

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:46
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Виктимология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **VI.**
лекции **8 часов**
практические занятия **64 часов**
самостоятельная работа **69 часов**
зачет **3 часа в VI семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 27.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в освоении дисциплины «Виктимология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных виктимологических аспектах, в сущности виктимного поведения, криминологии, виктимогенных факторов, специфике виктимных отношений.

Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах виктимологии; сущности виктимизации, ее факторах и механизмах; об основных проявлениях виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности;
- сформировать/развить умения разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы; подбирать методический комплекс, подходящий для лиц с поведением жертвы и адекватный поставленным целям и задачам;
- сформировать готовность и способность к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом их виктимологических особенностей; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Виктимология» изучается в 6 семестре и относится к дисциплинам специализации. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, психология личности.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология личности	- основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности.	- анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..(лупами).	анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..

2	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения	о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения
3	Общая психология	<p>основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;</p> <p>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</p> <p>применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);</p> <p>основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные

	программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды
- технологии организации командной работы и лидерства
- теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы

тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой

- необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп
- особенности психологических коммуникативных барьеров
- способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни
- основы оздоровительных комплексов
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства
- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
- основные направления клинико-психологических вмешательств
- особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения

- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения
- теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

2. Уметь:

- проводить диагностические процедуры с персоналом организации
- диагностировать проблемы психологического климата в организации
- применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
- учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
- поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
- правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности
- анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы

клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии

- разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии
- разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития
- составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры

- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге
- навыками межкультурного взаимодействия
- практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
- способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний
- методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях
- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования
- практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
- практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ
- практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции

поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинико-психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды</p> <p>Уметь: проводить диагностические процедуры с персоналом организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-3	<p>ИД-4 УК-3</p> <p>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p>
<p>Знать: технологии организации командной работы и лидерства</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы психологического климата в организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-3	<p>ИД-5 УК-3</p> <p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности;</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	УК-4	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p>

<p>стили руководства тренинговой группой</p> <p>Уметь: применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге</p>	<p>профессионального взаимодействия</p>		
<p>Знать: необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

<p>ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать: особенности психологических коммуникативных барьеров</p> <p>Уметь: Учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>
<p>Знать: способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здоро-</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p>

<p>вого образа жизни.</p> <p>Владеть: способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний</p>			
<p>Знать: основы оздоровительных комплексов</p> <p>Уметь: Правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры</p> <p>Владеть: методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<p>психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>			
<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>

<p>поражения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>конфликтов</p>		
<p>Знать: определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
<p>Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p>Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>

<p>коррупционного поведения</p> <p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-3УК-11</p> <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач,</p>

<p>психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>человека</p> <p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
--	---	--------------	--

<p>коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владет: ь практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>			
<p>Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: основные направления клиничко-психологических вмешательств</p> <p>Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клиничского психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-3ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>

<p>лечения</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы.</p>	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		
<p>Знать: превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>			
<p>Знать: способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду для обучающихся с</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>инклюзивное образование</p>		
<p>Знать: психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающи</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>

<p>деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>м технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>		
--	---	--	--

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клиничко-психологической помощи</p>			
<p>Знать: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционноразвивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь: составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>

<p>деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детско-родительских отношений, инклюзии и профориентации.</p>			
--	--	--	--

<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
---	---	--------------	---

<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и</p>

<p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-4 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и</p>

<p>грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Знать:</p> <p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИД-1 ПК-2</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>

<p>реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>			
<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИД-2 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Виктимология» составляет 3 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	6		2	16		17	В, Т, З
2	Виктимология личности и социальных групп.	6		2	18		17	В, Т, З
3	Криминальная виктимология	6		2	16		17	В, Т, З
4	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.	6		2	16		18	В, Т, З
5	Зачет	3						В, Т, З
	Итого: 144	3		8	64		69	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие и предмет	- Ознакомиться со значением	Предмет, объект виктимологии. История развития и	2

	виктимологии.	<p>понятия «виктимология».</p> <p>Предметом и объектом науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной виктимологии. - Рассмотреть возникновение и развитие виктимологии как новое научное направление. - Изучить понятие виктимности, «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. 	<p>основные направления науки. Основные этапы развития виктимологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории отечественных виктимологов. Понятие виктимности. Анализ виктимности: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Формирование виктимности: теории семейного воспитания. Диагностика виктимности. Циклическая теория насилия. Понятие жертвы преступления, классификация жертв. Виктимология моббинга и буллинга. Коррупция как фактор виктимизации.</p>	
2	Виктимология личности и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие «насилие»: виды и формы. - Изучить ресурсы личности и реакция на насильственные действия. - Рассмотреть особенности феномена жертвы. - Ознакомиться с содержанием и этапами формирования треугольника Карпмана. 	<p>Появление и развитие понятия «насилие». Виды и формы насильственного поведения. Этиология феномена «жертвы». Этапы формирования цикла абьюзивных отношений. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Основные принципы возникновения и поддержания драматического треугольника Стивена Карпмана. Содержание и этапы формирования массовой уязвимости. Уязвимость отдельных социальных, профессиональных и других групп. Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p>	2

3	<p>Виктимология преступлений: жертвы и ситуации</p>	<p>-Изучить морально-психологические и социальные характеристики потерпевших от преступлений, ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления. - Рассмотреть аспекты виктимологии терроризма - Рассмотреть пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и восстановление жертвы. - Познакомиться с принципами виктимологической профилактики.</p>	<p>Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат) в экономических преступлениях. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Понимание роли жертвы в генезисе преступления. «Содействующее » и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва». Терроризм- как особая деструктивная разновидность насилия. Его структура. Стокгольмский синдром: определение, признаки феномена. Сущность отношений, в которых жертвы жестокого обращения развивают сильную привязанность к агрессору. Недопустимость использования термина «стокгольмский синдром» для обвинения жертвы или даже оправдания преступника. Возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы. Навыки устранения или нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений.</p>	2
4	<p>Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации над детьми. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия</p>	<p>- Ознакомиться с основами этики ненасильственного общения и взаимодействия. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между клиническим психологом и клиентом. -Рассмотреть механизмы виктимизации молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. - Изучить методы профилактики виктимного поведения.</p>	<p>Условия построения эффективного взаимодействия в работе клинического психолога. Роль ненасильственного общения между клиентом и клиническим психологом. Условия построения эффективного взаимодействия в работе психолога. Правила профессионального общения с пациентами разных возрастных групп. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Наблюдения, сигналы и особенности детей, пострадавших от насилия. Психологические особенности виктимизации молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. Психотерапевтические средства общения.</p>	2

		- Познакомиться с принципами психотерапии виктимности.		
--	--	--	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.						
1.	Понятие и предмет виктимологии.	- изучить предмет виктимологии; - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; - ознакомиться с определением общей виктимология.	Понятие виктимологии, ее связь с другими науками. Объект и предмет изучения. Особенности поведения жертвы и их классификация. Факты, закономерности и механизмы виктимности. Особенности виктимологии как науки. Становление и развитие виктимологии в России и за рубежом. Теории отечественных виктимологов. Общая виктимология. Криминальная виктимология. Учебная виктимология.	- теории виктимологии; - понятие о предмете виктимологии; - история становления виктимологии как науки.	- определять факторы, влияющие на развитие виктимологии.	4
2.	Виктимность. Понятия «виктимогенность»,	- изучить понятие виктимности;	Понятие о виктимности. Вклад в термин	-задачи виктимологии как науки;	- прогнозировать изменения и	4

	«виктимизация».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на формирования поведения жертвы; - изучить виктимологическую теорию. 	<p>«виктимность» отечественного ученого Л. В. Франка. Виктимогенные свойства личности. Классификация типов, структура, свойства людей с повышенной виктимностью. Формирование виктимности. Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Теории периодизации развития личности. Понятие о теории семейного воспитания, и роль родителей в формировании «менталитета жертвы»</p> <p>Определение виктимизации- как процесс получение выгод от беспомощности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы виктимологии; - сущности виктимизации, - факторы и механизмы виктимизации. 	оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	
3.	Формирование виктимности: теории и модели.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. 	<p>Гипотезы формирования виктимности. Свойства личности жертвы. Виктимологическая классификация жертв. Агрессивные жертвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявления виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности, - критерии виктимности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять адаптационные резервы организма., - использовать критерии психического и социального здоровья для 	4

		<p>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</p> <p>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</p>	<p>или жертвы насильники.</p> <p>Описание агрессивных жертв общего плана.</p> <p>Активные и инициативные жертвы.</p> <p>Подразделение видов жертв в теории В. А. Туляковой.</p>	<p>- основные теории виктимности зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>современности.</p>	<p>оценки состояния.</p> <p>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</p>	
4.	Устройство и механизм работы треугольника Карпмана.	<p>- изучить понятие «транзактный анализ» и его составляющие;</p> <p>-рассмотреть модели деструктивных отношений между людьми, находящимся в конфликте друг с другом.</p>	<p>Роли в треугольнике Карпмана. Динамика и изменение ролей. Связи, возникающие внутри треугольника.</p> <p>Созависимость как патологическое состояние.</p> <p>Роли созависимых людей в теории треугольника Карпмана.</p> <p>Отношения между жертвой и спасателем и их формы.</p> <p>Удовлетворение жертвы своих потребностей, в треугольнике драмы.</p> <p>Динамика ролей.</p> <p>Получение выгоды от нахождения в своей роли. Проявление схемы драматического треугольника в любых человеческих отношениях, в любой</p>	<p>- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</p> <p>- определять личностные диспозиции в формировании треугольника Карпмана;</p> <p>- определять искажения внутренней картины личности.</p>	4

			коммуникации и даже внутри одного человека. Работа с данной группой людей клинического психолога.			
2 Раздел Виктимология личности и социальных групп.						
5.	Насилие: виды и формы	- изучить психологические закономерности формирования насильственного поведения; - ознакомиться с причинами формирования насильственного поведения; - рассмотреть закономерности механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.	Критические ситуации, в которых человек может демонстрировать поведение жертвы. Понятие жертвы несчастного случая или бытовой травмы. Определение термина «насилие». Жертва и насилие как две стороны одной медали. Основные классификации форм насилия. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) и экономическое и их комбинация. Характер насильственных действий. Механизмы и закономерности формирования насильственного поведения.	- психологические закономерности формирования насильственного поведения; - причины формирования насильственного поведения; - закономерности и механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.	- выявлять факторы риска насильственного поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями.	4

6.	Ресурсы личности и реакция на насильственные действия	<ul style="list-style-type: none"> - изучить определение агрессии; - познакомиться с видами психологической агрессии на практике. - ознакомиться с личностными, поведенческими и социальными ресурсами и их взаимодействиями; - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики насилия. 	<p>индивидуальный или коллективный характер насилия. Единственная цель насилия- нанесение кому-либо физического, психологического, нравственного или иного ущерба. Вертикальное проявление насилия. Явная и скрытая форма насилия. Агрессия как форма защиты. Гетероагрессия (направленную на других) и аутоагрессия (направленную на себя) формы агрессивности. Прямая гетероагрессия и косвенная гетероагрессия. Ресурсные формы влияния на действия насильника: аргументация ;самопродвижение;внушениезаражение;формирование благосклонности; просьба, игнорирование. нападение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; - виды психической саморегуляции на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять влияние насильственных действий на состояние организма; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; 	4
----	---	--	---	--	--	---

7.	Диагностика виктимности.	- изучить содержание основных диагностических методик, направленных на идентификацию виктимности; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.	Актуальные методики диагностики виктимности. . Диагностические методы направленные на идентификацию «отставленных во времени эффектов сексуальной травматизации» . Проективные подходы: анализ проективных рисунков человеческой фигуры и дерева. Тест вставленных фигур Виткина, рисунок несуществующего животного, методика исследования самооценки, Шкала оценки интенсивности эмоционального опыта пережитого насилия, методика «Пять событий детства», проективный рисунок «Семья, в которой я вырос» и ряд других. Методика «Склонность к виктимному поведению».	- специфику содержания понятия виктимность; - определения основные понятия и термины психологии, касающихся психологических особенностей виктимности; - психологические технологии, позволя ющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.	- анализировать и обоб- щать теоретические знания в области психологии виктимности; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	4
8.	Виктимология	- изучить понятие	Различные формы	- специфику	- использовать приемы	4

	экономических преступлений: жертвы и ситуации.	виктимологии экономических преступлений; - ознакомиться с виктимологическими признаками преступлений;	злоупотребления экономической властью, служебным положением, взяточничество, различные проявления коррупции, лоббирование, а также насильственное внедрение в управление коммерческими структурами. Выраженные виктимологические характеристики экономических преступлений. Виктимологические признаки различных групп преступлений. Диагностика виктимности.	содержания понятия виктимология экономических преступлений; - психологическую специфику содержания понятия жертва ситуации.	профилактики коррупции; - использовать ресурсы стрессоустойчивости; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций.	
3 Раздел Криминальная виктимология.						
9.	Виктимология терроризма.	- ознакомиться с понятием «жертва терроризма»; - изучить принципы ранней профилактики признаков терроризма; - рассмотреть психологические взаимодействия	Терроризм – это устрашение людей насилием. Виды насилия: массовое организованное и массовое стихийное, индивидуальное стихийное и индивидуальное	- факторы и психические реакции жертв терроризма; - феномен Стокгольмского синдрома и его причины. -рекомендации по спасению людей,	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии с	4

		<p>террористов с заложниками; . - изучить профессиональные коммуникации с жертвами терроризма.</p>	<p>организованное. Стокгольмский синдром. Специфика и особенности каждого вида насилия. Мотивы терроризма. Основные качества личности террориста. Психологические типы террористов и их соответствие четырем классическим типам темперамента. Психология заложников. Ресурсы преодоления. Роль и значение психотерапевтической помощи жертвам терроризма. Экстренная психологическая помощь. Психологические особенности людей, пострадавших от терроризма.</p>	<p>оказавшихся в качестве заложников.</p>	<p>однорукниками и коллегами. - принципами ранней профилактики террористических действий;</p>	
10.	<p>Психологические особенности детей, пострадавших от насилия.</p>	<p>- ознакомиться с методами оценки развития ребенка; - изучить потребности детского возраста; - ознакомиться с принципами установления контакта с</p>	<p>Экстренная психологическая помощь детям. Насилие над детьми. Виды и механизмы. Насилие над подростками. Психологические особенности детей,</p>	<p>- понятие возрастной периодизации, - виды и проявления возрастных кризисов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы</p>	<p>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения</p>	4

		ребенком.	пострадавших от насилия. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Принципы работы психологов с детьми, пострадавшими от насилия. Посттравматическая интервенция.	принципами установления контакта с ребенком.	проблемной ситуации, - применять принципы и методы создания условий для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего.	
11.	Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных сект.	- изучить термин секта, - рассмотреть структуру секты и характеристику основных компонентов; - изучить принципы изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Психологическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные	- термин секта; - структуру секты и характеристику основных компонентов; - компоненты изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - владеть навыками изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	4

			религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.			
12	Виктимологическая характеристика хулиганства.	.изучить формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения -рассмотреть понятие делинкветного поведения	Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Характеристика хулиганства. Несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы	- формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения; -понятие делинкветного поведения.	- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада	

			ситуаций хулиганства.			
13.		<ul style="list-style-type: none"> - изучить насилия, формы и виды; - ознакомиться с фактами о сексуальном насилии; - ознакомиться с ресурсами личности и реакциями на насильственные действия; - рассмотреть способы консультирования лиц, переживающих насилие. 	<p>Психологическая помощь и реабилитация жертвы, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности. Насилие: виды и формы. Способы психологических защит от повторной виктимизации. Психологическая реабилитация жертв (лечение травм, заболеваний, нервных расстройств, в ряде случаев избавление от комплексов собственной вины, ущербности и т.д.); формирование социально - психологической реабилитации общественного мнения в пользу жертвы, организация на уровне микросреды жертвы морально комфортного для нее пространства. социально -</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способы консультирования лиц, переживающих насилие; -понятие насилия, формы и виды; - способы и ресурсы личности реагирования на насильственные действия; - виды грантов, типы, разновидности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. 	4

			психологической реабилитации.			
14.	Профилактика виктимного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить типы и виды виктимного поведения; - ознакомиться с правилами коммуникации при выявлении виктимности; - разобрать навыки диагностики для выявления склонности к виктимному поведению. 	<p>Формирования личности безопасного. Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет личность, направляя её по пути выбранного виктимного поведения. Комплексное воздействие на все возможные факторы и с учетом особенностей виктимного поведения. Рассмотрение мероприятий по повышению нравственности населения, борьбы с аморальным образом жизни. Важность профилактической работы клинических психологов с людьми, страдающими нервными и психическими заболеваниями. Фактор виктимологической профилактики заключающаяся в выявлении лиц, способных стать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды виктимного поведения; - навыки первичной диагностики для выявления склонности к виктимному поведению - специфику коммуникативной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия. 	4

			жертвой правонарушения в силу присущих им субъективных качеств (лиц с повышенной виктимностью) или объективных свойств;			
15.	Виктимологические идеи в религиозной и художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить теории формирования виктимности у исторической и современной личности; - рассмотреть критерии оценки виктимизации; - рассмотреть исторические аспекты формирования жертвенного поведения. 	<p>Сведения о жертвах определенных психологических типов древнегреческих мифах. Взгляд на Эдипов комплекс через призму виктимологии.</p> <p>Виктимологическая ситуация библейском сюжете о Каине и Авеле. В новелле немецкого писателя — Франца Верфеля (1890–1945) “Не убийца, а жертва виновата”, раскрывается процесс зарождения мысли о преступлении у отца убийцы под влиянием и в результате накопления агрессивных аффектов, систематически насаждаемых отцом - будущей жертвой.</p> <p>Рассмотрение иного типа жертвы и иного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теории формирования виктимности у исторической и современной личности; - критерии оценки виктимизации; - исторические аспекты формирования жертвенного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать свою деятельность и получать новые знания; - формировать новый взгляд на произведения классической литературы - проявлять терпимость к иному образу жизни, мировоззрению, культуре, обычаям. 	4

			<p>механизма преступления в романе Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Жертва Раскольникова Алена Ивановна -. Своим откровенно злобным, корыстным поведением она вызывает у Раскольникова непреодолимое отвращение, в конечном счете инициировавшее мысль об убийстве.</p>			
16	Психотерапия виктимности	<p>-изучить понятие посттравматическое стрессовое расстройство; -рассмотреть понятие латентной виктимности; -рассмотреть способы создания и укрепления - психотерапевтических отношений;</p>	<p>Направления работы собственно с комплексом жертвы. Способы профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную. Симптомы постстрессового расстройства. Особенности виктимной структуры личности в психотерапии. Особенности работа с клиентами-жертвами в практике клинического психолога. Виктимные клиенты и работа с их</p>	<p>-способы построения и укрепления психотерапевтических отношений; - необходимые условия для усвоения клиентом новых представлений и форм поведения.</p>	<p>- профессионально задавать вопросы; грамотно использовать позитивные «поглаживания» и подходящие психокоррекционные методы.</p>	4

			сопротивлением. Сочувствие и поддержка на начальном этапе как необходимое составляющее консультирования.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме «Факторы процесса виктимизации личности»; Подготовка к текущему контролю	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	17
2. Виктимология личности и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	17

социальных групп.	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме: «Возрастные периоды возможной виктимизации личности», «Понятие потерпевшего (жертвы преступления)»; Подготовка к текущему контролю.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Криминальная виктимология.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: «Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	17
4. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социальнопсихологической реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	18

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>«Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.</p>	<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
Итого				69

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10		Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-3	УК-4	УК-5	УК-7	УК-8	УК-11	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-2	
Раздел 1	16														
Тема 1		+		+			+	+	+	+			+	+	
Тема 2		+			+			+			+				
Тема 3			+				+	+	+	+			+		
Тема 4		+					+	+	+	+			+		
Раздел 2															
Тема 5		+			+		+	+	+	+	+		+	+	
Тема 6		+			+		+	+	+	+			+		
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
Раздел 3	16														55
Тема 9		+	+	+	+		+						+		

Тема 10		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		
Тема 11		+	+	+	+		+						+		
Тема 12		+	+	+	+		+	+	+		+		+		
Раздел 4															
Тема 13		+	+	+	+		+				+		+		
Тема 14		+	+	+	+		+						+		
Тема 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Тема 16		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
Итого															270

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «виктимология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

Примеры реферативных сообщений (тема: «Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.»).

1. Виктимология мошенничества.
2. Цыганский гипноз: особенности мошенничества.
3. Семейная виктимизация и семейные преступления.
4. Экономические преступления. Психология религиозных сект
5. Признаки тоталитарных сект.
6. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
7. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
8. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.
9. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности в семье.
10. Виктимология краж.
11. Психологические портрет преступников, совершивших убийства. Виктимология краж.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии», тема: «Ресурсы личности и реакция на насильственные действия»).

Выберите один правильный ответ.

1. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина,

потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться

- а) некрофилия
- б) садизм
- в) аномия
- г) конформизм

2. Страстное стремление ко всему больному, гнилоственному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как

- а) некрофилию б) садизм
- в) аномию
- г) конформизм

3. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:

- а) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
- б) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
- в) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
- г) защита и реабилитация потерпевших от преступления

4. Что не относится к основным виктимологическим позициям:

- а) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
- б) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
- в) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
- г) величина виктимности может меняться

5. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- а) получение новой информации о причинах преступности
- б) получение информации о механизме преступного поведения
- в) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
- г) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего

6. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- а) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
- б) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
- в) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
- г) использование виктимологической информации для устрашения преступников

7. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:

- а) виктимогенность

- б) виктимность
- в) виктимизация
- г) виктимология

8. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:

- а) виктимогенность
- б) виктимность
- в) виктимизация
- г) виктимологическая ситуация

9. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:

- а) виктимогенность
- б) виктимность
- в) виктимизация
- г) виктимологическая ситуация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Понятие и признаки виктимности.
3. Индивидуальная виктимность.
2. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
3. Латентная виктимность и её виды.
4. Формы виктимности.
5. Виктимологическое значение конфликтов.
6. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
7. Виктимология насилия.
8. Понятие жертвы преступления.
9. Понятие и признаки виктимности.
10. Теории и модели формирования виктимности.
11. Формирование виктимности: теории периодизации развития личности.
12. Формирование виктимности: теории семейного воспитания.
13. Диагностика виктимности.

Пример ситуационной задачи (раздел: «Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.»), тема: «Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации.»)

Ситуационная задача №1

Барышев, 42 года, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что придет домой пораньше, и они смогут сходить в театр всей семьёй. В тот день шёл сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 15 лет) и желая выполнить обещание, Барышев вел машину со скоростью 70-80 км/ч. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Москвич» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Барышев

во избежание столкновения с «Москвичом» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Вопросы:

1. Назовите механизм конкретного преступления.
2. Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений, и охарактеризуйте роль личности и ситуации в неосторожных преступлениях.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «виктимология»:

1. **Насилие: виды и формы.**
2. **Физическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.**
3. **Сексуальное насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.**
4. **Психологическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.**
5. **Экономическое насилие в семье: причины, признаки, типы насильников.**
6. **Классификации домашних тиранов.**
7. **Семейные мифы и их влияние на развитие виктимности.**
8. **Циклическая теория насилия.**
9. **Виктимологическая ситуация и ее виды.**
10. **Понятие жертвы преступления, классификация жертв.**
11. **Массовая виктимность..**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Этап развития виктимологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и жизненную ситуации называют:
 - а) криминологической ситуацией
 - б) поствиктимной ситуацией
 - в) криминально-виктимной ситуацией
 - г) виктимогенной ситуацией

2. Способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств составляет ... компонент виктимности
- а) индивидуальный
 - б) групповой
 - в) социальный
 - г) личностный
3. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления это:
- а) массовая виктимность
 - б) личностная виктимность
 - в) групповая виктимность
 - г) индивидуальная виктимность
4. Качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность, по характеру, степени и приближенности к реализации это:
- а) массовая виктимность
 - б) интегративная виктимность
 - в) групповая виктимность
 - г) индивидуальная виктимность
5. Состояние общества, связанное с преступностью, которое выражается в совокупности всех жертв и типов причинения вреда, реализующихся в массе индивидуальных виктимных проявлений это:
- а) массовая виктимность
 - б) интегративная виктимность
 - в) групповая виктимность
 - г) индивидуальная виктимность
6. Возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления определяется как ... виктимность
- а) ролевая
 - б) эвентуальная
 - в) социальная
 - г) рецидивная
7. Объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств определяется как ... компонент виктимности
- а) индивидуальный
 - б) групповой
 - в) социальный
 - г) ролевой
8. К объективным факторам превращения человека в жертву не относится:
- а) семья
 - б) виктимное поведение потенциальной жертвы
 - в) нестабильность общества и государства
 - г) экологические загрязнения, радиация, шум
9. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят катастрофы, землетрясения, наводнения
- а) объективным факторам
 - б) субъективным факторам
 - в) нейтральным факторам
 - г) незначительным факторам
10. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят природно-климатические условия
- а) объективным факторам
 - б) субъективным факторам

- в) нейтральным факторам
- г) незначительным факторам

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Циклическая теория насилия.
3. Ситуационная задача № 1..

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья.

1.Проведите виктимологический анализ.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «виктимология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «виктимология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70

3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-4084-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
5. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).
6. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

10. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д.10):
ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).