. - Изучить основные положения. - Рассмотреть методы.	Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З. Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии.	- психоанализ; - структура личности; - Я; - сверх-Я; - Оно; - защитные механизмы.	- владеть понятийным аппаратом.	3
2.	Теории личности в психодинамическом подходе.	- Изучить основные психодинамические теории личности. - Разобрать диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода.	Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана. Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрбейн. К. Хорни. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода.	- аналитическая психология; - теория объектных отношений; - диагностика патологий.	- владеть понятийным аппаратом; - отличать особенности психодинамических теорий.	3
3.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	- Изучить проблему личности в бихевиоризме. - Изучить проблему личности в теории социального научения.	Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения (социально-когнитивная теория) А. Бандуры.	- социальное научение; - бихевиоризм; - оперантное обусловливание.	- владеть понятийным аппаратом; - отличать особенности бихевиорального подхода.	3
4.	Динамическая теория личности и группы	- Изучить концепцию К.	Теория психологического поля. Потребности и когнитивные особенности,	- психологическое поле;	- владеть понятийным	3

	Левина.	Левина. - Ознакомиться с ключевыми исследованиями личности.	влияющие на личность. Исследования и эксперименты. Уровень притязаний личности.	- уровень притязаний.	аппаратом.	
5.	Личность в необихевиоризме.	- Изучить проблему личности в необихевиоризме.	Концепция Э. Толмена. Пересмотр формулы стимул-реакция. Теория К. Халла. Теория Э.Гатри.	- стимул-реакция; - промежуточная переменная; - когнитивный бихевиоризм.	- владеть понятийным аппаратом; - отличать особенности необихевиорального подхода.	3
6.	Когнитивные теории личности.	- Изучить основные когнитивные теории личности. - Разобрать подход А.Бека. - Рассмотреть особенности депрессивной личности.	Когнитивные теории личности. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека. Особенности депрессивной личности.	- теория личностных конструктов; - конструктивный альтернативизм; - личностный конструкт.	- владеть понятийным аппаратом; - отличать особенности когнитивного подхода.	6
7.	Когнитивные теории личности: современные тенденции.	- Изучить место личности в когнитивных теориях третьей волны.	Личностный компонент в когнитивных теориях третьей волны: терапия принятия и ответственности; терапия, сфокусированная на сострадании.	- терапия принятия и ответственности; терапия; - сострадание; - терапия, сфокусированная на сострадании.	- владеть понятийным аппаратом.	3
8.	Теория личности в гуманистической психологии.	- Ознакомиться с позицией личности в экзистенциальной психологии. - Изучить	Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический	- самоактуализация; - логотерапия.	- владеть понятийным аппаратом.	3

		направление логотерапии.	подход Э. Фромма.			
9.	Отечественные теории личности и клиническая психология.	- Изучить отечественный подход к проблеме личности. - Рассмотреть аномалии личности в теории деятельности.	Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).	- динамическая функциональная структура личности; - концепция отношений; - аномалии личности.	- владеть понятийным аппаратом; - отличать особенности отечественного подхода к проблеме личности.	6
10.	Психотерапевтическая модель Милтона Эриксона.	- Ознакомиться с концепцией М. Эриксона.	Модель Милтона Эриксона. Основные положения, стратегия психотерапии, гипнотерапия психосоматических проявлений.	- гипнотерапия.	- владеть понятийным аппаратом.	3
11.	Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	- Изучить уровни личностной организации. - Изучить структурный подход О. Кернберга.	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности (О. Кернберг, Н. Мак-Вильямс).	- психотический уровень; - пограничный уровень; - невротический уровень.	- владеть понятийным аппаратом.	3
12.	Системно-ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье.	- Ознакомиться с теорией привязанности. - Изучить типы привязанности. - Рассмотреть системную семейную психотерапию.	Теория привязанности Д. Боулби. Системно-ориентированная семейная психотерапия. Семейная терапия, ориентированная на переживание. Психотерапия В. Сатир.	- надежный тип; - тревожный тип; - тревожно-избегающий тип; - избегающе-отвергающий тип.	- владеть понятийным аппаратом.	3
	Коллоквиум №1 «Системный подход к	- Ознакомиться с	Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и	- психоанализ; - структура	- владеть понятийным	3

	<p>теориям личности в клинической психологии».</p>	<p>направлением психоанализа. - Изучить проблему личности в бихевиоризме. - Изучить концепцию К. Левина. - Изучить основные когнитивные теории личности. - Разобрать подход А.Бека. - Изучить отечественный подход к проблеме личности. - Изучить уровни личностной организации. - Ознакомиться с теорией привязанности. - Изучить типы привязанности. - Рассмотреть системную семейную психотерапию.</p>	<p>психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З. Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии. Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана.Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрнбейн. К. Хорни. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения. Теория психологического поля К.Левина. Концепция Э. Толмена. Пересмотр формулы стимул-реакция. Теория К. Халла. Теория Э.Гатри. Когнитивные теории личности. Личностный компонент в когнитивных теориях третьей волны. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Отечественные концепции личности. Теория привязанности Д. Боулби. Системно-ориентированная семейная психотерапия.</p>	<p>личности; - защитные механизмы; - аналитическая психология; - теория объектных отношений; - психологическое поле; - когнитивный бихевиоризм. - личностный конструкт; - самоактуализация; - логотерапия; - надежный тип; - тревожный тип; - тревожно-избегающий тип; - избегающе-отвергающий тип.</p>	<p>аппаратом.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------	--

17.	Экзамен		<p>Понятие «личность», определение. Философско-литературный этап. Клинический этап. Экспертный этап. Особенности этапов и их влияние на современное состояние этого раздела психологии. Краткий обзор теорий личности. Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З. Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии. Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана. Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрнбейн. К. Хорни. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения. Теория</p>	- критерии оценивания.	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	9
-----	---------	--	---	------------------------	--	---

			<p>психологического поля К.Левина. Концепция Э. Толмена. Пересмотр формулы стимул-реакция. Теория К. Халла. Теория Э.Гатри. Когнитивные теории личности. Личностный компонент в когнитивных теориях третьей волны. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Отечественные концепции личности. Теория привязанности Д. Боулби. Системно-ориентированная семейная психотерапия.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 86 часов				
1. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или 	<p>Цель: изучить проблему развития и регресса в клинической психологии. Задачи: Изучить понятие кризиса развития как невозможности развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	презентации по теме.			
2. Личность в теории зависимости Р. Сирса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить место личности в теории зависимости.</p> <p>Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
3. Влияние работ И. П. Павлова на развитие психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с вкладом И. П. Павлова в становление психологии личности.</p> <p>Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности. Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга. Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. Семейная клиническая психология.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	Цель: сформировать представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии. Задачи: ознакомится с функциями семьи. Саногенное мышление и патогенное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Антиципационный паттерн. Нозогнозические (тревожный, депрессивный, истерический, ипохондрический) и анозогнозический паттерны поведения. Недопонимание родителями цели и сути воспитания как фактор, формирующий психологические отклонения и психические симптомы у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
8. Структура личности при шизофрении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться со спецификой структуры личности при шизофрении. Задачи: изучить виды шизофрении. Изучить признаки и особенности. Воля и мотивация. Сознание. Эмоции при шизофрении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
9. Особенности личности при неврастении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться со спецификой структуры личности при неврастении. Задачи: изучить стадии заболевания. Изучить специфику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
10. Личность при органических и алкогольных психозах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться со спецификой структуры личности, особенностями ее поведения при психозах.</p> <p>Задачи: Органические и алкогольные психозы. Психозы слабоумия. Органические психозы в трех стадиях: начальная, манифестная и терминальная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
11. Личность при аффективном психозе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться со спецификой структуры личности, особенностями ее поведения при аффективном психозе.</p> <p>Задачи: изучить клиническую картину личности. Поведенческая, эмоциональная, мотивационная и когнитивные сферы при психозе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
12. Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.</p> <p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.	студентов.	
13. Возникновение и развитие тестологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить исторический аспект становления тестологии. Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
14. Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
17. Психология актов сознания Ф. Brentano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания, суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	8

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	Акты суждения. Методы исследования сознания личности.	<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
18. Личность в социальной теории Д. Мида.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли».	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	6
Итого				86

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-7	
Раздел 1	45									

Тема 1		+		+		+	+	+	+	
Тема 2		+			+	+		+		
Тема 3									+	
Тема 4		+						+	+	
Тема 5		+			+		+	+		
Тема 6		+			+		+	+		
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8			+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9			+	+						
Тема 10		+	+	+	+	+	+		+	
Тема 11		+	+	+			+	+	+	
Тема 12		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 13 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 14. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого										75

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-2ОПК-6, ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

1. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.
2. Система отношений и патология личностного формирования.
3. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- 2) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- 3) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?

- 1) К. Левин;
- 2) З. Фрейд;

- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.
6. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ:
 - 1) Мид;
 - 2) Халл;
 - 3) Бандура;
 - 4) Боулби.
7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) Салливан;
 - 2) Сирс;
 - 3) Кляйн;
 - 4) Левин.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Какова модель личностной организации З. Фрейда?
2. Назовите защитные механизмы по З.Фрейду
3. Методы психоаналитической терапии.
4. В чем заключается содержание теории привязанности Д. Боулби?
5. Сформулируйте основные положения экзистенциального подхода к личности.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Пациент жалуется психологу, что не понимает, чего он хочет в жизни, какими качествами и способностями обладает, к чему стремиться, жалуется, что он не понимает самого себя. Какую психотерапевтическую задачу может поставить себе психотерапевт, работающий в рамках:

- 1) теории объектных отношений
- 2) экзистенциальной психотерапии

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии»:

1. Представления о нормальной и аномальной личности в теориях когнитивно-бихевиорального подхода.
2. Основные подходы к коррекции патологии личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.
3. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в теориях экзистенциально-

гуманистического подхода.

4. Представления о психическом здоровье и патологии личности в теориях экзистенциально-гуманистического подхода.

5. Основные принципы и методы психологической помощи личности в экзистенциально-гуманистическом подходе.

6. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурноисторическом подходе и теории деятельности.

7. Представления о норме и патологии личности в культурно-историческом подходе и теории деятельности.

8. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в психологии отношений В.Н.Мясищева.

9. Представления о норме и патологии личности в психологии отношений В.Н.Мясищева.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- 2) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- 3) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?

- 1) К. Левин;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.

6. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ:

- 1) Мид;
- 2) Халл;
- 3) Бандура;
- 4) Боулби.

7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Салливан;
- 2) Сирс;
- 3) Кляйн;
- 4) Левин.

8. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИИ АКТОВ СОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:

- 1) Ф. Brentano
- 2) Г. Мюллеру
- 3) О. Кюльпе
- 4) З. Фрейду.

9. К. ЮНГ ДОПОЛНЯЕТ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ З. ФРЕЙДА ЭТОЙ СТРУКТУРОЙ:

- 1) Коллективное бессознательное
- 2) Либи́до
- 3) Эго
- 4) Метод свободных ассоциаций.

10. ЧТО В ПРОТИВОВЕС ПСИХОАНАЛИЗУ ПРЕДЛАГАЕТ ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА?

- 1) Принцип стремления к смыслу
- 2) Принцип фрустрации потребностей
- 3) Примат врожденного над приобретенным

4) Стремление к власти как основу личности человека.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Сформулируйте значение теории личности для клинической психологии.
2. Охарактеризуйте теорию психологического поля К. Левина.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациент очень подозрителен, он никому не доверяет, он убежден, что все люди в тайне стремятся обмануть других и воспользоваться их слабостью.

Как объяснит механизм возникновения подобной черты характера:

- 1) психоаналитик
- 2) когнитивно-бихевиоральный терапевт.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории личности в клинической психологии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории личности в клинической психологии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).